

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**(Analisis Intruksional & RPS)**

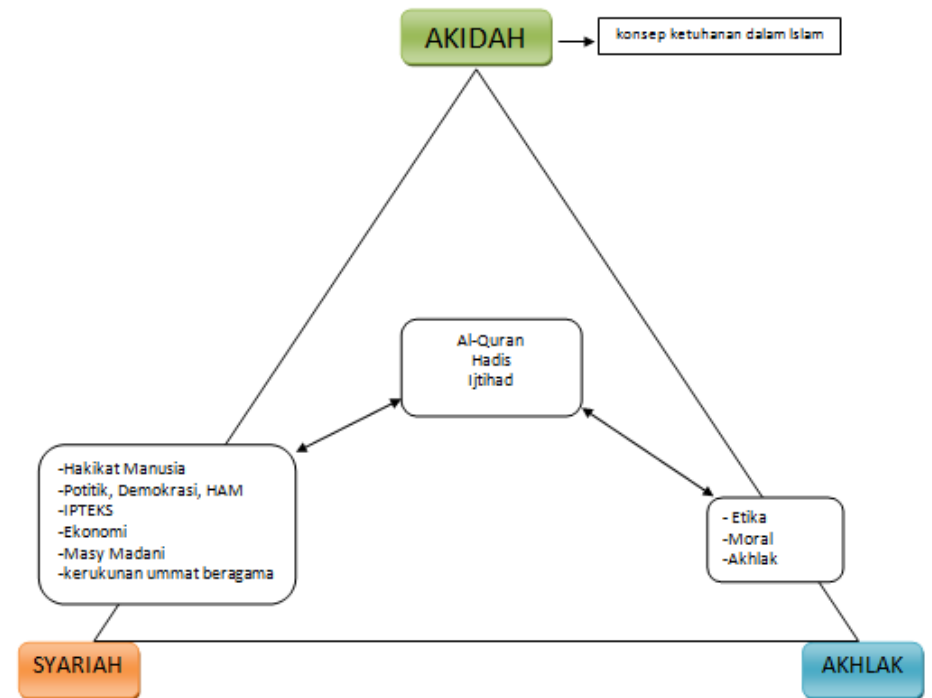
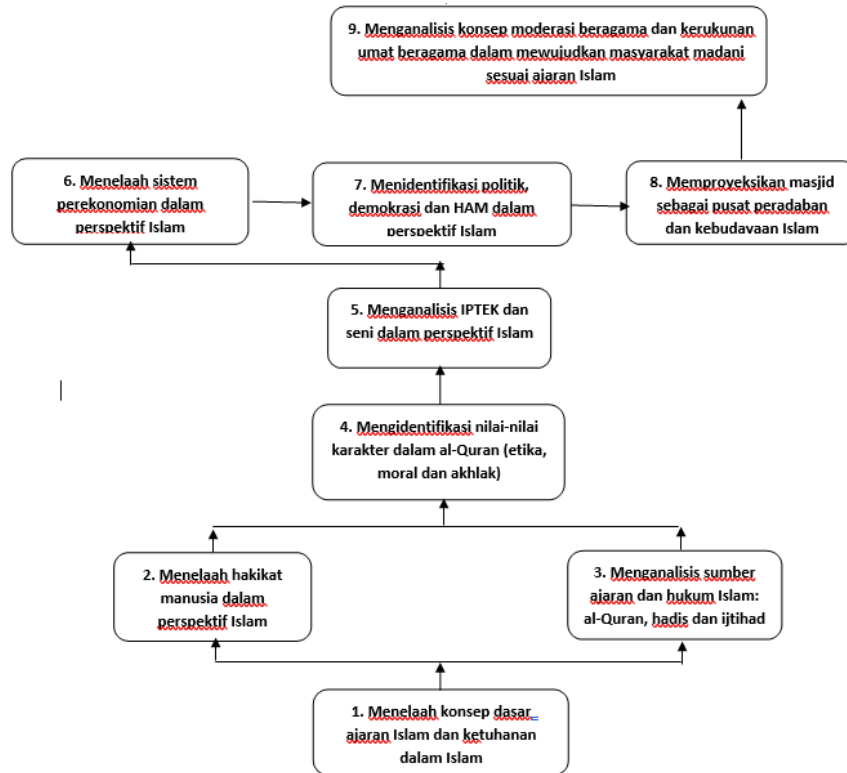
**“Pendidikan Agama Islam”**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**HJ. MAISARAH, S.PD.I, M.PD**

# I. Analisis Instruksional


Mampu menganalisis tiga pokok dasar ajaran Islam; *Aqidah* (konsep ketuhanan), *Syari'ah* (Hakikat manusia, Ekonomi, Politik, demokrasi, HAM, IPTEK dan seni, masjid sebagai pusat keislaman, Masyarakat madani, Moderasi Beragama dan Kerukukunan umat beragama) dan *Akhlaq* berdasarkan sumber ajaran dan hukum Islam (al-Quran, Hadis dan Ijtihad)



## II. Alokasi Waktu Perkuliahan

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Topik Perkuliahan
1		Kontrak Perkuliahan
2		Konsep Ketuhanan dalam Islam
3		Hakikat Manusia dalam Islam
4		Al-Quran Sumber Ajaran Islam
5		Hadis Sebagai Sumber Ajaran Islam
6		Ijtihad Sebagai Sumber Ajaran Islam
7		Nilai-Nilai Karakter dalam Perspektif Al-Quran (Etika, Moral dan Akhlak)
8		<b>Ujian Tengah Semester</b>
9		Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Islam
10		Teknologi dan Seni dalam Perspektif Islam
11		Sistem Perekonomian Islam
12		Politik, Demokrasi dan HAM dalam Islam
13		Masjid Sebagai Pusat Peradaban dan Kebudayaan Islam
14		Konsep Masyarakat Madani dalam Islam
15		Moderasi beragama dan Kerukunan Umat Beragama berdasarkan Ajaran Islam
16		<b>Ujian Akhir Semester</b>

### III. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		<b>UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT</b> <b>FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN ALAM</b> <b>PRODI MATEMATIKA, BIOLOGI, FARMASI, ILMU KOMPUTER</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pendidikan Agama Islam	JULM 1161	MKWU	3	Ganjil	07 Agustus 2021 (Revisi 3)
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK/RMK</b>		<b>Koordinator Prodi</b>
	1. Hj. Maisarah, S.Pd.I, M.Pd 2. TIM Dosen MKWU Agama Islam ULM		Hj. Maisarah, S.Pd.I, M.Pd		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL</b>	S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; S4. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. S11. Memanifestasikan nilai kejiwaan WASAKA terhadap masyarakat dan lingkungannya secara berkelanjutan KU1. Mampu mengidentifikasi, mengembangkan, dan menemukan gagasan atau ide pemecahan masalah secara ilmiah dan sesuai visi ULM yakni unggul dalam lahan basah.			
	<b>CPMK</b>	Setelah mempelajari Pendidikan Agama Islam, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis tiga pokok ajaran Islam; (1) <i>Aqidah</i> (konsep ketuhanan), (2) <i>Syari'ah</i> (Hakikat manusia, Ekonomi, Politik, demokrasi, HAM, IPTEK dan seni, masjid sebagai bentuk peradaban dan kebudayaan Islam, moderasi beragama dan kerukunan umat beragama dalam mewujudkan masyarakat madani) dan (3) <i>Akhlaq</i> , berdasarkan sumber ajaran dan sumber hukum Islam (al-Quran, Hadis dan Ijtihad)			

	<p><b>Sub-CPMK</b> Mahasiswa Mampu:</p> <p>M1. Menelaah Konsep Dasar Ketuhanan dalam Islam M2. Menelaah Hakikat Manusia dalam Islam M3. Menganalisis Sumber-Sumber Ajaran Islam (Al-Quran, hadis dan ijtihad) M4. Mengidentifikasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Perspektif Al-Quran (Etika, Moral dan Akhlak) M5. Menganalisis IPTEK dan Seni dalam Perspektif Islam M6. Menelaah Sistem Perkonomian dalam Islam M7. Mengidentifikasi Politik, Demokrasi dan HAM dalam Perspektif Islam M8. Memproyeksikan Masjid sebagai pusat Peradaban dan kebudayaan Islam di lingkungan lahan basah (Masy Banjar) M9. Mengidentifikasi Konsep Masyarakat Madani dalam Perspektif Islam M10. Menganalisis Kerukunan Antar Umat Beragama berdasarkan ajaran Islam</p>
<p><b>Diskripsi Singkat MK</b></p>	<p>Pendidikan Agama Islam termasuk rumpun mata kuliah wajib umum (MKWU) dan pengembangan kepribadian yang memiliki sasaran agar mahasiswa menjadi “<i>intellectual capital</i>” yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, dan berkepribadian religius. Ruang lingkup pembahasan mata kuliah ini meliputi: Pokok dasar ajaran Islam, konsep dasar ketuhanan dalam Islam, hakikat manusia dalam Islam, sumber-sumber ajaran Islam, nilai karakter dalam al-Quran (etika, moral, dan akhlak), hukum, sosial, ekonomi, dan IPTEKS dalam perspektif Islam, masjid sebagai pusat keislaman, moderasi beragama, masyarakat madani dan kerukunan umat beragama.</p>
<p><b>Bahan Kajian/Pokok Bahasan</b></p>	<p>Pokok Ajaran Islam; Aqidah (Iman), Syariah (Islam) dan Akhlak (Ihsan) Sumber Hukum Islam; Al-Quran, Hadis dan Ijtihad</p>
<p><b>Pustaka/referensi</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim MKU, <i>Studi Islam di Era 4.0</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2019.</li> <li>2. Gt.Irhamna Husin dkk, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2018.</li> <li>3. Gt.Irhamana Husin dan M.Ihsanul Arief, <i>Konsep Dasar Ajaran Islam; Pendalaman Konsep Habl Min Allah dan Habl Min Annas</i> Malang: IRDH Research and Publishing, 2018.</li> <li>4. Rusdianyah dan Fadliyanur, <i>Islam dan Dimensi Sosial (Masyarakat Madani, Sejarah dan Peradaban Islam, Masjid dan Estetika dalam Islam</i>, IRDH Research and Publishing, 2018.</li> <li>5. Maisarah dan Nur Husna, <i>Sumber Ajaran Islam (Al-Qur'an, Hadis, Ijtihad)</i>, Malang: IRDH Research and Publishing, 2018</li> <li>6. Noor Ainah dan Mailita, <i>Hukum, Sosial, Ekonomi dan Budaya dalam Islam</i>, Malang: IRDH Research and Publishing, 2018.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuryadin. <i>Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Untuk Umum</i>. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017</li> <li>2. Wahyudin <i>et.al</i>. <i>Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi</i>. Surabaya: Grasindo, 2009</li> <li>3. Ali Audah, <i>Konkordansi Qur'an (Panduan Kata Dalam Mencari Ayat Al Qur'an)</i>, Jakarta: Lentera Antar Nusa, 1991</li> <li>4. AzyumardiAzra. <i>Demokrasi, HakAsasiManusia&amp;MasyarakatMadani</i>. Jakarta: ICCE UIN SyarifHidayatullah, 2003</li> <li>5. C.A. Qadir. <i>Filsafat dan Ilmu Pengetahuan dalam Islam</i>. Jakarta: Obor Indonesia, 1989</li> <li>6. Daniel Djuned. <i>Antropologi Al-Qur'an</i>. Jakarta: Erlangga, 2011</li> <li>7. Iberani Jamal Syarif. <i>Mengenal Islam</i>. Jakarta: El-Kahfi, 2003</li> <li>8. Kementrian Agama RI. <i>Penciptaan Manusia Dalam Perspektif al-Quran dan Sains</i>. Jakarta: Sinergi Pustaka Indonesia, 2012</li> </ol>

	9. Komaruddin Hidayat. <i>Islam Untuk Disiplin Ilmu Astronomi</i> . Jakarta: Departemen Agama RI, 2000 10. M. Quraish Shihab. <i>Wawasan al-Qur'an</i> . Bandung: Mizan, 1999 11. Mohammad Daud Ali. <i>Pendidikan Agama Islam</i> . Jakarta: Grafindo Persada, 1997 12. Munthoha <i>et.al.</i> <i>Pemikiran dan Peradaban Islam</i> . Yogyakarta: UII Press, 1998 13. Muslimin. <i>Pendidikan Agama Islam</i> . Yogyakarta: Deepublish, 2014 14. Noor Rachmat. <i>Islam dan Pembentukan Akhlak Mulia</i> . Depok: Ulinnuha Press, 2009 15. Qodri Azizy. <i>Melawan Globalisasi Reinterpretasi Ajaran Islam: Persiapan SDM Dan Terciptanya Masyarakat Madani</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004 16. R.H.A. Syahirul Alim. <i>Islam Untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan Alam Dan Teknologi</i> . Jakarta: Departemen Agama RI, 1995 17. Sidi Gazalba. <i>Mesjid Pusat Ibadat dan Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: Pustaka al-Husna, 1989 18. Syahidin dkk. <i>Moral dan Kognisi Islam</i> . Bandung: Alfabeta, 2009 19. Thohir Luth dkk. <i>Pendidikan Agama Islam</i> . Malang: PPA Universitas Brawijaya, 2007						
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras :</b>			
	1. Software al-Quran dan Terjemahan Kemenag 2. Software Hadis digital for Android & IoS 3. Slide PPT 4. <i>E-learning</i> (SIMARI), Video, <i>Youtube</i> , <i>Zoom Meeting</i> , <i>G-meet</i> 5. Beberapa Buku Berbentuk PDF/ E-book			1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Whiteboard 4. Spidol 5. Pengeras Suara (mikrofon)			
<b>Team Teaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maisarah</li> <li>• Tim Dosen MKWU Agama Islam ULM</li> </ul>						
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-						
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CP-MK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka/Referensi]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Offline	Pembelajaran Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan, Pengantar mata kuliah, (Konsep dasar Agama Islam) Pre test	Ketepatan uraian tentang pokok dasar ajaran Islam	Pretest: Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Diskusi TM: 1x (3x50)</li> <li>• Tugas</li> </ul>	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> )	Penyampaian terkait perkuliahan Pendidikan Agama Islam; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengantar mata kuliah</li> <li>• Konsep dasar agama Islam (Iman, Islam dan Ihsan)</li> <li>• Kriteria penilaian</li> <li>• Tugas perkuliahan &amp; tata</li> </ul>	

						tertib perkuliahan	
2	1) Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar ketuhanan dalam Islam (Akidah)	Ketepatan dalam menguraikan tentang konsep dasar Tuhan. membedakan sejarah pemikiran manusia tentang Tuhan	Rubrik penilaian Tes: essay Nontes: <i>Resume</i> materi kuliah dalam bentuk poster	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>FGD TM: 1x [3x50]</li> <li>Tugas ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang konsep ketuhanan [PT+BM:(1+1)x (2x60")]</li> </ul>	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>FGD, TM Virtual [3x50]</li> <li>Tugas ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang konsep ketuhanan [PT+BM:(1+1) x (2x60")]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep tuhan menurut para ahli</li> <li>Konsep ketuhanan dalam ajaran Islam</li> <li>Mengenal Allah melalui sifat-sifat nya</li> <li>Mengenal Allah melalui asma-nya</li> <li>Konsep bertuhan sebagai determinan dalam pembangunan manusia beriman dan bertakwa kepada Allah SWT berdasarkan al-Quran dan hadis.</li> </ul>	7%
3	2) Mahasiswa mampu menelaah hakikat manusia dalam Islam	Ketepatan uraian dan penguasaan materi tentang hakikat manusia dalam Islam	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, Resume materi kuliah dalam bentuk poster	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming dan FGD TM: 3= (3x50 menit)</li> <li>Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang hakikat manusia [PT+BM:(1+1) x (2x60")]</li> </ol>	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>FGD, TM Virtual [3x50]</li> <li>Tugas ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang Hakikat Manusia [PT+BM:(1+1) x (2x60")]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedudukan manusia dalam kehidupan</li> <li>Tugas, fungsi dan tujuan diciptakan manusia</li> <li>Agama Islam dalam pembangunan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional</li> <li>Integrasi iman, Islam dan ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya (<i>insan kamil</i>)</li> <li>Studi kasus; LGBT</li> </ul>	7%
4, 5, 6	3) Mahasiswa mampu menganalisis sumber ajaran dan hukum Islam: al-Quran, hadis dan Ijtihad	Ketepatan uraian al-Quran sebagai sumber ajaran Islam	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, Resume materi kuliah dalam bentuk poster	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming dan FGD TM: 3= (3x50 menit)</li> <li>Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang al-Quran sebagai sumber ajaran Islam</li> </ol>	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>FGD, TM Virtual [3x50]</li> <li>Tugas ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang al-Quran sebagai sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi al-Quran secara bahasa dan istilah</li> <li>Nama-nama lain dari al-Quran</li> <li>Fungsi al-Quran dalam ajaran Islam</li> <li>Al-Quran sebagai sumber ajaran Islam</li> <li>Komponen dasar hukum yang terkandung dalam al-Quran</li> </ul>	7%

				[PT+BM:(1+1)x (2x60")]	ajaran Islam [PT+BM:(1+1) x (2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip yang melandasi hukum dalam al-Quran</li> <li>• Membangun paradigma Qurani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern</li> </ul>	
		Ketepatan uraian hadis sebagai sumber ajaran Islam	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, Resume materi kuliah dalam bentuk poster	1. <i>Brainstorming</i> dan FGD TM: 3= [3x50] Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang hadis sebagai sumber ajaran Islam [PT+BM:(1+1) x (2x60")]	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• FGD, TM Virtual [3x50]</li> <li>• Tugas ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang hadis sebagai sumber ajaran Islam [PT+BM:(1+1) x (2x60")]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi hadis dan sunnah</li> <li>• Struktur komponen hadis</li> <li>• Identifikasi klasifikasi hadis</li> <li>• Hadis sebagai sumber hukum dan ajaran islam</li> <li>• Perbedaan hadis nabawi, qudsi dan al-quran</li> <li>• Contoh hadis <i>arba'in</i> dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	7%
		Ketepatan uraian ijtihad sebagai sumber ajaran Islam.	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, Resume materi kuliah dalam bentuk poster	1. <i>Brainstorming</i> dan FGD, TM: 3= [3x50] 2. Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang ijtihad sebagai sumber ajaran Islam [PT+BM:(1+1) x (2x60")]	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i> dan FGD, TM Virtual: 3= [3x50]</li> <li>• Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang ijtihad sebagai sumber ajaran Islam [PT+BM:(1+1) x (2x60")]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi ijtihad</li> <li>• Macam-macam ijtihad</li> <li>• Ijtihad menurut tingkatannya</li> <li>• Syarat-syarat mujtahid</li> <li>• Tingkatan mujtahid</li> <li>• Fungsi ijtihad sebagai sumber hukum Islam ketiga</li> <li>• Ijtihad sebagai upaya pengembangan hukum Islam</li> </ul>	7%
7	4) Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai karakter dalam al-Quran (etika, moral dan akhlak)	Ketepatan uraian nilai-nilai karakter dalam perspektif al-Quran berdasarkan akhlak Rasulullah saw.	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, Resume materi kuliah dalam bentuk poster	1. <i>Brainstorming</i> dan FGD, TM: 3= [3x50] 2. Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• FGD, TM Virtual :3= [3x50]</li> <li>• Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep nilai karakter (<i>akhlak</i>) dalam al-Quran</li> <li>• Perbedaan etika, moral dan akhlak</li> <li>• Akhlak Rasulullah (<i>sidiq, tabligh, amanah, fathanah</i>)</li> <li>• Hubungan tasawuf dengan akhlak</li> </ul>	7%



				(etika,moral, dan akhlak) [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	tentang (etika,moral, dan akhlak) [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akhlak dan aktualisinya dalam kehidupan</li> </ul>	
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>						<b>12%</b>
9,10	5) Mahasiswa mampu menganalisis ilmu pengetahuan teknologi dan seni (IPTEKS) dalam perspektif Islam	Ketepatan uraian dan penguasaan tentang IPTEKS serta menghasilkan artikel terkait IPTEKS dalam perspektif Islam	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, membuat artikel terkait IPTEKS dalam perspektif Islam (Project based learning)	1. <i>Brainstorming, Information search</i> dan FGD 2. TM: 3= [3x50] 1. Tugas: membuat artikel terkait IPTEKS dalam perspektif Islam (Project based learning) [PT+BM:(1+1)x (4x60'')]	E-Learning Simari (Zoom Integrated) • <i>Brainstorming, Information search, FGD</i> TM Virtual: 3= [3x50] Tugas: membuat artikel terkait IPTEKS dalam perspektif Islam (Project based learning) [PT+BM:(1+1)x (4x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian IPTEKS dalam Islam</li> <li>Perkembangan IPTEKS</li> <li>Integrasi iman, ilmu, dan teknologi dalam Islam</li> <li>Sumber-sumber ilmu pengetahuan dalam Islam</li> <li>Syarat-syarat ilmu</li> <li>Beberapa bentuk seni dalam Islam</li> <li>Islam dalam menghadapi tantangan modernisasi</li> <li>Studi kasus; Etika bersosial media dan penggunaan teknologi</li> </ul>	<b>7%</b>
11	6) Mahasiswa mampu menelaah sistem perekonomian dalam Islam	Ketepatan uraian dan penguasaan tentang perekonomian Islam	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, Resume materi kuliah dalam bentuk poster	1. <i>Brainstorming, Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] 2. Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang sistem ekonomi dalam Islam 2. [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	E-Learning Simari (Zoom Integrated) • <i>Brainstorming, Information search</i> dan FGD, TM Virtual :3= [3x50] •Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang sistem ekonomi dalam Islam [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep sistem ekonomi dan kesejahteraan umat</li> <li>Manajemen zakat</li> <li>Manajemen infak dan wakaf</li> <li>Bentuk sistem ekonomi dalam Islam</li> <li>Mu'amalah dalam Islam</li> <li>Pendidikan anti korupsi</li> <li>Studi kasus; perkembangan teknologi modern terhadap sistem mu'amalah dalam Islam</li> </ul>	<b>7%</b>
12	7) Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi politik, demokrasi dan HAM	Ketepatan uraian dan penguasaan tentang politik, demokrasi dan	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah,	3. <i>Brainstorming</i> 4. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50]	E-Learning Simari (Zoom Integrated) • <i>Brainstorming</i> • <i>Information search,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian politik dan demokrasi</li> <li>Paradigma politik dan demokrasi dalam Islam</li> </ul>	<b>7%</b>

	dalam Perspektif Islam	HAM	<i>Resume</i> materi kuliah dalam bentuk poster, <i>Review</i> artikel terkait politik, demokrasi dan HAM dalam Perspektif Islam	3. Tugas: <i>Review</i> artikel terkait politik, demokrasi dan HAM dalam Perspektif Islam ( <i>Problem based learning</i> ) [PT+BM:(1+1)x (4x60")]	FGD TM Virtual: 3= [3x50] •Tugas: <i>Review</i> artikel terkait politik, demokrasi dan HAM dalam Perspektif Islam ( <i>Problem based learning</i> ) [PT+BM:(1+1)x (4x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etika Politik dan demokrasi</li> <li>• Tujuan sistem politik Islam</li> <li>• Kriteria pemimpin berdasarkan sifat Nabi Muhammad saw (sidiq, tabligh, amanah, fathanah)</li> <li>• Hubungan demokrasi antara Islam dan Barat</li> <li>• Konsep HAM dalam perspektif Islam dan Barat</li> <li>• Sejarah hak asasi manusia</li> <li>• HAM dalam al-Quran</li> <li>• Studi kasus; Issu pelanggaran HAM di Indonesia</li> </ul>	
13	8) Mahasiswa mampu memproyeksikan masjid sebagai pusat peradaban dan kebudayaan Islam	Ketepatan uraian dan penguasaan tentang masjid sebagai pusat peradaban dan kebudayaan Islam	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, <i>Resume</i> materi kuliah dalam bentuk poster, studi kasus mengenai masjid di lingkungan lahan basah (masyarakat Banjar)	1. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] 2. Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang masjid sebagai pusat keislaman [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) • <i>Information search</i> dan FGD, TM Virtual: 3= [3x50] •Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang masjid sebagai pusat keislaman [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan fungsi masjid</li> <li>• Masjid pada zaman nabi Muhammad saw</li> <li>• Mengoptimalkan masjid sebagai pemberdayaan umat Islam</li> <li>• Peran masjid dalam membangun umat yang religius-spiritualistis, sehat rohani dan jasmani,</li> <li>• Pengertian kebudayaan dan peradaban Islam</li> <li>• Proses perkembangan kebudayaan dan peradaban Islam</li> <li>• Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia</li> <li>• Studi kasus masjid di lingkungan lahan basah (masyarakat Banjar) dari segi arsitektur dan fungsinya</li> <li>• Studi kasus; Issu masjid yang terpapar radikalisme</li> </ul>	7%

14	9) Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep masyarakat madani dalam perspektif Islam	Ketepatan uraian dan penguasaan tentang masyarakat madani	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, <i>Resume</i> materi kuliah dalam bentuk poster	1. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] 2. Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang konsep masyarakat madani [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) • <i>Information search</i> dan FGD, TM Virtual: 3= [3x50] • Tugas: ringkasan 1 halaman dalam bentuk poster tentang konsep masyarakat madani [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep masyarakat madani menurut para ahli</li> <li>• Sejarah masyarakat madani pada zaman Rasulullah saw</li> <li>• Karakteristik masyarakat Madani</li> <li>• Peran umat Islam dalam mewujudkan masyarakat madani</li> <li>• Islam dalam menjamin kebahagiaan dunia dan akhirat, dalam konteks kehidupan modern</li> <li>• Membumikan Islam di Indonesia agar Islam dirasakan sebagai kebutuhan hidup, bukan sebagai beban hidup dan kewajiban</li> </ul>	7%
15	10) Mahasiswa mampu menganalisis konsep moderasi beragama dan kerukunan antar umat beragama sesuai ajaran Islam	Ketepatan uraian dan penugasan Kerukunan Umat Beragama	Rubrik penilaian Tes: essay dan kuis true false Nontes: Makalah, <i>Review</i> artikel terkait kerukunan antar umat beragama	1. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] 2. Tugas: <i>Review</i> artikel terkait kerukunan antar umat beragama ( <i>problem based learning</i> ) [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	E-Learning Simari ( <i>Zoom Integrated</i> ) • <i>Information search</i> dan FGD, TM Virtual: 3= [3x50] • Tugas: <i>Review</i> artikel terkait kerukunan antar umat beragama ( <i>problem based learning</i> ) [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep moderasi beragama</li> <li>• Pengertian kerukunan antar umat beragama</li> <li>• Nilai-nilai al-Quran dalam upaya tercipta kerukunan</li> <li>• Perdamaian wujud dari kerukunan</li> <li>• Upaya pemerintah untuk menjaga kerukunan antar umat beragama</li> <li>• Penyebab rusaknya hubungan antar umat beragama</li> <li>• Membangun persatuan dalam keberagaman yang dinamis dan kompleks dalam konteks kehidupan sosial budaya Indonesia yang plural</li> <li>• Implementasi Islam yang <i>rahmatan lil' alamin</i></li> </ul>	7%
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>						12%

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Forum Grup Discussion, Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

#### IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot\%})^{*1})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1										
2										
3										
4,5,6										
7										
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>									
9-10										
11										
12										
13										
14										
15										
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>					100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot\%})</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = *Courses Learning Outcomes*, LLC = *Lesson Learning Outcomes*

## V. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK-Pendidikan Agama Islam

No	CPL pd MK-Pendidikan Agama Islam	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar ketuhanan dalam Islam		7%
2	Mahasiswa mampu menelaah hakikat manusia dalam Islam		7%
3	Mahasiswa mampu menganalisis sumber ajaran Islam: 1. al-Quran, 2. hadis dan 3. ijtihad		21%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai karakter dalam al-Quran (etika, moral dan akhlak)		7%
	Mahasiswa mampu menyelesaikan UTS		12%
5	Mahasiswa mampu menganalisis ilmu pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Islam		7%
6	Mahasiswa mampu menelaah sistem perekonomian dalam Islam		7%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi politik, demokrasi dan HAM dalam Islam		7%
8	Mahasiswa mampu memproyeksikan masjid sebagai pusat peradaban dan kebudayaan Islam		7%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep masyarakat madani dalam perspektif Islam		7%
10	Mahasiswa mampu menganalisis moderasi beragama dan kerukunan umat beragama berdasarkan ajaran Islam		7%
	Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS		12%
TOTAL			100%

## VI. Rubrik penilaian presentasi

No.	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1.	Komunikasi	Komunikasi lancar	Komunikasi sedang	Tidak ada
2.	Sistematika penyampaian	Penyampaian	Penyampaian kurang	Penyampaian tidak
3	Wawasan	Wawasan luas	Wawasan sedang	Wawasan kurang
4	Keberanian	Keberanian baik	Keberanian sedang	Tidak ada keberanian
5	Antusiasme	Antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
6.	Penampilan	Penampilan baik	Penampilan cukup	Penampilan kurang

## VII. Rubrik penilaian makalah

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar pustaka.	Laporan lengkap dan terorganisasi dengan	Laporan lengkap namun tidak terorganisasi dengan baik	Laporan tidak lengkap dan tidak terorganisasi dengan baik
2.	Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa	Tata tulis benar dan menggunakan Bahasa yang benar dan baku	Salah satunya, tata tulis tidak benar atau bahasa tidak benar dan tidak baku.	Tata tulis tidak benar, dan Bahasa tidak benar dan tidak baku
3.	Pendahuluan	Uraian latar belakang sesuai dengan topik praktik	Uraian latar belakang kurang sesuai dengan topik praktik	Uraian latar belakang tidak sesuai dengan topik praktik
4.	Hasil dan Pembahasan	Hasil analisis dan pembahasan tepat sesuai konteks	Hasil analisis tepat, namun pembahasan kurang tepat.	Hasil analisis data dan pembahasan tidak tepat.

5.	Kesimpulan	Tepat menarik kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data	Kurang tepat menarik kesimpulan, salah satunya, karena tidak sesuai tujuan praktik atau perolehan data	Kesimpulan tidak sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data
6	Referensi	Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir	Referensi yang digunakan berusia 5 tahun terakhir	Referensi yang digunakan berusia lebih dari 5 tahun
7	Ketepatan Waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas waktu.	Tugas dikumpulkan lewat 1 hari setelah batas waktu.	Tugas dikumpulkan setelah lewat 2 atau lebih

### VIII. Rubrik penilaian poster

No.	Aspek	Skor dan Kriteria				
		5	4	3	2	1
1.	Isi	Isi sesuai topik dan benar secara konsep serta sesuai teori	Salah satu unsur tidak terpenuhi	Dua unsur tidak terpenuhi	Tiga unsur tidak terpenuhi	Isi sangat kacau dan tidak jelas
2.	Format	Sistematis, mudah dipahami alurnya, mudah terbaca, backgorund mendukung konten	Salah satu unsur tidak terpenuhi	Dua unsur tidak terpenuhi	Tiga unsur tidak terpenuhi	Tidak ada unsur yang terpenuhi



3	Bahasa	Baik dan benar, singkat, jelas, komprehensif, mudah dipahami	Salah satu unsur tidak terpenuhi	Dua unsur tidak terpenuhi	Tiga unsur tidak terpenuhi	Tidak ada unsur yang terpenuhi
4	Sikap	Menyelesaikan sesuai jadwal, semua peserta aktif bekerjasama dalam menyusun dan memasang poster	Salah satu unsur tidak terpenuhi	Dua unsur tidak terpenuhi	Tiga unsur tidak terpenuhi	Tidak ada unsur yang terpenuhi

### **IX. Rubrik penilaian power point**

No.	Aspek	Skor dan kriteria		
		3	2	1
1.	Kesesuaian dengan materi	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
2.	Pesan singkat, padat, dan jelas	Slide berisi poin-poin singkat dengan informasi yang padat serta jelas	Slide berisi poin-poin singkat, namun informasi kurang jelas	Slide terlalu panjang dan susah untuk dimengerti
3.	Kemudahan untuk dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna sesuai sehingga mudah untuk dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna kurang sesuai sehingga menyulitkan untuk membaca	Ukuran dan pemilihan warna tulisan tidak sesuai sehingga tidak dapat dibaca
4.	Desain slide	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
5.	Urutan slide	Terstruktur dengan baik	Kurang terstruktur dengan baik	Tidak terstruktur dengan baik

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Forum Grup Discussion	FGD
11	Ataumetode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	