

RANCANGAN HUBUNGAN CPL-CPMK-CP SUBMK
Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Indonesia - Universitas Bina Bangsa Getsempena
Kode MK: MKKD124 Semester III

Program Learning Outcome (PLO)		LO Course		LO Sub Course
CPL-PRODI		CP MK (Capaian Pembelajaran MK Strategi Belajar Mengajar)		CP SUB-MK
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	M1	Mampu menguasai konsep dasar strategi belajar mengajar. (S11), (P2.2)	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami hakikat strategi belajar mengajar
S11	Mempunyai ketulusan, kesungguhan, komitmen, dan motivasi untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan peserta didik yang dilandasi oleh akhlak mulia dan nilai-nilai kearifan lokal demi kemaslahatan masyarakat.	M2	Mampu merancang strategi pembelajaran dengan tepat dan sesuai. (KK2.3)	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memahami karakteristik peserta didik Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori belajar dalam pengajaran Bahasa Indonesia
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	M3	Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai metode, model, dan media pembelajaran. (KK2.6)	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar Sub-CPMK-5: Mahasiswa mengaplikasikan tahapan mengajar Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu mengembangkan dan merancang

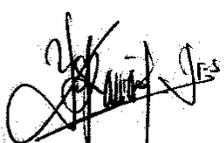
				pendekatan, metode, dan model pembelajaran
KU10	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan Ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.	M4	Mampu menyusun strategi dalam pengelolaan kelas belajar yang aktif kreatif dan menyenangkan. (KU10)	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu memilih sumber belajar Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu merancang pengelolaan kelas
KK2.3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner).	M4	Mampu merancang instrument pengukuran keberhasilan siswa. (KU8)	Sub-CPMK-9: Mahasiswa mampu menyusun intsrumen rencana evaluasi pembelajaran
KK2.6	Merancang dan menerapkan strategi dan kegiatan pembelajaran yang sistematis, komunikatif dan interaktif, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh.	M5	Mampu mengaplikasikan proses pengajaran dengan baik di depan kelas. (S9), (KK2.6)	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengajaran di depan kelas (praktik penggunaan metode dan model pembelajaran)
P2.2	Konsep teoretis pembelajaran bahasa Indonesia secara mendalam, khususnya strategi proses pembelajaran bahasa Indonesia.			Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami hakikat strategi belajar mengajar

S= Sikap, P= Pengetahuan, KU=Ketrampilan Umum, KK=Ketrampilan Khusus/Keahlian



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Strategi Belajar Mengajar	MKKD124	2	3	September 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI
	  			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
(S = Sikap	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
P = Pengetahuan	S11	Mempunyai ketulusan, kesungguhan, komitmen, dan motivasi untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan peserta didik yang dilandasi oleh akhlak mulia dan nilai-nilai kearifan lokal demi kemaslahatan masyarakat.		
KU = Ketrampilan	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.		

Umum KK = Ketrampilan Khusus)	KU10	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan Ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.
	KK2.3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner).
	KK2.6	Merancang dan menerapkan strategi dan kegiatan pembelajaran yang sistematis, komunikatif dan interaktif, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh.
	P2.2	Konsep teoretis pembelajaran bahasa Indonesia secara mendalam, khususnya strategi proses pembelajaran bahasa Indonesia.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	M1	Mampu menguasai konsep dasar strategi belajar mengajar. (S11), (P2.2)
	M2	Mampu merancang strategi pembelajaran dengan tepat dan sesuai. (KK2.3)
	M3	Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai metode, model, dan media pembelajaran. (KK2.6)
	M4	Mampu menyusun strategi dalam pengelolaan kelas belajar yang aktif kreatif dan menyenangkan. (KU10)
	M5	Mampu merancang instrument pengukuran keberhasilan siswa. (KU8)
	M6	Mampu menguasai konsep dasar strategi belajar mengajar. (S11), (P2.2)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah strategi belajar mengajar mengkaji konsep-konsep strategi pembelajaran di sekolah khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Teori dan pengajarannya membahas secara mendalam mengenai strategi belajar mengajar. Mata kuliah ini untuk membekali mahasiswa untuk mampu merancang desain pembelajaran yang efektif. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguasai, merancang, dan mengaplikasikan berbagai strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1) Hakikat Strategi Belajar Mengajar 2) Karakteristik Peserta Didik 3) Teori Belajar 4) Tahapan Mengajar 5) Keterampilan Dasar Mengajar 6) Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran 7) Sumber Belajar 8) Pengelolaan Kelas 9) Rencana Evaluasi Pembelajaran 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press. 2. Hamdani. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Media. 3. Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal-jurnal online mengenai membaca diakses melalui google scholar. 2. Buku-buku online mengenai membaca diakses melalui google book. 3. Arend, Ricard. 1997. Classroom Instructional Management. New York: The Mc Graw-Hill Company 4. Bahri Syaeful dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta. 5. Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2008. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya. 6. Hamalik, Oemar. 2008. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. 	
Media Pembelajaran	<i>Software</i>	<i>Hardware</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slide PPT 2. Video pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. Buku
Nama Dosen Pengampu	Yusrawati JR Simatupang, M.Pd., Teuku Mahmud, M.Pd., dan Dominika Dhapa, S.Pd.,M.Pd	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup perkuliahan strategi belajar mengajar Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami hakikat strategi belajar mengajar	1. Memahami kontrak kuliah 2. Ketepatan dalam: ✓ Menjelaskan definisi strategi ✓ Menjelaskan definisi belajar ✓ Menjelaskan definisi mengajar ✓ Menjelaskan konsep strategi belajar mengajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab	Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi Penugasan:	-	Materi: ▪ Hakikat Strategi Belajar Mengajar Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.	5%
2	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memahami karakteristik peserta didik	1. Ketepatan dalam menjelaskan: ▪ karakteristik peserta didik ✓ Menjelaskan metode dalam psikologi perkembangan ✓ Menjelaskan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ keaktifan mahasiswa dalam	Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi Penugasan:	-	Materi: ▪ Karakteristik Peserta Didik Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.	5%

		pendekatan dalam psikologi perkembangan ✓ Menjelaskan teori perkembangan	tanya jawab				
3-4	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori belajar dalam pengajaran Bahasa Indonesia	1. Ketepatan dalam menjelaskan: ✓ teori belajar behaviorisme ✓ teori belajar kognitivisme ✓ teori belajar humanistic ✓ teori belajar konstruktivisme ✓ teori belajar sibermetik ✓ konsep belajar KH Dewantara ✓ aplikasi teori belajar dalam pengajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab	Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi Penugasan:	-	Materi: ▪ Teori Belajar ▪ Aplikasi Teori Belajar dalam Pengajaran Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.	5%
5-6	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar	1. ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan: ✓ keterampilan membuka pelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi Penugasan: praktik mengaplikasikan	-	Materi: ▪ Keterampilan Dasar Mengajar Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017.	5%

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ keterampilan menutup pelajaran ✓ keterampilan menjelaskan ✓ keterampilan bertanya dasar dan lanjut ✓ keterampilan memberikan penguatan ✓ keterampilan mengadakan variasi ✓ keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil ✓ keterampilan mengelola kelas ✓ keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 	<p>Bentuk: tes lisan/keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan praktik keterampilan dasar mengajar</p>	<p>keterampilan dasar mengajar di depan kelas</p>		<p>Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.</p>	
7	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mengaplikasikan tahapan mengajar	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan tahapan pra</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tahapan instruksional ✓ tahapan instruksional ✓ kegiatan penutup 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: tes lisan/</p>	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi <p>Penugasan:</p>	-	<p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tahapan Mengajar <p>Daftar Pustaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda 	5%

			keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab			Aceh: Syiah Kuala University Press.	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9-10	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu mengembangkan dan merancang pendekatan, metode, dan model pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan: ✓ pendekatan-pendekatan pembelajaran ✓ metode-metode pembelajaran ✓ model-model pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab	Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi Penugasan:	-	Materi: ▪ Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.	5%
11	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu memilih sumber belajar	1. Ketepatan dalam menjelaskan: ✓ definisi sumber belajar ✓ fungsi sumber belajar ✓ manfaat sumber belajar ✓ klasifikasi sumber belajar ✓ kriteria	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab	Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi Penugasan:	-	Materi: ▪ Sumber Belajar Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.	5%

		<p>pemilihan sumber belajar</p>					
12	<p>Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu merancang pengelolaan kelas</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan: ✓ pengertian pengelolaan kelas ✓ masalah-masalah pengelolaan kelas ✓ pendekatan-pendekatan dalam pengelolaan kelas ✓ fungsi dan tujuan pengelolaan kelas ✓ prinsip-prinsip pengelolaan kelas ✓ komponen-komponen keterampilan pengelolaan kelas ✓ faktor penyebab variasi perilaku</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: tes lisan/keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab</p>	<p>Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi</p> <p>Penugasan:</p>	-	<p>Materi: ▪ Pengelolaan Kelas</p> <p>Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.</p>	5%
13	<p>Sub-CPMK-9: Mahasiswa mampu menyusun intsrumen rencana evaluasi pembelajaran</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan: ✓ pengertian keberhasilan belajar mengajar ✓ indicator keberhasilan belajar mengajar</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: tes lisan/keaktifan</p>	<p>Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi</p> <p>Penugasan: ✓ Menyusun instrument rencana evaluasi</p>	-	<p>Materi: ▪ Rencana evaluasi pembelajaran</p> <p>Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala</p>	10%

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ penilaian keberhasilan belajar mengajar ✓ acuan tingkat keberhasilan siswa ✓ Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar 	mahasiswa dalam tanya jawab			University Press.	
14-15	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengajaran di depan kelas (praktik penggunaan metode dan model pembelajaran)	1. Ketepatan dalam mempraktikan metode dan model pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ praktik mengajar	Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PjBL Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat video mengajar 	-	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat Video Mengajar Daftar Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press. 	50%
16	UAS/ Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

KEGIATAN PRATIUM

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5-6	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar	2. ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan: ✓ keterampilan membuka pelajaran ✓ keterampilan menutup pelajaran ✓ keterampilan menjelaskan ✓ keterampilan bertanya dasar dan lanjut ✓ keterampilan memberikan penguatan ✓ keterampilan mengadakan variasi ✓ keterampilan membimbing diskusi kelompok	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan praktik keterampilan dasar mengajar	Metode Pembelajaran: ✓ Diskusi Penugasan: praktik mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar di depan kelas	-	Materi: ▪ Keterampilan Dasar Mengajar Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.	10%

		kecil ✓ keterampilan mengelola kelas ✓ keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					
14-15	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengajaran di depan kelas (praktik penggunaan metode dan model pembelajaran)	1. Ketepatan dalam mempraktikkan metode dan model pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: tes lisan/ praktik mengajar	Model Pembelajaran: ✓ PjBL Penugasan: ✓ Membuat video mengajar	-	Materi: ▪ Praktik Penggunaan Metode dan Model Pembelajaran Daftar Pustaka: ▪ Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.	50%
UAS/ Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Keterangan : 1 sks= 170 menit

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktikum Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

RUBRIK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : berupa kedisiplinan,tatakrama, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dan peduli. Untuk nilai sikap dikonversi ke kategori Baik (80-100), Sedang (60-79), Buruk (<60)
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi berupa teori: yang ditunjukkan dalam ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), tugas terstruktur, tugas mandiri, keaktifan/kehadiran
- 3) **Keterampilan** : kreatifitas membuat dan mendesain ppt, kemampuan berkomunikasi dan merefleksi diri, serta memecahkan masalah secara kritis dan kreatif

2. Bobot Penilaian

Bobot Keaktifan (K)	= 10%
Bobot Nilai Tugas Proyek (NTP)	= 50%
Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)	= 20%
Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS)	= 20%



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
BINA BANGSA GETSEMPENA
PROGRAM STUDI BAHASA INDONESIA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA
KULIAH

STRATEGI BELAJAR MENGAJAR

KODE

MKKD124

sks

2

SEMESTER

3

DOSEN
PENGAMPU

Yusrawati JR Simatupang, M.Pd., Teuku Mahmud, M.Pd., dan
Dominika Dhapa, S.Pd.,M.Pd

BENTUK TUGAS

WAKTU Pengerjaan Tugas

Proyek

1. 2 minggu

JUDUL TUGAS

video mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran inovatif

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengajaran di depan kelas (praktik penggunaan metode dan model pembelajaran)

DISKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa mengajar di depan kelas disertai dengan pengambilan video mengajar
2. Editing video tahapan pembelajaran menjadi 15 menit yang dapat menggambarkan seluruh kegiatan pembelajaran.
3. Video diunggah ke youtube
4. Mahasiswa membagikan link youtube untuk proses penilaian

METODE Pengerjaan Tugas

Tugas kelompok yang beranggotakan 4 orang mahasiswa untuk membuat video mengajar

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Objek garapan: mengajar di depan kelas dengan menyiapkan pembelajaran inovatif

Bentuk luaran: video mengajar

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kesesuaian menggunakan meodel pembelajaran
2. Kemampuan menjelaskan dan kejelasan artikulasi
3. Nilai estetika

JADWAL PELAKSANAAN

No	Aktivitas	Waktu Pelaksanaan
1	Membagi kelas dalam kelompok	Minggu ke 14
2	Mendefinisikan project	Minggu ke 14
3	Membuat rancangan produk	Minggu ke 14
4	Melaksanakan pengembangan produk	Minggu ke 15
5	Melaksanakan diseminasi	Minggu ke 15

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini 50%

DAFTAR RUJUKAN

1. Habibati. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
2. Hamdani. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Media.
3. Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
4. Jurnal-jurnal online mengenai membaca diakses melalui google scholar.
5. Buku-buku online mengenai membaca diakses melalui google book.
6. Arend, Ricard. 1997. Classroom Instructional Management. New York: The Mc Graw-Hill Company
7. Bahri Syaeful dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta.
8. Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2008. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.