


### Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>UNIVERSITAS ALMUSLIM</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)</b>				<b>Kode Dokumen:</b> <b>RPS 01</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Pemecahan Masalah Matematika SD	GSD 6804	Matematika SD	T = 2	P = -	IV	
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	(Fachrurazi, M.Pd)		(Ety Mukhlesy Yeni, S.Si., M.Pd)		(Asrul Karim, M.Pd)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S7)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
	CPL2 (P3)	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.				
	CPL3 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
	CPL4 (KK8)	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.				

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)
CPMK2	Menguasai pengetahuan bidang studi matematika di sekolah dasar dan dapat memformulasikan penyelesaian permasalahannya. (CPL2)
CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pemecahan masalah matematika di SD baik tugas individu maupun tugas proyek secara kelompok berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL3)
CPMK4	Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada elarning dan Trello (CPL4)
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mampu memahami hakikat suatu masalah matematika beserta Jenis dan klasifikasi masalah matematika
Sub-CPMK2	Mampu memahami pemecahan masalah matematika beserta tugas-tugas dalam pemecahan masalah matematika
Sub-CPMK3	Mampu memahami situasi pada konten yang digunakan (konteks) dalam merancang soal pemecahan masalah matematika
Sub-CPMK4	Mampu menerapkan langkah-langkah polya dalam pemecahan masalah matematika
Sub-CPMK5	Mampu Menerapkan berbagai Strategi Pemecahan Masalah I dan Strategi Pemecahan Masalah
Sub-CMPK 6	Mampu menformulasikan Membuat rubrik untuk penilaian penilaian pemecahan masalah matematika
Sub-CPMK7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pemecahan masalah matematika di SD baik tugas individu maupun tugas proyek secara kelompok pada materi Pemecahan Masalah dalam Bilangan Bulat.

	Sub-CPMK 8	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pemecahan masalah matematika di SD baik tugas individu maupun tugas proyek secara kelompok pada materi Pemecahan Masalah dan system Bilangan Cacah dan asli.											
	Sub-CPMK9	Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada Pecahan Pemecahan Masalah dalam pecahan											
	Sub-CPMK 10	Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada Pemecahan masalah dalam perbandingan											
	Sub-CPMK 11	Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada elarning dan Trello Pemecahan Masalah dalam bidang datar											
	Sub-CPMK12	Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada elarning dan Trello pada materi Bidang Datar dan Bidang Ruang											
	Sub-CPMK13	Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada elarning dan Trello pada materi Peluang dan Statistika											
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>												
		<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CP MK 3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPMK 5</b>	<b>Sub-CP6K 6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPM K9</b>	<b>Sub-CP MK 10</b>	<b>Sub-CP MK 11</b>	<b>Sub-CPMK 12 dan 13</b>
	<b>CPMK1</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK3</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK4</b>							√	√	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah pemecahan masalah matematika merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1 PGSD dan dimaksudkan untuk memberikan kemampuan kepada mahasiswa supaya dapat melaksanakan pembelajaran pemecahan masalah matematika di kelas												

<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna dan klasifikasi Masalah dalam Matematika</li> <li>2. Pendekatan Pemecahan Masalah dalam Matematika</li> <li>3. Kontek dan Konten dalam merancang masalah dalam matematika</li> <li>4. Langkah-Langkah Pemecahan Masalah</li> <li>5. Strategi Pemecahan Masalah I</li> <li>6. Strategi Pemecahan Masalah II</li> <li>7. Membuat rubrik untuk penilaian pemecahan masalah matematika</li> <li>8. Pemecahan Masalah yang melibatkan operasi hitung Bilangan Bulat</li> <li>9. Pemecahan Masalah melibatkan operasi hitung Bilangan Bulat Bilangan Cacah dan Asli</li> <li>10. Pemecahan Masalah melibatkan pecahan</li> <li>11. Pemecahan masalah melibatkan materi perbandingan</li> <li>12. Pemecahan Masalah melibatkan materi bidang datar</li> <li>13. Pemecahan Masalah melibatkan materi Bangun Ruang</li> <li>14. Pemecahan Masalah melibatkan statistika</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wahyudi, W., &amp; Anugraheni, I. (2017). Strategi pemecahan masalah matematika. <i>Salatiga: Satya Wacana University Press Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro</i>, 52-60.</li> <li>2. Mulyati, T. (2016). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. <i>Edu Humaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru</i>, 3(2).</li> <li>3. Bulu, V. R., &amp; Nahak, R. L. (2020). Pengembangan Buku Ajar Matematika Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. <i>Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran</i>, 6(1), 88-96.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal Ilmiah terkait</li> <li>2. Internet</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Fachrurazi, M.Pd/Asrul Karim, M.Pd/Rahmi Hayati, M.Pd/M.Rezeki Muamar, M.Ed
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Bilangan dan Aljabar; Geometrid dan Pengukuran; Pembelajaran Matematika SD

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mampu memahami hakikat suatu masalah matematika beserta Jenis dan klasifikasi Masalah Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian masalah</li> <li>2. Memahami masalah rutin dan tidak rutin</li> <li>3. Mengklasifikasi masalah matematika</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari materi</li> <li>2. Berdiskusi</li> <li>3. Mengerjakan latihan</li> </ol>	Makna dan klasifikasi Masalah dalam Matematika	6
2	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mampu memahami pendekatan pemecahan masalah matematika beserta tugas-tugas dalam pemecahan masalah matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian pemecahan masalah</li> <li>2. Memahami tugas-tugas dalam pemecahan masalah</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari materi</li> <li>2. Berdiskusi</li> <li>3. Mengerjakan latihan</li> </ol>	Pendekatan Pemecahan Masalah dalam Matematika	6
3	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mampu memahami situasi pada konten yang digunakan (konteks) dalam merancang soal pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konten dalam pembelajaran matematika</li> <li>2. Memahami konteks dalam merancang soal pemecahan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> </ul>	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari materi</li> <li>2. Berdiskusi</li> </ol>	Pengertian Konteks Pemecahan Masalah, Kontek dan Konten dalam merancang	6

	matematika	<p>masalah matematika</p> <p>3. Menyebutkan contoh dari masing-masing konteks soal pemecahan masalah matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>		3. Mengerjakan latihan	masalah dalam matematika	
4	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mampu menerapkan langkah-langkah polya dalam pemecahan masalah matematika	<p>4. Memahami langkah-langkah dalam pemecahan masalah matematika</p> <p>5. Menjelaskan langkah-langkah dalam pemecahan masalah matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<p><a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p> <p>1. Mempelajari materi</p> <p>2. Berdiskusi</p> <p>3. Mengerjakan latihan</p>	Langkah-Langkah Pemecahan Masalah	6
5,6	<b>Sub-CPMK 5:</b> Mampu Menerapkan berbagai Strategi Pemecahan Masalah I dan Strategi Pemecahan Masalah II [C4, C5, A3]	<p>1. Memahami berbagai strategi pemecahan masalah I dan II</p> <p>2. Menerapkan berbagai strategi pemecahan masalah I dan II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<p><a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p> <p>1. Mempelajari materi</p> <p>2. Berdiskusi</p> <p>3. Mengerjakan latihan</p>	Strategi Pemecahan Masalah I dan Strategi Pemecahan Masalah II	10
7	<b>Sub_CPMK 6</b> Mampu menformulasikan Membuat rubrik untuk penilaian pemecahan masalah matematika	<p>1. Mampu Menyusun Rubrik Penilaian Sikap</p> <p>2. Mampu Menyusun rubrik penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Mampu Menyusun rubrik penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan</li> </ul>	2 x 50 Menit	<p><a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p> <p>1. Mempelajari materi</p> <p>2. Berdiskusi</p> <p>3. Mengerjakan latihan/mem</p>	Membuat rubrik untuk penilaian pemecahan masalah matematika	10

		Keterampilan	: Tes Kinerja		buat Rubrik		
8	<b>Sub CPMK 7</b> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pemecahan masalah matematika di SD baik tugas individu maupun tugas proyek secara kelompok yang melibatkan materi materi Pemecahan Masalah dalam Bilangan Bulat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan permasalahan nyata yang melibatkan operasi hitung bilangan bulat dan sifat operasinya</li> <li>2. Memecahkan permasalahan Soal cerita yang melibatkan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat operasinya;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari materi</li> <li>2. Berdiskusi</li> <li>3. Memecahkan masalah</li> </ol>	Pemecahan Masalah yang melibatkan operasi hitung Bilangan Bulat	8
9	<b>Sub CPMK 8:</b> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pemecahan masalah matematika di SD baik tugas individu maupun tugas proyek secara kelompok yang melibatkan materi materi Pemecahan Masalah dan system Bilangan Cacah dan asli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan permasalahan nyata yang melibatkan operasi hitung bilangan cacah dan asli</li> <li>2. Memecahkan permasalahan Soal cerita yang melibatkan operasi hitung bilangan cacah dan asli;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari materi</li> <li>2. Berdiskusi</li> <li>3. Memecahkan masalah</li> </ol>	Pemecahan Masalah melibatkan operasi hitung Bilangan Bulat Bilangan Cacah dan Asli	8
10	<b>Sub-CPMK 9:</b> Mampu	1. Mengaitkan	• Aspek Sikap:	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning">http://elearning</a>	Pemecahan Masalah	8

	menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada Pecahan Pemecahan Masalah yang melibatkan materi pecahan [C5, A3,P2)	permasalahan nyata yang melibatkan pecahan dan operasinya 2. Memecahkan permasalahan Soal cerita yang melibatkan pecahan dan operasinya	Teknik Observasi • Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis • Aspek Keterampilan : Tes Kinerja		<a href="http://umuslim.ac.id/">.umuslim.ac.id /</a> 1. Mempelajari materi 2. Berdiskusi 3. Memecahkan masalah	melibatkan materi pecahan dan operasinya	
11	<b>Sub-CPMK 10:</b> Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada Pemecahan masalah yang melibatkan materi perbandingan	1. Mengaitkan permasalahan nyata yang melibatkan materi perbandingan 2. Memecahkan permasalahan Soal cerita yang melibatkan materi perbandingan.	• Aspek Sikap: Teknik Observasi • Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis • Aspek Keterampilan : Tes Kinerja	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id /</a> 1. Mempelajari materi 2. Berdiskusi 3. Memecahkan masalah	Pemecahan masalah melibatkan materi perbandingan	8
12	<b>Sub-CPMK 11:</b> Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada elerning dan Trello Pemecahan Masalah yang melibatkan materi bidang datar,[C4, A3]	1. Mengaitkan permasalahan nyata yang melibatkan materi bidang datar 2. Memecahkan permasalahan Soal cerita yang melibatkan materi bidang datar	• Aspek Sikap: Teknik Observasi • Aspek Pengetahuan: Tes Tertuli • Aspek Keterampilan : Tes Kinerja	2 x 50 Menit	<a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id /</a> 1. Mempelajari materi 2. Berdiskusi 3. Memecahkan masalah	Pemecahan Masalah melibatkan materi bidang datar	8



13	<b>Sub-CPMK 12:</b> Mampu mengambil Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada elerning dan Trello yang melibatkan materi Bangun Ruang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan permasalahan nyata yang melibatkan materi bangun ruang</li> <li>2. Memecahkan permasalahan Soal cerita yang melibatkan materi bangun ruang</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari materi</li> <li>2. Berdiskusi</li> <li>3. Memecahkan masalah</li> </ol>	Pemecahan Masalah melibatkan materi Bangun Ruang	8
14	<b>Sub-CPMK 13:</b> Mampu menyelesaikan hal yang berhubungan dengan masalah matematika di SD melalui tugas individu dan tugas proyek pada elerning dan Trello yang melibatkan materi Peluang dan Statistika [C5, C4, A3, P2]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan permasalahan nyata yang melibatkan materi Peluang dan Statistika</li> <li>2. Memecahkan permasalahan Soal cerita yang melibatkan materi materi Peluang dan Statistika</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Sikap: Teknik Observasi</li> <li>• Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>• Aspek Keterampilan : Tes Kinerja</li> </ul>	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari materi</li> <li>2. Berdiskusi</li> <li>3. Memecahkan masalah</li> </ol>	Pemecahan Masalah melibatkan materi statistika	8

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.