

	<b>UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM</b>	Kode/No : FORM/SPMI-UIB/42.01
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	Tanggal :
	<b>PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>	Revisi :
	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	Halaman :

Nama Mata Kuliah	: ICT Based Instructional Design	Kode Mata Kuliah	: PBI61869
Semester	: 5 (lima)	Rumpuan Mata Kuliah	: Teaching English
Bobot (sks)	: 3 (tiga)	Koordinator Bidang Ilmu	: Nurlaily S.Pd., M.Pd
Dosen Pengampu	: Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd	Koordinator Mata Kuliah	: Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd Riyadi Saputra S.Pd., M.Pd	Koordinator Mata Kuliah		31 Nov 2023
2. Pemeriksaan	Theodesia Lady Pratiwi S.Pd., M.Hum	Koordinator Bidang Ilmu		31 Nov 2023
3. Persetujuan	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd	Pengelola Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris		31 Nov 2023
4. Penetapan	Arapa Efendi S.S., M.Hum	Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan		31 Nov 2023
5. Pengendalian	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd	<i>Academic Development Center (ADC)</i>		31 Nov 2023

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	P1	Mampu menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam pengembangan dan praktek pembelajaran Bahasa Inggris.
	P2	Mampu menguasai dan memanfaatkan IPTEKS dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris
	P3	Mampu menguasai konsep dan teori perencanaan dan Pengelolaan sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KK 4	Mampu memanfaatkan ICT yang sesuai dalam lingkup Pendidikan Bahasa Inggris untuk mengenali peserta didik, merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi dan supervisi serta pembinaan berkelanjutan dalam implementasi pembelajaran Bahasa Inggris
	KK 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan, Bahasa, kesusastraan dan kewirausahaan berdasarkan hasil analisis data
	KK 6	Mampu menunjukkan kinerja dalam menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada tiap jenjang dan satuan pendidikan (SMP, SMA dan SMK).
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi pemanfaatan ICT yang diaplikasikan dalam pengembangan dan praktek pembelajaran Bahasa Inggris dan mengkorelasikannya dengan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran
	CPMK 2	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi konsep dan teori perencanaan dan Pengelolaan sumber daya berbasis ICT dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisa kebutuhan ICT pada ruang lingkup pembelajaran bahasa inggris pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia
	CPMK 4	Mahasiswa Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran pada media pembelajaran pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia berbasis ICT

	<p>CPMK 5 Mahasiswa Mampu Merancang Perangkat Pembelajaran berbasis digital pada pembelajaran Online Learning dengan kreatif, inovatis dan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif</p>																																																																																										
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																											
<p>Sub-CPMK 1 Sub-CPMK 2 Sub-CPMK 3 Sub-CPMK 4 Sub-CPMK 5 Sub-CPMK 6 Sub-CPMK 7 Sub-CPMK 8 Sub-CPMK 9 Sub-CPMK 10 Sub-CPMK 11 Sub-CPMK 12 Sub-CPMK 13 Sub-CPMK 14</p>	<p>Exploring Students Learning (21st Century Learning and Learners and Learning Environment Designing Instruction and Assessing Learning Integrating technology and media into instruction Designing Digital Learning Environment Engaging Students with Digital Devices Connecting Learners with Web 2.0 Tools Conduct SWOT Analysis on Online Learning Connecting Learners with Distance Using Multimedia to Engage learners Enhancing Learning with Visual, audio and Video Digital games and Language Learning Designing Multimedia content Designing online Assessment Questions Preparing Tomorrow Challenges</p>																																																																																										
<b>Korelasi CPMK terhadap sub-CPMK</b>																																																																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th></th> <th>CPMK1</th> <th>CPMK2</th> <th>CPMK3</th> <th>CPMK4</th> <th>CPMK5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sub-CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 2</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 3</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 4</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 6</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 7</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 8</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 9</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 10</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 11</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 12</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 13</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 14</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr> </tbody> </table>			CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	Sub-CPMK 1	√					Sub-CPMK 2	√	√				Sub-CPMK 3	√	√				Sub-CPMK 4		√				Sub-CPMK 5						Sub-CPMK 6		√				Sub-CPMK 7		√	√			Sub-CPMK 8			√			Sub-CPMK 9	√	√		√	√	Sub-CPMK 10				√	√	Sub-CPMK 11	√	√		√	√	Sub-CPMK 12		√		√	√	Sub-CPMK 13		√		√	√	Sub-CPMK 14	√		√		√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5																																																																																						
Sub-CPMK 1	√																																																																																										
Sub-CPMK 2	√	√																																																																																									
Sub-CPMK 3	√	√																																																																																									
Sub-CPMK 4		√																																																																																									
Sub-CPMK 5																																																																																											
Sub-CPMK 6		√																																																																																									
Sub-CPMK 7		√	√																																																																																								
Sub-CPMK 8			√																																																																																								
Sub-CPMK 9	√	√		√	√																																																																																						
Sub-CPMK 10				√	√																																																																																						
Sub-CPMK 11	√	√		√	√																																																																																						
Sub-CPMK 12		√		√	√																																																																																						
Sub-CPMK 13		√		√	√																																																																																						
Sub-CPMK 14	√		√		√																																																																																						
<b>Expected Outcomes and Outputs</b>	<p>Expected Outcomes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instructional design and delivery process in the Institute will be enhanced</li> <li>2. Institutional capacity on online learning will be strengthened with</li> </ol> <p>Outputs:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. design, prepare and implement interactive E-learning content by using ICT tools;</li> <li>2. analyse the implementation of ICT in school and propose the enhancement</li> <li>3. develop an online course using LMS;</li> </ol>																																																																																										

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	This course is intended to develop knowledge on adult learning and hone understanding of widely used instructional design models specifically for teaching EFL. The program intends to equip the participants with skills to design and analyse professional learning resources. The students will learn the essentials of designing and developing measurable instructional programs informed by fundamental learning theories to meet a variety of learner needs. The participants will be able to design and develop online learning management systems with the use of ICT. at the end of the course the students are expected to be able to apply the principles of instructional design following a step by step model from needs assessment to evaluation, and build a solid understanding of the process of a learning design.																									
<b>Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas</b>	To facilitate productive and interactive learning, the following instructional strategies will be utilized to effectively train the participants: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Project, assignments and exercises</li> <li>2. Online Learning and offline learning</li> <li>3. Use elearning.uib.ac.id management system to develop lectures, test items, computer sessions and experience sharing</li> <li>4. Hands on practice on digital tools for teaching and learning</li> <li>5. Evaluation of program through elearning.uib.ac.id</li> </ol>																									
<b>Kriteria, indikator, dan bobot penilaian</b>	<p><b>Instrument Penilaian</b></p> <p>Pada Mata kuliah ini pembelajaran mahasiswa akan dinilai berdasarkan ketuntasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 1 : Presentation of selected School/Class for Case Study</li> <li>2. Tugas 2: Propose questionnaire and Interview Sheet for data collection</li> <li>3. Tugas 3: Presentation of data analysis for Case Study</li> <li>4. Ujian Tengah Semester: Case Study Report for analysing the implementation of ICT in school and propose the enhancement.</li> <li>5. Tugas 4: Proposal for material design</li> <li>6. Tugas 5: Presentation progress Material design</li> <li>7. Tugas 6: Presentation progress for assessment method</li> <li>8. Ujian Akhir Semester: Report of Material design in LMS</li> </ol> <p><b>Format Penilaian Kinerja</b> adalah berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 1: Presentation Rubrik</li> <li>2. Tugas 2: Questionnaire Rubrik for data collection</li> <li>3. Tugas 3: Presentation Rubrik for data analysis</li> <li>4. Ujian Tengah Semester</li> <li>5. Tugas 4: Oral Presentation rubrik and Written Report Rubrik</li> <li>6. Tugas 5: Rubrik for presentation and Material Design</li> <li>7. Tugas 6 : Rubrik for presentation and assessment method</li> <li>8. Ujian Akhir Semester: Rubrik for report</li> </ol> <p><b>Bobot Penilaian:</b></p> <table border="1" data-bbox="464 1547 1404 1957"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Penilaian</th> <th>Jadwal</th> <th>Bobot Nilai</th> <th>Sub-CPMK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tugas 1 : Presentation of selected School/Class for Case Study</td> <td>W3</td> <td>5%</td> <td>Sub CPMK 1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tugas 2: Propose questionnaire and Interview Sheet for data collection</td> <td>W4</td> <td>5%</td> <td>Sub-CPMK 7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tugas 3: Presentation of data analysis for Case Study</td> <td>W7</td> <td>10%</td> <td>Sub-CPMK 2,3,4,5,6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ujian Tengah Semester: Case Study Report for analyzing the implementation of ICT in</td> <td>W8</td> <td>20%</td> <td>Sub CPMK 7</td> </tr> </tbody> </table>	No	Jenis Penilaian	Jadwal	Bobot Nilai	Sub-CPMK	1	Tugas 1 : Presentation of selected School/Class for Case Study	W3	5%	Sub CPMK 1	2	Tugas 2: Propose questionnaire and Interview Sheet for data collection	W4	5%	Sub-CPMK 7	3	Tugas 3: Presentation of data analysis for Case Study	W7	10%	Sub-CPMK 2,3,4,5,6	4	Ujian Tengah Semester: Case Study Report for analyzing the implementation of ICT in	W8	20%	Sub CPMK 7
No	Jenis Penilaian	Jadwal	Bobot Nilai	Sub-CPMK																						
1	Tugas 1 : Presentation of selected School/Class for Case Study	W3	5%	Sub CPMK 1																						
2	Tugas 2: Propose questionnaire and Interview Sheet for data collection	W4	5%	Sub-CPMK 7																						
3	Tugas 3: Presentation of data analysis for Case Study	W7	10%	Sub-CPMK 2,3,4,5,6																						
4	Ujian Tengah Semester: Case Study Report for analyzing the implementation of ICT in	W8	20%	Sub CPMK 7																						

		school and propose the enhancement.			
	5	Tugas 4: Proposal for material design	W10	10%	Sub-CPMK 8, 14
	6	Tugas 5: Presentation progress Material design	W12	10%	Sub-CPMK 9,10,11,12
	7	Tugas 6: Presentation progress for assessment method	W14	10%	Sub CPMK 13
	8	Ujian Akhir Semester: Report of Material design in LMS	W16	30%	Sub-CPMK 7-14
<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technology for teaching</li> <li>2. Distance Learning</li> <li>3. Multimodal Literacy</li> <li>4. Designing instruction and assessing learning</li> </ol>				
<b>References</b>	<b>Utama:</b>		<b>Pendukung:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Smaldino S E., Lowther D L &amp; Mims C. 2019. Instructional Technology and Media for Learning 12th. Pearson Education</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dudeney, G &amp; Hockly N. 2007. How to teach english with Technology. Pearson Education</li> <li>3. Erben. T, Ban. R., &amp; CastaNeda M. 2009. Teaching English Language Learners Through Technology. Routledge</li> <li>4. Peterson M, Ymazaki K &amp; Thomas M. 2021. Advances in Digital Language Learning and Teaching: Digital Games and Language Learning (Theory, Development and Implementation). BloomBury Academic.NY.</li> </ol>		
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software :</b>		<b>Hardware :</b>		
	LMS; Ms Teams		PC/Laptop, Smartphone		

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Luring	Daring			
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
1	Exploring Students Learning (21st Century Learning and Learners and Learning Environment)	Students are able to : 1. Describe the characteristics of the 21st century learner. 2. Discuss the learning theories described in this chapter. 3. List principles of effective instruction for the 21st century learner. 4. Discuss the principles of effective technology and media utilization. 5. Discuss the concept of text literacy. 6. Compare and contrast the advantages and limitations of integrating text into learning.	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Case Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>	[1]	-
				1. Mahasiswa Bersama dosen menyepakati kontrak dan peratukan perkuliahan pada MK Bersama 2. Mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait dengan Silabus MK dan juga luaran mata kulsiah serta system penilaian 3. Mahasiswa berdiskusi terkait dengan kasus dan juga kasus yang di presentasikan dosen 4. Mahasiswa membentuk tim untuk tugas kelompok pada project		<b>Video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_pIK7ghGw4">https://www.youtube.com/watch?v=M_pIK7ghGw4</a>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b> Tahapan 1 <i>Case Study</i> Pemilihan Sekolah/ kelas/ Guru sebagai objek dari case study	<b>Penugasan:</b>	<b>Gambar:</b>		
						<b>Suara:</b>		
2	Designing Instruction and Assessing Learning	Students are able to: 1. Describe the similarities and differences in learning theories 2. List the 8 principles of effective instruction for learners 3. Determining standard for learning video, text 4. Describe the principles of effective technology utilization 5. Describe why media literacy skills are vital in today classroom 6. Describe the type of effective learning assessment	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>	[1]	0
				1. Mahasiswa mendiskusikan topik terkait dengan design instruction and assessing of learning dipimpin oleh dosen 2. Mahasiswa duduk secara berkelompok dan mempresentasikan sekolah yang menjadi object case study, 3. Mahasiswa berdiskusi terkait dengan tipe instructional design dan metode assessment yang sesuai dengan level sekolah yang akan mereka observasi.		<b>Gambar:</b>	<a href="https://iu.pressbooks.pub/online2020/chapter/instructional-materials/">https://iu.pressbooks.pub/online2020/chapter/instructional-materials/</a>	
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b> Mahasiswa mengajukan surat izin obeservasi ke sekolah dan mengunjungi sekolah dan membangun komunikasi dengan guru mata pelajaran Bahasa inggris	<b>Penugasan:</b>	<b>Video:</b>		
						<b>Suara:</b>		
3			<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>	[1]	5%

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Luring	Daring			
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
	Integrating technology and media into instruction	Students are able to : 1. State the three primary types of learner analysis criteria and describe the role of the criteria in the systematic planning process for learning. 2. Discuss the rationale and purposes of learning objectives. 3. Write learning objectives that include the audience, behavior, conditions, and degree of mastery. 4. Describe the procedures for selecting, modifying, and designing instructional materials, indicating when each choice is appropriate. 5. Create examples of the five basic steps in utilizing technology, media, and materials. 6. Describe and justify methods for eliciting student participation when using technology and media during instruction. 7. Compare and contrast the techniques for evaluating student achievement, technology, media, strategies, and the instruction		Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>				
				1. Mahasiswa mendiskusikan topik terkait dengan integrating technology and media into instruction dipimpin oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi kasus yang diajukan oleh dosen terkait dengan topik pengintegrasian teknologi dan media pada pembelajaran 3. Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok terkait dengan kisi-kisi obeservasi		<b>Video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5jYv3VpP03M">https://www.youtube.com/watch?v=5jYv3VpP03M</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9vD0BYBh5c4">https://www.youtube.com/watch?v=9vD0BYBh5c4</a>		
			<b>Non-test task:</b> Mahasiswa menyusun observation sheet dan form wawancara untuk pengumpulan data	<b>Penugasan:</b> Mahasiswa mengajukan surat izin obeservasi ke sekolah dan mengunjungi sekolah dan membangun komunikasi dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris (Jika belum dapat)	<b>Penugasan:</b>	<b>Gambar:</b> <b>Suara:</b>		
4	Designing Digital Learning Environment	Students are able to : 1. Differentiate between teacher-centered and student centered learning strategies. 2. Compare and contrast the advantages and limitations of ten types of learning strategies. 3. Describe how to select technology and media that facilitate learning experiences. 4. Discuss the types of learning environments and settings you might encounter in PK-12 schools. 5. List the advantages and limitations of integrating free and inexpensive materials into instruction	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks:</b>	[1]	
				1. Mahasiswa mendiskusikan perbedaan TCL dan SCL dan mendiskusikan jenis learning strategi 2. Mahasiswa Menyusun observation sheet terkait dengan implementasi technology dan media di schools		<b>Video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C7etwbRgqsg">https://www.youtube.com/watch?v=C7etwbRgqsg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJngZgHFV40">https://www.youtube.com/watch?v=DJngZgHFV40</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMaQTu-Qr6s">https://www.youtube.com/watch?v=dMaQTu-Qr6s</a>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b> Tahap 2 Pengumpulan data Case Study Mahasiswa melaksanakan observasi, pengumpulan data study kasus pada sekolah/ kelas yang sudah mereka ajukan	<b>Penugasan:</b>	<b>Gambar:</b> <b>Suara:</b>		

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Luring	Daring			
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
5	Engaging Students With Digital Devices	Students are able to : 1. Describe strategies for and examples of integrating computer resources into the curriculum. 2. Describe five types of software that might be used in the classroom. 3. Discuss the advantages and limitations of using computer resources in learning. 4. Discuss the differences among a one-computer classroom, a multiple-computer classroom, laptop carts, and computer laboratories in terms of setups and uses. 5. Describe an appropriate instructional situation for using computer resources to support student learning. Include the setting, topic, audience, objectives, content of the materials, and rationale for using this media format.	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks:</b> <b>Materi PPT</b>	[1]	
				1. Mahasiswa mendiskusikan strategi yang digunakan oleh guru dalam mengimplementasikan teknologi pada pembelajaran 2. Mahasiswa mendiskusikan tahapan pembelajaran yang efektif pada pelaksanaan kelas yang mengintegrasikan kurikulum.		<b>Gambar:</b>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Video:</b>		
				Tahap 3 Pengumpulan data Case Study Mahasiswa melaksanakan observasi, pengumpulan data study kasus pada sekolah/ kelas yang sudah mereka ajukan		<b>Suara:</b>		
6	Connecting Learners with Web 2.0 Tools	Students are able to : 1. Define cyberlearning and provide an example of a classroom application 2. Describe cyberlearning literacy and discuss how it may be used in action. 3. Identify three Web 2.0 resources and demonstrate an example of how they might assist learning. 4. Explain why social networking issues are important for the classroom. 5. Identify four social-ethical issues and why they are important in working with students	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>	[1]	
				1. Mahasiswa mendiskusikan jenis dan tipe Web 2.0 yang dapat diintegrasikan pada pembelajaran 2. Mahasiswa menyusun rekomendasi pelaksanaan pembelajaran yang memanfaatkan Web 2,0		<b>Gambar:</b>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Video:</b>		
			Presentasi hasil progress data collection dan data analisis.	Tahap 4: Perbaikan Mahasiswa merevisi hasil perbaikan analisis dari studi kasus yang dilaksanakan.		<b>Suara:</b>		
7	Conduct SWOT Analysis on Online Learning	Students are able to : 1. Compare and contrast the class that use of technology and not by conducting interview to teacher and students	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks:</b> <b>Materi PPT</b>	[1]	10%



Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Luring	Daring			
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
		2. Report the case studi in writing report and presented in classroom		1. Mahasiswa berdiskusi terkait dengan SWOT analysis dari sekolah/kelas yang mereka obeservasi 2. Mahasiswa berdiskusi terkait dengan rekomendasi yang mereka bisa berikan terhadap sekolah dalam pengembangan pembelajaran berbasis teknologi 3. Mahasiswa menuliskan rekomdasi 1 website/aplikasi yang dapat digunakan untuk mahasiswa untuk belajar Bahasa Inggris secara independent dan 1 website/aplikasi yang dapat digunakan guru dalam mengajar Bahasa Inggris.		<b>Video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l_6AVRGLXGA">https://www.youtube.com/watch?v=l_6AVRGLXGA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AbVUOA9wC88">https://www.youtube.com/watch?v=AbVUOA9wC88</a>		
			<b>Non-test task:</b> Presentation of data analysis for Case Study	<b>Penugasan:</b> Tahap 5: Menyusun laporan hasil case study dalam bentuk laporan penelitian format UIB	<b>Penugasan:</b>	<b>Gambar:</b> <b>Suara:</b>		
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
<b>9</b>	Connecting Learners with Distance	Students are able to: 1. Define distance learning. 2. State a rationale for the educational use of distance learning at the elementary, middle-level, and secondary education levels. 3. Explain how audio and television systems facilitate distance learning. 4. Compare and contrast online and distance learning. 5. Describe the characteristics of local area networks (LANs), wide area networks (WANs), intranets, and wireless networks. 6. Discuss five Internet etiquette guidelines for users	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>		
				1. Diskusi Kelompok terkait dengan rasional dan online learning dan distance learning pada setiap satuan Pendidikan 2. Mahasiswa mempresentasikan media dalam bentuk audio maupun video yang dapat memfasilitasi pembelajaran jarak jauh		<b>Gambar:</b>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b> Tahap 1: Design a Plan project Menyusun proposal rancangan pembelajaran yang diintegrasikan dengan ICT pada sekolah mitra	<b>Penugasan:</b>	<b>Video:</b> <b>Suara:</b>		
<b>10</b>	Using Multimedia to Engage learners	1. Discuss media literacy, including the aspects of consuming and producing media. 2. Discuss the advantages, limitations, and instructional applications of multimedia in learning.	<b>Criteria:</b> •	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Learning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>	[1]	

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Luring	Daring			
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
		3. Discuss four types of learning centers and describe one specific example of each. 4. Describe instructional applications that are especially appropriate for manipulatives. 5. Compare the advantages and limitations of various types of display surfaces. 6. Describe instructional applications that are especially appropriate for field trips, displays, and dioramas		1. Diskusi kelompok media literacy dan tipe-tipe multimedia yang akan dikembangkan disekolah mitra masing-masing 2. Diskusi perancangan penggunaan multimedia pada lesson plan		<b>Gambar:</b>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Video:</b>		
				Tahap 1:Presentasi Design a Plan project Menyusun proposal rancangan pembelajaran yang dintegrasikan dengan ICT pada sekolah mitra		<b>Suara:</b>		
11	Enhacing Learning with Visual, audio and Video	1. Defi ne visual literacy in your own words and identify two general strategies that you may use to teach visual, audio and video literacy. 2. Name six types of visuals and describe an example of each. 3. Describe the roles that visual, audio and video play in learning. 4. Identify methods for viewing visual, audio and videoin the classroom. 5. Describe the advantages, limitations, and integration ofvisual, audio and video. 6. State in your own words the goals that good visual, audio and video design aims to achieve. 7. Discuss four techniques for creating visual, audio and video 8. Discuss two methods for designing and creating visual, audio and video	<b>Criteria: •</b>	<b>Metode:</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>	[1]	
				1. Diskusi kelompok perancangan media dalam bentuk visual, audio dan video		<b>Gambar:</b>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Video:</b>		
				Tahap 2: Penjadwalan program perancangan dan implementasi Bersama mitra		<b>Suara:</b>		
12	Digital Games and Language Learning	Students are able to: 1. Explain ground theory for implementing games in teaching English 2. Identify the development and implementation games in Computer Assisted Language Learning 3. Describe the implementation of gamification based on research article 4. state in your own word the possibility for implementing it in Schools	<b>Criteria: •</b>	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Metode:</b> <b>Project Based Leraning Kolaboratif</b>	<b>Metode:</b>	<b>Teks: Materi PPT</b>	[1]	
				1. Diskusi perancangan pembelajan berbasis game pada implementasi di kelas (lesson plan) 2. Diskusi perancangan implementasi game berbasis website di sekolah mitra		<b>Gambar:</b>		
			<b>Non-test task:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Penugasan:</b>	<b>Video:</b>		
				Tahap 1 Presentasi Design a Plan project		<b>Suara:</b>		

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Luring	Daring			
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
				Menyusun proposal rancangan pembelajaran yang diintegrasikan dengan ICT pada sekolah mitra				
13	Project Presentation 1: Designing Learning Material for teaching English skills	Students are expected to: 1. Design lesson plan for a meeting for secondary level school or for teaching ESP 2. Propose the implementation of technology in their teaching based on analysis of theoretical background about teaching English using technology 3. Presenting their proposal and discussing the feedback from peers and teacher	Criteria: •	Metode:	Metode:	Teks: Materi PPT	[1]	
				1. Diskusi perancangan bahan ajar berdasarkan rancangan lesson plan sesuai dengan kebutuhan mitra sekolah		Gambar:		
			Non-test task:	Penugasan:	Penugasan:	Video:		
						Suara:		
14	Project Presentation 2: Designing Assessment	Students are expected to: 1. Design lesson plan for a meeting for secondary level school or for teaching ESP 2. Propose the implementation of technology in their teaching based on analysis of theoretical background about teaching English using technology 3. Presenting their proposal and discussing the feedback from peers and teacher	Criteria: •	Bentuk: Kuliah Metode: Project Based Learning Kolaboratif	Metode:	Teks: Materi PPT	[1]	
				1. Diskusi perancangan assessment pembelajaran berdasarkan rancangan lesson plan sesuai dengan kebutuhan mitra sekolah		Gambar:		
			Non-test task:	Penugasan:	Penugasan:	Video:		
						Suara:		
15	Preparing Tomorrow Challenges	Students are able to: 1. Discuss the characteristics of a 21st century teacher who is technologically competent, information literate, and committed to professional growth and engagement. 2. List ways that 21st century environments use technology for inclusion, to connect schools and homes, and to offer the choice of online education. 3. Describe the types of technology grants available for 21st century learning and briefly explain the basic components included when writing a grant proposal.	Criteria: •	Bentuk: Kuliah Metode: Project Based Learning Kolaboratif	Metode:	Teks: Materi PPT	[1]	
				1. Mahasiswa secara berkelompok mengajukan perizinan implementasi kegiatan pada sekolah mitra 2. Mahasiswa mengimplementasikan pengajaran Bahasa Inggris secara individu dan merekam kegiatan		Gambar:		
			Non-test task:	Penugasan:	Penugasan:	Video:		
				Implementasi pengajaran bahasa Inggris berbasis ICT di sekolah mitra		Suara:		
<b>Ujian Akhir Semester</b>								





# UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Rencana Penugasan Mahasiswa

Nama Mata Kuliah	:	ICT Based Instructional Design
Semester	:	5 (lima)
Dosen Pengampu	:	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd
Kode Mata Kuliah	:	PBI61869
Bobot (sks)	:	3 (tiga)
Waktu penugasan	:	12-18 September 2022

## 1. Bentuk Tugas

Pemilihan Mitra Pengembangan Media Pembelajaran

## 2. Judul Tugas

Tugas 1 : Presentation of selected School/Class for Case Study

## 3. CPMK/Sub-CPMK

**CPMK 2** Mahasiswa Mampu mengidentifikasi konsep dan teori perencanaan dan Pengelolaan sumber daya berbasis ICT dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.

**CPMK 3** Mahasiswa mampu menganalisa kebutuhan ICT pada ruang lingkup pembelajaran bahasa inggris pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia

## 4. Deskripsi Tugas

Lakukan identifikasi terhadap mitra sekolah yang akan dituju dan lakukan kunjungan secara resmi kesekolah tersebut dengan terlebih dahulu pengajuan surat pengantar dari UIB. Kunjungan kesekolah bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait lokasi, waktu berdirinya, dan ringkasan kegiatan di sekolah, jumlah siswa dan guru serta data lainnya. Selain itu bagi mitra Kerjasama yang belum memiliki perjanjian kerjasama dengan UIB sebelumnya, pembahasan terkait MoU dan MoA.

## 5. Metode Pengerjaan Tugas

1. Kelompok dibagi menjadi 3 mahasiswa pada 1 tim/ 1 sekolah mitra.
2. Pedoman umum untuk tugas mahasiswa:
  - a. Mahasiswa secara berkelompok memilih sekolah yang akan dijadikan objek studi kasus
  - b. Mahasiswa mengajukan surat pengantar kunjungan ke sekolah melalui myportal.uib.ac.id menggunakan akun ketua kelompok
  - c. Mahasiswa mengirimkan surat kunjungan kesekolah dan membuat janji kunjungan melalui humas sekolah
  - d. Mahasiswa mengunjungi sekolah sesuai dengan waktu yang disepakati dan menemui Ka Humas dan Guru Bahasa Inggris yang akan diajukan sebagai mitra.
  - e. Mahasiswa menyampaikan tujuan project yang akan dilaksanakan dan menunjukkan jadwal pelaksanaan kegiatan untuk disepakati dalam bentuk proposal kegiatan.
  - f. Mahasiswa mengumpulkan dokumentasi kegiatan kunjungan ke sekolah dan Menyusun laporan kunjungan
  - g. Mahasiswa mempresentasikan hasil kunjungan dalam bentuk informasi terkait lokasi, waktu berdirinya, dan ringkasan kegiatan di sekolah, jumlah siswa dan guru serta data lainnya dalam bentuk PPT dan juga melaporkan progress terkait MoU dan MoA dengan sekolah mitra.
3. Pedoman khusus Mahasiswa
  - a. Pada saat kunjungan mahasiswa wajib menggunakan pakaian yang sopan sesuai dengan peraturan UIB dan memakai jaket Alamatkan UIB dan name tag Mahasiswa.
  - b. Mahasiswa wajib mengantarkan surat izin kunjungan sebelum membuat janji dengan sekolah.
  - c. Mahasiswa wajib menggunakan Bahasa yang sopan dan santun.
4. Kewajiban dosen:
  - a. Dosen memberikan daftar sekolah yang akan menjadi mitra tujuan.
  - b. Dosen wajib mendampingi mahasiswa pada saat kunjungan jika dibutuhkan dan sudah diinformasikan oleh mahasiswa H-3 sebelum keberangkatan.

## 6. Bentuk dan Format Luaran

1. Format MoU dan MoA dapat diakses pada link berikut <https://bit.ly/3c09uKE>

2. PPT tugas 1 minimal 10 page (kecuali cover dan penutup)

#### **7. Jadwal Pelaksanaan**

Kunjungan ke sekolah 12-18 September 2022  
Presentasi W3 perkuliahan

#### **8. Penilaian**

Ketuntasan Perjanjian Kerjasama : 30 Point  
Proposal untuk mitra : 35  
Presentasi terkait kelengkapan identifikasi mitra : 35 Point

#### **9. Daftar Rujukan**

-



# UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Rencana Penugasan Mahasiswa

Nama Mata Kuliah : ICT Based Instructional Design  
Semester : 5 (lima)  
Dosen Pengampu : Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd  
Kode Mata Kuliah : PBI61869  
Bobot (sks) : 3 (tiga)  
Waktu penugasan : 12-18 September 2022

## 1. Bentuk Tugas

Persiapan pengumpulan data

## 2. Judul Tugas

Tugas 2: Penyusunan kuesioner, pertanyaan untuk interview dan observation sheet untuk studi kasus

## 3. CPMK/Sub-CPMK

**CPMK 2** Mahasiswa Mampu mengidentifikasi konsep dan teori perencanaan dan Pengelolaan sumber daya berbasis ICT dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.

**CPMK 3** Mahasiswa mampu menganalisa kebutuhan ICT pada ruang lingkup pembelajaran bahasa inggris pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia

## 4. Deskripsi Tugas

Observasi, wawancara, dan analisis dokumentasi merupakan instrumen dalam menganalisis kebutuhan ICT sebagai bagian dari studi kasus yang akan dilaksanakan di sekolah mitra. Mahasiswa nantinya akan menggunakan instrument tersebut dalam pengumpulan data dengan masalah di sekolah. Kuesioner penelitian diperbolehkan menggunakan online tools yang hasilnya dapat dipresentasikan secara online. Kemudian, kegiatan interview pada guru dan siswa wajib direkam dan ditranskrip. Observation sheet akan mengikuti format yang diberikan oleh dosen MK.

## 5. Metode Pengerjaan Tugas

1. Kelompok dibagi menjadi 3 mahasiswa untuk 1 sekolah mitra.
2. Pedoman umum untuk tugas mahasiswa:
  - a. Mahasiswa dalam berkelompok menyusun kuesioner dengan membaca referensi
  - b. Mahasiswa Menyusun kuesioner mulai dari blueprint/ rancangan awal sesuai dengan format berikut:

No	Artikel Referensi	Link Artkel	Kriteria	List Pertanyaan	Keterangan
					OK
					NO

- c. Mahasiswa menyusun kuesioner dalam bentuk format kuesioner dengan file pdf
  - d. Mahasiswa memindahkan kuesiner ke online form yang sudah disepakati. Form kuesioner wajib dilengkapi dengan pernyataan berikut:  
**“ Berikut saya nyatakan bahwa data yang diisi diatas diisi tanpa tekanan dari pihak manapun dan data isian saya boleh digunakan dengan data tugas MK ICT based instructional Design oleh ELE UIB”**
  - e. Mahasiswa melakukan trial pengisian pada 3 orang mahasiswa UIB Angkatan 2022.
3. Pedoman Khusus Mahasiswa
    - a. Mahasiswa wajib menghormati nilai etika akademik dalam mengadopsi dan memodifikasi kuesioner yang diambil dari jurnal
    - b. Mahasiswa wajib melakukan 1x bimbingan dengan dosen MK sebelum melakukan presentasi.
    - c. Pada presentasi ketiga instrument, masing-masing anggota kelompok wajib mempersiapkan diri juga untuk sesi tanya jawab.
  4. Kewajiban dosen:
    - a. Dosen wajib menyediakan waktu konsultasi dengan mahasiswa dengan H-3 notifikasi janji bimbingan.

## 6. Bentuk dan Format Luaran

1. PPT perancangan kuesioner, interview dan observation sheet, 10-15 halaman (kecuali cover dan penutup)
2. Form kuesioner
3. Form interview
4. Form Observation Sheet

#### **7. Jadwal Pelaksanaan**

Presentasi W4

#### **8. Penilaian**

Presentasi tugas : 35 Point

Rancangan Instrument : 75 Point

#### **9. Daftar Rujukan**

-





# UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Rencana Penugasan Mahasiswa

Nama Mata Kuliah : ICT Based Instructional Design  
Semester : 5 (lima)  
Dosen Pengampu : Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd  
Kode Mata Kuliah : PBI61869  
Bobot (sks) : 3 (tiga)  
Waktu penugasan : 3-15 Oktober 2022

## 1. Bentuk Tugas

Pengumpulan data Studi Kasus

## 2. Judul Tugas

Tugas 3: Pengumpulan data kuesioner, interview dan observasi kelas

## 3. CPMK/Sub-CPMK

**CPMK 3** Mahasiswa mampu menganalisa kebutuhan ICT pada ruang lingkup pembelajaran bahasa inggris pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia

## 4. Deskripsi Tugas

Mahasiswa melakukan Observasi, wawancara, dan pembagian form kuesioner yang telah dirancang dan mendapatkan approval dari dosen MK pada minggu ke 4. Jadwal pengumpulan data mengikuti jadwal yang telah disepakati bersama sekolah. Pada pelaporan hasil pengumpulan data ini, setiap kelompok wajib menunjukkan bukti pengumpulan dan berupa file form online, rekaman dan transkrip wawancara dan form hasil observasi.

## 5. Metode Pengerjaan Tugas

5. Kelompok dibagi menjadi 3 mahasiswa untuk 1 sekolah mitra.

6. Pedoman umum untuk tugas mahasiswa:

- Mahasiswa dalam berkelompok membagikan **form kuesioner** pada siswa sekolah dengan jumlah participant adalah minimal 10% dari total siswa di sekolah tersebut dengan variasi level kelas yang berbeda
- Mahasiswa secara random/ mendapatkan rekomendasi dari guru Bahasa inggris**, melakukan wawancara pada min 5 siswa dari kelompok level kelas yang berbeda dan merekam wawancara. Wawancara harus dilakukan di tempat yang tepat sehingga hasil rekaman dapat didengar dengan jelas. Wawancara wajib dimulai dengan format berikut:

Mahasiswa ELE	Wawancara 1, Sekolah X , senin 3 Oktober 2022, Bersama, Nama
Siswa	Anda saat ini kelas berapa?
Mahasiswa ELE	Kami dari UIB, mohon izin untuk merekam hasil wawancara dan mentranskripskannya. Hasil dari wawancara ini akan menjadi salah satu data dari penugasan pada mata kuliah ICT for instructional design, apakah diizinkan?
Siswa	Ya/Tidak
Mahasiswa ELE	terima kasih, saya izin, kita mulai pertanyaannya ya?
Siswa	....

- Class observasi** dilakukan pada kelas yang direkomendasikan oleh guru bahasa inggris di sekolah mitra. Observasi dilakukan sebanyak 1x dengan 2 mahasiswa mengobservasi pembelajaran tanpa mengganggu kelas. Pada saat observasi mahasiswa wajib membawa alat tulis/laptop/ notepad dan menuliskan hasil pengamatan langsung di tempat.
- Ketiga hasil pengumpulan data diatas wajib dilaporkan dalam bentuk laporan pengumpulan data. Data dapat dipresentasikan dalam bentuk tabel maupun diagram yang kemudian dideskripsikan.

e. P

7. Pedoman Khusus Mahasiswa

- Mahasiswa wajib menghormati nilai etika akademik dalam mengadopsi dan memodifikasi kuesioner yang diambil dari jurnal
- Mahasiswa wajib melakukan 1x bimbingan dengan dosen MK sebelum melakukan presentasi.
- Pada presentasi ketiga instrument, masing-masing anggota kelompok wajib mempersiapkan diri juga untuk sesi tanya jawab.

8. Kewajiban dosen:

- a. Dosen wajib menyediakan waktu konsultasi dengan mahasiswa dengan H-3 notifikasi janji bimbingan.

#### **6. Bentuk dan Format Luaran**

1. PPT perancangan kuesioner, interview dan observation sheet, 5-10 halaman (kecuali cover dan penutup)
2. File hasil pengumpulan data kuesioner
3. File hasil pengumpulan data interview (recording dan transkrip)
4. File hasil pengumpulan data class observation dan Observation Sheet

#### **7. Jadwal Pelaksanaan**

Pengumpulan data W5  
Presentasi hasil W6

#### **8. Penilaian**

Presentasi tugas : 40 point  
Laporan Data : 40 point  
Pengisian Lembar Refleksi Penugasan : 20

#### **9. Daftar Rujukan**

-



## UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN TIK TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Mata Kuliah/ SKS	:	ICT for Instructional Design
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Program/ Semester	:	Pendidikan Bahasa Inggris/ 5
Waktu Pengumpulan	:	Jum'at 21 Oktober 2022
Sifat Ujian	:	Case Study
Tipe Ujian	:	Non Test
Dosen Penguji	:	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Hum

### CPL Mata Kuliah

S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
P1	Mampu menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam pengembangan dan praktek pembelajaran Bahasa Inggris.
P2	Mampu menguasai dan memanfaatkan IPTEKS dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris
P3	Mampu menguasai konsep dan teori perencanaan dan Pengelolaan sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK 4	Mampu memanfaatkan ICT yang sesuai dalam lingkup Pendidikan Bahasa Inggris untuk mengenali peserta didik, merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi dan supervisi serta pembinaan berkelanjutan dalam implementasi pembelajaran Bahasa Inggris
KK 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan, Bahasa, kesusastraan dan kewirausahaan berdasarkan hasil analisis data
KK 6	Mampu menunjukkan kinerja dalam menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada tiap jenjang dan satuan pendidikan (SMP, SMA dan SMK).

No Soal	Soal No 1 dari 2 (bobot 30%)	Bobot Penilaian
1	<p><b>CPMK 1</b> Mahasiswa Mampu mengidentifikasi pemanfaatan ICT yang diaplikasikan dalam pengembangan dan praktek pembelajaran Bahasa Inggris dan mengkorelasikannya dengan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran</p> <hr/> <p><b>Petunjuk Pengerjaan</b></p> <p>a. Identifikasilah pemanfaatan ICT yang diaplikasikan dalam pengembangan dan praktek pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah mitra dengan melakukan interview pada kunjungan dengan pihak sekolah!</p> <p>b. Bagaimana hubungan antara pemanfaatan ICT yang telah ada tersebut dengan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran?</p>	30%
2	<p><b>CPMK 2</b> Mahasiswa Mampu mengidentifikasi konsep dan teori perencanaan dan Pengelolaan sumber daya berbasis ICT dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.</p> <hr/> <p><b>Petunjuk Pengerjaan</b></p> <p>a. Lakukanlah wawancara pada tim IT di sekolah tersebut terkait dengan perencanaan dan pengelolaan sumber daya</p>	30%

berbasis ICT dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan.

- b. Berikanlah pendapat anda terkait dengan perencanaan dan pengelolaan sumber daya berbasis ICT dalam penyelenggaraan kelas dan sekolah?

3 **CPMK 3** Mahasiswa mampu menganalisa kebutuhan ICT pada ruang lingkup pembelajaran bahasa inggris pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia

**Petunjuk Pengerjaan**

- a. Buatlah laporan hasil pengumpulan data menganalisa kebutuhan ICT pada ruang lingkup pembelajaran bahasa inggris pada sekolah mitra! Laporan disusun dengan mengikuti format pada link berikut <https://bit.ly/3K5bkXi> . Laporan hasil akan terdiri dari:

1	Abstract	Menjawab pertanyaan berikut: 1) What is problematic issues of the study? 2) What method was used? 3) What is the primary finding or results 4) What is the new insights to current issues 5) What is the recommendation for the future research
2	Latar Belakang	Menjawab pertanyaan berikut: 1) What are the problematic issues happened in school? 2) State how such issues reflect? 3) What are the relevant literature (or theoretical) review? Min 5 references 4) What are previous study Relate the current trends of the research! Min 5 references
3	Metode Pengumpulan data	Menjawab pertanyaan berikut: 1) What is the method of the research? 2) Who are participants 3) give the specific information or details of the place where the author conducts a research 4) How was the data collected? 5) Who was the data analyzed?, 6) What are research instruments? 7) how the data is being analyzed?
4	Finding and Discussion	Menjawab pertanyaan berikut: 1) describes the result of the study? 2) analyze the finding by correlated it to the theoretical background and previous study?
5	acknowledgement	The acknowledgement is a short paragraph that expresses the appreciation for the research funding and support
6	Daftar Pustaka	The reference and bibliography should be made by the guideline of APA (American Psychological Association) citation standard. For the reference and bibliography, the authors are required to employ Mendeley program (available on <a href="http://www.mendeley.com">www.mendeley.com</a> ), and End Note (available online on <a href="http://www.endnote.com">www.endnote.com</a> ).

40%



# UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Rencana Penugasan Mahasiswa

Nama Mata Kuliah	:	ICT Based Instructional Design
Semester	:	5 (lima)
Dosen Pengampu	:	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd
Kode Mata Kuliah	:	PBI61869
Bobot (sks)	:	3 (tiga)
Waktu penugasan	:	W 10-11

## 1. Bentuk Tugas

Project penyusunan proposal perancangan materi ajar

## 2. Judul Tugas

Proposal Design Bahan Ajar Sekolah

## 3. CPMK/Sub-CPMK

**CPMK 4** Mahasiswa Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran pada media pembelajaran pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia berbasis ICT

**CPMK 5** Mahasiswa Mampu Merancang Perangkat Pembelajaran berbasis digital pada pembelajaran Online Learning dengan kreatif, inovatis dan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif

## 4. Deskripsi Tugas

Mahasiswa secara berkelompok menyusun proposal rancangan penerapan ICT pada pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah. Rancangan ini harus didasarkan pada hasil *need analysis* yang sudah dilaksanakan pada minggu ke 4-8.

## 5. Metode Pengerjaan Tugas

1. Kelompok dibagi menjadi 3 mahasiswa untuk 1 sekolah mitra.
2. Pedoman umum untuk tugas mahasiswa:
  - a. Mahasiswa membaca theoretical background dan previous study yang terkait dengan pengembangan bahan ajar berbasis ICT
  - b. Mahasiswa dalam berkelompok berdiskusi dan merancang jenis-jenis media berbasis ICT yang dapat diterapkan di sekolah mitra
  - c. Mahasiswa menyusun proposal dan mengkonsultasikan dengan dosen MK min 1x.
  - d. Mahasiswa secara berkelompok menyusun proposal sesuai dengan format yang sudah diberikan.
  - e. Mahasiswa mempersiapkan PPT untuk dipresentasikan di kelas
3. Pedoman Khusus Mahasiswa
  - a. Mahasiswa wajib menghormati nilai etika akademik dalam mengadopsi dan memodifikasi kuesioner yang diambil dari jurnal
  - b. Mahasiswa wajib melakukan 1x bimbingan dengan dosen MK sebelum melakukan presentasi.
  - c. Pada presentasi ketiga instrument, masing-masing anggota kelompok wajib mempersiapkan diri juga untuk sesi tanya jawab.
4. Kewajiban dosen:
  - a. Dosen wajib menyediakan waktu konsultasi dengan mahasiswa dengan H-3 notifikasi janji bimbingan.

## 6. Bentuk dan Format Luaran

1. Proposal Perancangan Bahan ajar
2. PPT proposal perancangan bahan ajar (max 5 page, kecuali cover dan penutup)

## 7. Jadwal Pelaksanaan

Penyusunan Proposal dan konsultasi: W9-10  
Presentasi Proposal : W11

## 8. Penilaian

Presentasi tugas : 30 point  
Proposal : 50 point  
Pengisian Lembar Refleksi Penugasan : 20

## 9. Daftar Rujukan

-



# UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Rencana Penugasan Mahasiswa

Nama Mata Kuliah	:	ICT Based Instructional Design
Semester	:	5 (lima)
Dosen Pengampu	:	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd
Kode Mata Kuliah	:	PBI61869
Bobot (sks)	:	3 (tiga)
Waktu penugasan	:	W 12-13

## 1. Bentuk Tugas

Presentasi

## 2. Judul Tugas

Presentasi Progres Penyusunan Bahan Ajar

## 3. CPMK/Sub-CPMK

**CPMK 4** Mahasiswa Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran pada media pembelajaran pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia berbasis ICT

**CPMK 5** Mahasiswa Mampu Merancang Perangkat Pembelajaran berbasis digital pada pembelajaran Online Learning dengan kreatif, inovatis dan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif

## 4. Deskripsi Tugas

Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan penyusunan bahan ajar yang sudah didisain berbasis ICT. Bahan ajar disusun berdasarakan lesson plan. Setiap kelompok akan Menyusun bahan ajar pada 1 semester pelaksanaan pembelajaran pada level kelas sesuai yang diampu oleh guru mitra. Lesson plan disusun berdasarkan format yang dimiliki oleh sekolah.

## 5. Metode Pengerjaan Tugas

1. Kelompok dibagi menjadi 3 mahasiswa untuk 1 sekolah mitra.
2. Pedoman umum untuk tugas mahasiswa:
  - a. Mahasiswa menyusun lesson plan dan menentukan jenis bahan ajar berbasis ICT yang dapat dimanfaatkan.
  - b. Mhasiswa wajib berkomunikasi dengan guru terkait dengan KD (Kompetensi Dasar) pada kelas yang dipegang.
  - c. Mahasiswa mempersiapkan presentasi lesson plan yang sudah di desain dengan target 50% dari total jumlah lesson plan selesai.
3. Pedoman Khusus Mahasiswa
  - a. Mahasiswa wajib menghormati nilai etika akademik dalam mengadopsi dan memodifikasi kuesioner yang diambil dari jurnal
  - b. Mahasiswa wajib melakukan 1x bimbingan dengan dosen MK sebelum melakukan presentasi.
  - c. Pada presentasi ketiga instrument, masing-masing anggota kelompok wajib mempersiapkan diri juga untuk sesi tanya jawab.
4. Kewajiban dosen:
  - a. Dosen wajib menyediakan waktu konsultasi dengan mahasiswa dengan H-3 notifikasi janji bimbingan.

## 6. Bentuk dan Format Luaran

1. Proposal Perancangan Bahan ajar
2. PPT proposal perancangan bahan ajar (max 5 page, kecuali cover dan penutup)

## 7. Jadwal Pelaksanaan

Penyusunan Proposal dan konsultasi: W9-10

Presentasi Proposal : W11

## 8. Penilaian

Presentasi tugas : 30 point

Proposal : 50 point

Pengisian Lembar Refleksi Penugasan : 20

## 9. Daftar Rujukan



# UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Rencana Penugasan Mahasiswa

Nama Mata Kuliah	:	ICT Based Instructional Design
Semester	:	5 (lima)
Dosen Pengampu	:	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Pd
Kode Mata Kuliah	:	PBI61869
Bobot (sks)	:	3 (tiga)
Waktu penugasan	:	W 14-15

## 1. Bentuk Tugas

Presentasi

## 2. Judul Tugas

Presentasi progres penyusunan evaluasi pembelajaran

## 3. CPMK/Sub-CPMK

**CPMK 4** Mahasiswa Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran pada media pembelajaran pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia berbasis ICT

**CPMK 5** Mahasiswa Mampu Merancang Perangkat Pembelajaran berbasis digital pada pembelajaran Online Learning dengan kreatif, inovatis dan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif

## 4. Deskripsi Tugas

Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan progress penyusunan evaluasi pembelajaran yang sudah didisain berbasis ICT. Bahan ajar disusun berdasarkan *lesson plan*. Setiap kelompok akan Menyusun evaluasi pembelajaran pada lesson plan 1 semester pelaksanaan pembelajaran pada level kelas sesuai yang diampu oleh guru mitra. Lesson plan disusun berdasarkan format yang dimiliki oleh sekolah.

## 5. Metode Pengerjaan Tugas

1. Kelompok dibagi menjadi 3 mahasiswa untuk 1 sekolah mitra.
2. Pedoman umum untuk tugas mahasiswa:
  - a. Mahasiswa menyusun evaluasi pembelajaran berdasarkan lesson plan dan menentukan jenis bahan ajar berbasis ICT yang dapat dimanfaatkan.
  - b. Mahasiswa wajib berkomunikasi dengan guru terkait dengan KD (Kompetensi Dasar) pada kelas yang dipegang.
  - c. Mahasiswa mempersiapkan presentasi progress dari evaluasi pembelajaran dari lesson plan yang sudah di desain dengan target 50% dari total jumlah lesson plan selesai.
3. Pedoman Khusus Mahasiswa
  - a. Mahasiswa wajib menghormati nilai etika akademik dalam mengadopsi dan memodifikasi kuesioner yang diambil dari jurnal
  - b. Mahasiswa wajib melakukan 1x bimbingan dengan dosen MK sebelum melakukan presentasi.
  - c. Pada presentasi ketiga instrument, masing-masing anggota kelompok wajib mempersiapkan diri juga untuk sesi tanya jawab.
4. Kewajiban dosen:
  - a. Dosen wajib menyediakan waktu konsultasi dengan mahasiswa dengan H-3 notifikasi janji bimbingan.

## 6. Bentuk dan Format Luaran

1. Proposal Perancangan Bahan ajar
2. PPT proposal perancangan bahan ajar (max 5 page, kecuali cover dan penutup)

## 7. Jadwal Pelaksanaan

Penyusunan Proposal dan konsultasi: W9-10  
Presentasi Proposal : W11

## 8. Penilaian

Presentasi tugas : 30 point  
Proposal : 50 point  
Pengisian Lembar Refleksi Penugasan : 20

## 9. Daftar Rujukan





## UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN TIK TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Mata Kuliah/ SKS	:	ICT for Instructional Design
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Program/ Semester	:	Pendidikan Bahasa Inggris/ 5
Waktu Pengumpulan	:	Jum'at 21 Oktober 2022
Sifat Ujian	:	Case Study
Tipe Ujian	:	Non Test
Dosen Penguji	:	Leil Badrah Zaki S.Pd., M.Hum

### CPL Mata Kuliah

S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
P1	Mampu menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam pengembangan dan praktek pembelajaran Bahasa Inggris.
P2	Mampu menguasai dan memanfaatkan IPTEKS dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris
P3	Mampu menguasai konsep dan teori perencanaan dan Pengelolaan sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK 4	Mampu memanfaatkan ICT yang sesuai dalam lingkup Pendidikan Bahasa Inggris untuk mengenali peserta didik, merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi dan supervisi serta pembinaan berkelanjutan dalam implementasi pembelajaran Bahasa Inggris
KK 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan, Bahasa, kesusastraan dan kewirausahaan berdasarkan hasil analisis data
KK 6	Mampu menunjukkan kinerja dalam menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada tiap jenjang dan satuan pendidikan (SMP, SMA dan SMK).

### Soal No 1 dari 2 (bobot 30%)

- CPMK 4** Mahasiswa Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran pada media pembelajaran pada setiap level satuan pendidikan di Indonesia berbasis ICT
- CPMK 5** Mahasiswa Mampu Merancang Perangkat Pembelajaran berbasis digital pada pembelajaran Online Learning dengan kreatif, inovatis dan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.

### Petunjuk Pengerjaan

Buatlah laporan hasil pengumpulan data menganalisa kebutuhan ICT pada ruang lingkup pembelajaran bahasa inggris pada sekolah mitra! Laporan disusun dengan mengikuti format pada link berikut <https://bit.ly/3K5bkXi> . Laporan hasil akan terdiri dari:

No	Laporan	Kriteria Penulisan
1	Abstract	Menjawab pertanyaan berikut: 1) What is problematic issues of the study? 2) What method was used? 3) What is the primary finding or results? 4) What is the new insights to current issues? What is the recommendation for the future research
2	Latar Belakang	Menjawab pertanyaan berikut: 1) What are the problematic issues happened in school? 2) State how such issues reflect? 3) What is the relevant literature (or theoretical) review? Min 5 references 4) What is previous study Relate the current trends of the research! Min 5 references

3	Metode Pengumpulan data	Menjawab pertanyaan berikut: 1) What is the method of the research? 2) Who are participants? 3) give the specific information or details of the place where the author conducts a research 4) How was the data collected? 5) Who was the data analyzed? 6) What are research instruments? 7) how the data is being analyzed?
4	Finding and Discussion	Menjawab pertanyaan berikut: 1) describes the result of the study? 2) analyze the finding by correlated it to the theoretical background and previous study?
5	Acknowledgement	The acknowledgement is a short paragraph that expresses the appreciation for the research funding and support
6	Daftar Pustaka	The reference and bibliography should be made by the guideline of APA (American Psychological Association) citation standard. For the reference and bibliography, the authors are required to employ Mendeley program (available on <a href="http://www.mendeley.com">www.mendeley.com</a> ), and End Note (available online on <a href="http://www.endnote.com">www.endnote.com</a> ).