

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER KOLABORATIF

		UNIVERSITAS PGRI ARGPURO JEMBER UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKANPRODI PENDIDIKAN LUAR BIASA				Kode Dokumen:
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Isyarat	F. 041 (UNIPAR) K45260 (UPY)	Mata Kuliah Bidang Keahlian	2		<i>Ganjil</i>	<i>---Juni 2024</i>
OTORISASI PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS:		Ka. Prodi PLB UNIPAR		Ka Prodi PLB UPY	
	1. Inna Hamida Zusfindhana, M..Pd 2. Rosika Novia Megaswarie, M.Pd 3. Renalatama Kismawiyati,M.Pd		 Laili Aflahkul Yaum, S.Pd.,M.Pd		 Dwi Putri Fatmawati M.Pd	
1. Faiz Noormiyanto, M.Pd 2. Yulian Agus Suminar ,M.Pd 3. Luqman Hidayat, M.Pd						
Dosen Pengampu:	1. Inna Hamida Zusfindhana, M..Pd		No. Hp. 0856-4743-635		Email :naahamida@gmail.com	
	2. Faiz Noormiyanto, M.Pd		No.Hp. 0857-2883-9532		Email :	
Help Deks	0852-2007-4702					
CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada tuhan yang maha esa, etika, integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum dan anti korupsi dengan mendahulukan kepentingan bangsa dan Masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal (sikap)					
CPL 6	Menguasai dan menerapkan konsep dasar layanan kompensatoris dan habilitasi yang aksesibel dan adaptif sesuai dengan prinsip dasar hak asasi manusia, serta menerapkan intervensi yang efektif meliputi menyusun instrument, melaksanakan, menganalisis dan mengkomunikasikan serta pemberian feedback dari hasil identifikasi, asesmen dan merencanakan intervensi.untuk membantu anak berkebutuhan khusus mencapai potensi secara baik akademik maupun non akademik (keterampilan khusus) melalui kegiatan tugas berbasis asesmen dan portofolio					

	dengan pemikiran yang logis, kritis dan penuh tanggung jawab.
CPMK	1. Mampu Menguasai Konsep dan prinsip layanan kompensatoris anak disabilitas rungu berupa bahasa isyarat dan mempraktikkan bahasa isyarat dasar melalui pendekatan <i>Small Group Discussion Discovery Learning dan Casebased learning</i> berbasis SGDS dengan pemikiran yang kritis dan penuh tanggung jawab.
	2. Mampu menganalisis dan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa isyarat dengan berbagai teknik komunikasi sesuai dengan budaya masyarakat disabilitas tuli/hambatan pendengaran yang berkembang dimasyarakat.
	3. Mampu menunjukkan sikap dan karakter dengan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan (sikap) melalui tugas observasi lapangan dan mengangkat isu mengenai SDGs (disabilitas) serta dapat memberikan gagasan/idea terkait dengan permasalahan dengan perfikir kritis.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah program keahlian yang berfokus pada pembelajaran dan implementasi bahasa isyarat baik secara teoritis dan praktis secara dasar yang diimplementasikan dalam kegiatan bersama sahabat tuli. Adanya mata kuliah ini, diharapkan agar mahasiswa sebagai calon guru bagi anak dengan hambatan pendengaran atau Disabilitas Rungu mampu berinteraksi, berkomunikasi, dan memahami budaya dan identitas anak dengan hambatan pendengaran atau Disabilitas Rungu dalam rangka menghargai hak menggunakan bahasa isyarat dan akomodasi pendidikan khusus hak bagi anak dengan hambatan pendengaran atau Disabilitas Rungu.
Bahan Kajian	Konsep, Prinsip dan ruang lingkup Bahasa Isyarat SIBI dan BISINDO Menganalisis kaitan sosial budaya dengan Bisindo
Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Konsep, ragam Bahasa Isyarat secara umum, daya serta perbedaan bahasa Isyarat di Indonesia 2. Mampu memahami Konsep Dasar Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI), komponen pembeda makna dalam Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI), Ruang Lingkup Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) 3. Memahami konsep dasar, Pengakuan, unsur-unsur, dan praktik dasar Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) 4. Menganalisa tentang budaya masyarakat terhadap bahasa isyarat yang digunakan oleh sahabat Tuli 5. Memahami perbedaan Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) pada setiap daerah masing-masing. 6. Menganalisis produk kebijakan pemerintah terkait sahabat tuli dalam hal penggunaan BISINDO (Isu SDGs) (observasi , menelaah, lembaga pemerintah yang sudah dan belum menggunakan BISINDO dalam melakukan Komunikasi Publik) 7. Memberikan hasil analisis dan rekomendasi terkait dengan kebijakan aksesibilitas komunikasi bagi sahabat tuli.

<p>Topik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Bahasa Isyarat 2. Konsep SIBI dan praktik dasar SIBI 3. Konsep BISINDO dan praktik dasar SIBI 4. Budaya dan Bahasa Isyarat 5. Perbedaan bahasa Isyarat di setiap daerah 6. Kebijakan Pemerintah dan Permasalahan
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carter, Michael J. (2015). Deaf Identity Centrality: Measurement, Influences, and Outcomes. <i>Identity</i>, 15(2), 146–172. doi:10.1080/15283488.2015.1023442 2. Bat-Chava, Y. (2000). Diversity of Deaf Identities. <i>American Annals of the Deaf</i>, 145(5), 420–428. http://www.jstor.org/stable/44393234 3. López-González, María; Llorent, Vicente-J. (2013). ¿Deficiencia, discapacidad o identidad cultural?: interpretación de la sordera y respuestas en el sistema educativo en España. <i>Revista CEFAC</i>, 15(6), 1664–1671. doi:10.1590/s1516-18462013000600030 4. Senghas, Richard J.; Monaghan, Leila (2002). Signs of their Times: Deaf Communities and the Culture of Language. <i>Annual Review of Anthropology</i>, 31(1), 69–97. doi:10.1146/annurev.anthro.31.020402.101302 5. Power, Mary & Power, Des. (2009). Communication and culture: Signing Deaf people online in Europe. <i>Humanities & Social Sciences papers</i>. 21. 10.3233/TAD-2009-0287. 6. Rapisa, Dewi Ratih. (2021). <i>Sistem Komunikasi Anak Dengan Hambatan Pendengaran</i>. Yogyakarta: Deepublish. 7. Rapisa, Dewi Ratih. (2020). <i>Menemukan Anak Dengan Hambatan Pendengaran</i>. Yogyakarta: Deepublish. 8. Gumelar, G., Hafiar, H., dan Subekti, P. (2018). Bahasa Isyarat Indonesia Sebagai Budaya Disabilitas Rungu Melalui Pemaknaan Anggota Gerakan Untuk Kesejahteraan Tuna Rungu. <i>Jurnal INFORMASI Kajian Ilmu Komunikasi</i> Volume 48. 9. Palfreyman, Nick. (2015). <i>Budaya Disabilitas Rungu Indonesia dan hak bahasa (Indonesian deaf culture and language rights)</i>. 10. <i>Prosiding Seminar Tahunan Linguistik</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
<p>Matakuliah Syarat</p>	<p>Pendidikan Anak Disabilitas Rungu</p>

Per	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa (kontrak perkuliahan), dan Menguasai Konsep, ragam Bahasa Isyarat secara umum, daya serta perbedaan bahasa Isyarat di Indonesia	1.1 Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar bahasa isyarat secara umum	1. Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas (aspek pemahaman) 2. Teknik: Menggunakan <i>Googleform</i>	1. Bentuk: Pertemuan ke 1-2: Virtual Conference (Synchronous) (4 Jam) 2. Metode Pembelajaran : <i>Small Group Discussion Discovery Learning</i> 3. Penugasan Mahasiswa : Tugas Individu Berupa membuat resume (1 Jam) 4. Dosen Pengampu PT Pengusul (UNIPAR) Estimasi Total waktu : 12 jam	(kontrak perkuliahan) Materi: Modul 1 Bab I Media Pembelajaran : PPT/Infografis	
3-4	Mampu menguasai Konsep Dasar Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI), komponen pembeda makna dalam Sistem Isyarat	2.1 Memahami dan menguasai Konsep Dasar, komponen pembeda makna, Ruang Lingkup Sistem Isyarat Bahasa Indonesia	1. Kriteria: Penilaian Tugas Kelompok dan Presentasi 2. Teknik : Membuat video simulasi	1. Bentuk: Per-ke 3: Virtual Conference (Anynchronous) (2 jam) Per-ke 4 : (Synchronous) (2 jam) 2. Metode Pembelajaran : Per-ke 3: Small Group Discussion Discovery Learning secara	Materi : Kamus SIBI/ Modul 1 Bab II Media Pembelajaran:	

Per	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
	Bahasa Indonesia (SIBI), Ruang Lingkup Sistem Bahasa Indonesia (SIBI)	(SIBI) 2.2. Mempraktikkan Dasar Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) berupa abjad dan angka	dan Presentasi Kelompok	mandiri Per-ke 4: <i>Small Group Discussion Discovery Learning</i> 3. Penugasan Mahasiswa : Pert ke 3: Tugas Diskusi Kelompok dan praktik simulasi penggunaan SIBI (2 Jam) Per- ke 4: Presentasi 4. Media Pembelajaran: Video Pembelajaran 5. Dosen Pengampu PT Pengusul (UNIPAR) Estimasi Total waktu : 12 jam	Video Pembelajaran	
5-6	Mahasiswa Memahami konsep dasar, Pengakuan, unsur-unsur, dan praktik dasar Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO)	3.1 Menjelaskan konsep dasar Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) meliputi : <i>Handshape,</i>	1. Kriteria: Penilaian Tugas Kelompok dan Presentasi 2. Teknik : Membuat video simulasi dan	1. Bentuk: Per-ke 5: Virtual Conference (Anynchronous) (2 jam) Per-ke 6 : (Synchronous) (2 jam) 2. Metode Pembelajaran : Per-ke 5: Small Group Discussion Discovery Learning secara	Materi : Modul 1 Bab III Media Pembelajaran: Video	

Per	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
		<p><i>Orientation, Ibcatio, Movement, Facialexpression BISINDO</i></p> <p>3.2. Menirukan contoh gerakan Bahasa Isyarat Indonesia BISINDO)</p>	Presentasi Kelompok	<p>mandiri</p> <p>Per-ke 6 : Small Group Discussion Discovery Learning</p> <p>3. Penugasan Mahasiswa : Pert ke 5: Tugas Diskusi Kelompok dan praktik simulasi penggunaan BISINDO (2 Jam)</p> <p>Per- ke 6 : Presentasi</p> <p>4. Media Pembelajaran : Video Pembelajaran</p> <p>5. Dosen Pengampu PT Mitra (UPY)</p> <p>Estimasi Total waktu : 12 jam</p>	Pembelajaran	
7	UTS		Tugas Individu menjawab soal	2 jam		
8-9	Mahasiswa Menganalisa tentang budaya masyarakat terhadap bahasa isyarat yang digunakan oleh sahabat Tuli	5.1. Mampu menganalisa faktor budaya terhadap bahasa isyarat yang digunakan sahabat Tuli	<p>1. Kriteria: Penilaian Tugas Kelompok pembuatan video interaksi dan portofolio</p> <p>2. Teknik :</p>	<p>1. Bentuk: Per-ke 8 & 9 : (Ansychronous) (20 jam)</p> <p>2. Metode Pembelajaran : Per-ke 8: Observasi/ Praktik Lapang (18 Jam)</p> <p>Per-ke 9 : Small Group</p>	<p>Materi: Modul II bagian 1</p> <p>Media Pembelajaran : Infografis</p>	

Per	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
		5.2. Mahasiswa memahami budaya komunitas Tuli dan mampu berinteraksi secara langsung dengan komunitas sahabat tuli sesuai dengan daerah masing-masing	Membuat video interaksi sosial dan menggunakan Bisindo berdasarkan interaksi di daerah masing-masing	<p><i>Discussion Discovery Learning (2 jam)</i></p> <p>3. Penugasan Mahasiswa : Pert ke 8 : Tugas Diskusi Kelompok (Ansychronous) hasil interaksi dengan komunitas tuli dengan membuat hasil berupa portofolio (2 Jam)</p> <p>Per- ke 9 : Presentasi</p> <p>4. Dosen Pengampu PT Mitra (UPY)</p> <p>Estimasi Total waktu : 12 jam</p>		
10-11	Mahasiswa Memahami dan menganalisis perbedaan Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) pada daerah masing-masing.	5.1. mampu memahami perbedaan bahasa isyarat pada setiap daerah 5.2. menganalisa perbedaan bahasa isyarat pada setiap daerah masing masing	<p>1. Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas (aspek pemahaman analisa) melalui tugas Individual berupa Menjawab Soal</p> <p>3. Teknik: Menggunakan <i>Googleform</i></p>	<p>1. Bentuk: Per-ke 10 & 11 : Virtual Conference (Synchronous) (4 jam)</p> <p>2. Metode Pembelajaran : Per-ke 10 & 11 : <i>Small Group Discussion Discovery Learning</i> secara viirtual</p> <p>3. Penugasan Mahasiswa : Tugas Individu Berupa menjawab soal (1 Jam)</p>	Materi: Modul II bagian 2	

Per	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
				4. Dosen Pengampu PT MITRA (UPY) Estimasi Total waktu : 12 jam		
12-13	Menganalisis produk kebijakan pemerintah terkait sahabat tuli dalam hal menggunakan BISINDO (Isu SDGs) (observasi, menelaah, lembaga pemerintah yang sudah dan belum menggunakan BISINDO dalam melakukan Komunikasi Publik)	6.1. Mampu menemukan permasalahan terkait dengan kebijakan Menggunakan Bahasa Isyarat di lembaga pemerintahan 6.2. Mampu menganalisa permasalahan	1. Kriteria: Penilaian Tugas Kelompok terstruktur dan diskusi 2. Teknik : observasi lapangan dilembaga pemerintah)	1. Bentuk: Per-ke 12 & 13 : Virtual Conference (Anynchronous) (24 jam) 2. Metode Pembelajaran : Per-ke 21 dan 13: <i>Case Based Learning</i> 3. Penugasan Mahasiswa :: Tugas Diskusi Kelompok (Anynchronous) hasil Observasi berupa portofolio tugas terstruktur temuan masalah dan hasil analisa serta gagasan (6 Jam) 4. Dosen Pengampu PT Pengusul (UNIPAR) Estimasi Total waktu : 12 jam	Materi: Modul II bagian 3 Media Pembelajaran : Video Pembelajaran	
14-15	Memberikan hasil analisis dan rekomendasi terkait dengan kebijakan	7.1. Mampu memberikan gagasan/ Ide terkait dengan permasalahan	2. Kriteria: Penilaian Presentasi 2. Teknik :	1. Bentuk: Per-ke 14 & 15 : Virtual Conference (Synchronous) (4 jam)	Materi: Modul II bagian 4	

Per	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
	aksesibilitas komunikasi bagi sahabat tuli.	permasalahan implementasi bahasa isyarat oada kebijakan pemerintah	Presetasi	<p>2. Metode Pembelajaran : Per-ke 14 dan 15: <i>Case Based Learning</i></p> <p>3. Penugasan Mahasiswa :: menghasilkan gagasan terkait dengan permasalahan (2 Jam)</p> <p>4. Dosen Pengampu PT Pengusul (UNIPAR) Estimasi Total waktu : 12 jam</p>		
15	UAS		Tugas Laporan portofolio	6 jam		

KONTRAK KUIIAH

A.	Nama Mata Kuliah		Bahasa Isyarat
B.	Kode Mata Kuliah		
	▪ UNIPAR	:	F.041
	▪ UPY	:	K45260
C.	SKS Mata Kuliah		
	▪ UNIPAR	:	2 SKS
	▪ UPY	:	2 SKS
D.	Mata Kuliah Semester		
	• UNIPAR	:	III
	• UPY	:	V
E.	Dosen Pengampu		
	UNIPAR	:	Inna Hamida Zusfindhana, M.Pd (team) Rosika Novia Megaswarie, M.Pd Renalatama Kismawiyati, M.Pd
	UPY	:	Faiz Noormiyanto, M.Pd (Team) Yulian Agus Suminar ,M.Pd Luqman Hidayat, M.Pd
	Email /No.hp		
	• UNIPAR	:	naahamida@gmail.com +62 856-4674-3635
	• UPY	:	faiz@upy.ac.id +62 857-2883-9532
	Help Desk	:	+62 852-2007-470
F.	Jadwal Perkuliahan		

	▪ Tanggal Mulai	:	1 September
	▪ Tanggal Selesai	:	30 November
	▪ Waktu (hari dan jam)	:	(masih disepakati)
G.	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	
	1. Mampu Menguasai Konsep dan prinsip layanan kompensatoris anak disabilitas rungu berupa bahasa isyarat dan mempraktikkan bahasa isyarat dasar melalui pendekatan <i>Small Group Discussion Discovery Learning dan Casebased learning</i> berbasis SGDS dengan pemikiran yang kritis dan penuh tanggung jawab.		
	2. Mampu menganalisis dan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa isyarat dengan berbagai teknik komunikasi sesuai dengan budaya masyarakat disabilitas tuli/hambatan pendengaran yang berkembang dimasyarakat.		
	3. Mampu menunjukkan sikap dan karakter dengan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan (sikap) melalui tugas observasi lapangan dan mengangkat isu mengenai SDGs (disabilitas) serta dapat memberikan gagasan/idea terkait dengan permasalahan dengan perfikir kritis.		
H	Topik : 1. Konsep Bahasa Isyarat 2. Konsep SIBI dan praktik dasar SIBI 3. Konsep BISINDO dan praktik dasar SIBI 4. Budaya dan Bahasa Isyarat 5. Perbedaan bahasa Isyarat di setiap daerah 6. Kebijakan Pemerintah dan Permasalahan		

Estimasi waktu pelaksanaan PDK

Pertemuan ke	Bulan				Pertemuan ke	Bulan			
	9	10	11	12		9	10	11	12
1	M1				9		M2		
2	M1				10		M3		
3	M2				11		M3		
4	M2				12		M4		
5	M3				13		M1		
6	M3				14			M2	
7	M4				15			M2	
8		M1			16			M3	
Keterangan	M = Minggu								

PROTOFOLIO PENCAPAIAN CPL PADA MATA KULIAH

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

1. Tugas (TH) (*Small Group Discussion Discovery Learning*) (30%)
2. Ujian Tengah Semester (UTS) (10%)
3. Tugas Case Based Learning (CBL) (50%)
4. Ujian Akhir Semester (UAS) Case Based Learning (CBL) (10%)
- 5.

Per ke	CPL	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Jenis Tugas	Bentuk Tugas	Bobot
1	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	1.1	Belajar Mandiri (BM)	Membaca beberapa Referensi terkait dengan SIBI	
2	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	1.1.	Tugas Individu	Menulis Resume melalui GF	2,5 %
3	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	2.1	Penugasan Terstruktur	Berkelompok Membuat video Praktik bahasa isyarat Dasar (SIBI dalam percakapan sehari2 dgn durasi 3 menit)	5%
4	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	2.2	Presentasi	Diskusi Kelompok	
5	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	3.1	Penugasan Terstruktur	Berkelompok Membuat video Praktik bahasa isyarat Dasar (SIBI dalam percakapan sehari2 dgn durasi 3 menit)	5%
6	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	3.2.	Presentasi	Diskusi Kelompok	

Per ke	CPL	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Jenis Tugas	Bentuk Tugas	Bobot
7	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	UTS	Tes Tulis	Google Form	10%
8	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 2	4.1	Tugas terstruktur	Impementasi interaksi bersama kelompok disabilitas Tuli dan pembuatan video interaksi dan tugas portofolio	10 %
9	CP 6	CPMK 1	Sub-CPMK 1	4.2	Presentasi	Diskusi Kelompok hasil Interaksi dan tugas portofolio	
10	CP 6	CPMK 2	Sub CPMK 2	5.1	Diskusi virtual	Respon, pendapat dan interaktif	5%
11	CP 6	CPMK 2	Sub CPMK 2	5.2.	Tugas Individu	Menulis Resume melalui GF	2,5%
12	CP 1, CP 6	CPMK 3	Sub- CPMK 3	6.1	Tugas Case Based Learning	Observasi ke lapangan terkait bermasalahan di lembaga pemerintah	20%
13	CP 1, CP 6	CPMK 3	Sub- CPMK 3	6.2	Tugas Case Based Learning	Diskusi analisa permasalahan dan gagasan secara mandiri	15%
14	CP 1, CP 6	CPMK 3	Sub- CPMK 3	7.1.	Tugas Case Based Learning	presentasi hasil analisa permasalahan, dan gagasan	10%
15	CP 1, CP 6	CPMK 3	Sub- CPMK 3	7.1.	Tugas Case Based Learning	presentasi hasil analisa permasalahan, dan gagasan	
16	C1, CP 6	CPMK 3	Sub- CPMK 3	UAS	Tugas Case Based Learning	Laporan Studi Kasus	10%

