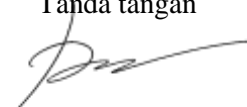
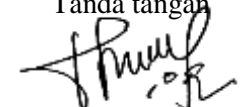
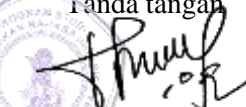




**UNIVERSITAS DWIJENDRA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN ILMU	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Pengembangan Kurikulum	KKD 4103316	Pendidikan Bahasa Inggris	3 SKS	III (tiga)	2 Juli 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK</b>		<b>Kaprodi</b>
	Tanda tangan  I Komang Dedik Susila, S.Pd., M.Pd.		Tanda tangan  I Gusti Ayu Indah Triana Juliari, S.Pd., M.Pd.		Tanda tangan  I Gusti Ayu Indah Triana Juliari, S.Pd., M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran (CP):</b> Menguasai Teori, konsep, dan prinsip tentang karakteristik dan perkembangan peserta didik, serta bimbingan dan pengembangan potensi peserta didik; menguasai teori, konsep dan prinsip pengembangan program pembelajaran, penyajian/ delivery (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik; menguasai berbagai teori, konsep, dan prinsip kebahasaan, dan belajar bahasa serta menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Inggris baik untuk kebutuhan	<b>CPL-PRODI</b>				
	<b>SIKAP (S)</b>				
	1.	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius sebagai dampak dari hakikat belajar kebahasaan bahasa Inggris.			
	2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika dan mengkaitkannya dengan hakikat kebahasaan bahasa Inggris			
	3.	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik melalui refleksi terhadap nilai nilai yang terkandung dalam tatabahasa bahasa Inggris			
	<b>PENGETAHUAN (P)</b>				
	1.	Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan (bahasa Inggris)			
	2.	Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa Inggris			
	3.	Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan;			
	4.	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Inggris serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Inggris dan mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran			
	<b>KETERAMPILAN UMUM (KU)</b>				
	1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
<b>KETERAMPILAN KHUSUS (KK)</b>					
1.	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, dan menyenangkan				

<p>umum maupun khusus; menguasai kemahiran berbahasa Inggris secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan</p>	2.	Mampu mengkaji, menganalisa, dan memecahkan masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran Bahasa Inggris
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>	
	1.	Mahasiswa memahami konsep dan komponen kurikulum
	2.	Mahasiswa memahami tentang hakekat dan prinsip pengembangan kurikulum
	3.	Mahasiswa memahami struktur Kurikulum Merdeka
	4.	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum
	5.	Mahasiswa dapat membuat modul ajar
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, struktur kurikulum 2013, struktur Kurikulum Merdeka, pembuatan modul ajar.	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<p>Pengertian kurikulum, Kedudukan kurikulum, Komponen kurikulum, Hakikat pengembangan kurikulum, Fungsi dan Peranan Pengembangan kurikulum, Asas-asas/landasan pengembangan kurikulum, Prinsip pengembangan kurikulum, Tujuan Kurikulum 2013, Struktur Kurikulum 2013, Rasional perubahan Kurikulum 2023 menjadi Kurikulum Darurat, Prototipe, dan Kurikulum Merdeka, Struktur Kurikulum Merdeka (SMP dan SMA/K), Komponen modul ajar bahasa Inggris pada jenjang pendidikan SMP dan SMA/K, CP pembelajaran bahasa Inggris untuk jenjang SMP, SMA/K, CP, TP, dan ATP, Dimensi Profil Pelajar Pancasila, Paradigma asesmen Kurikulum Merdeka, Asesmen diagnostik Asesmen diagnostik dan rubrik penilaian, Pembuatan Modul Ajar.</p>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>Angga, dkk. 2022. "Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar". Jurnal Basicedu. Vol. 6, No 4. Halaman 5877-5889.</p> <p>Aransyah, A., dkk. 2023. "Implementasi Evaluasi Modul Kurikulum Merdeka Sekolah Penggerak Terhadap Peserta Didik SMA Perintis 1 Bandar Lampung". Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran. Vol. 8, No 1, Halaman 136-147.</p> <p>Ari, A., dkk. 2023. "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP". Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 5, No. 1. Halaman 1707–1715.</p> <p>Aulia, D., dkk. 2022. "Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP". Manajemen Administrasi Sekolah-AKWF2305. Vol. 1, No. 1. Halaman 67–78.</p> <p>Ayundasari, L. 2021. "Implementasi Pendekatan Multimediasional dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka". Sejarah, Budaya dan Pengajarannya. Halaman 344–354.</p> <p>Badan Standar Nasional Pendidikan. 2013. Panduan Penyusunan Kurikulum. Jakarta.</p> <p>Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Kemendikbudristek. 2021. <i>Presentasi Sosialisasi Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kemendikbudristek.</p> <p>Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022 Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka)</p> <p>Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2021. <i>Paparan Pembelajaran Paradigma Baru</i>.</p>	

	<p>Jakarta: Kemendikbudristek</p> <p>SK Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No.008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.</p> <p>SK Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No.009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.</p> <p><a href="https://kurikulummerdeka.com/capaian-pembelajaran-bahasa-indonesia-pada-kurikulum-merdeka/">https://kurikulummerdeka.com/capaian-pembelajaran-bahasa-indonesia-pada-kurikulum-merdeka/</a></p> <p><a href="https://buku.yunandracenter.com/produk/balitbangbuk-no-028-tahun-2021-capaian-pembelajaran-paud-sd-smp-sma-smk-slb/">https://buku.yunandracenter.com/produk/balitbangbuk-no-028-tahun-2021-capaian-pembelajaran-paud-sd-smp-sma-smk-slb/</a></p>	
	<p><b>Pendukung:</b></p> <p>Oliva, Peter.1988. Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process, New York: Harper Publisher.</p> <p>Print, Murray. 1993. Curriculum Development and Design, Sidney: Allen &amp; Unwin</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat lunak :	Perangkat Keras :
	Power Point Video pembelajaran	Laptop LCD
<b>Team Teaching</b>	I Gusti Ayu Indah Triana Juliari, S.Pd., M.Pd	
<b>Matakuliah Syarat</b>	-	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Hasil Belajar (Mhs dapat )	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran, Moda, Estimasi waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa memahami konsep dan komponen kurikulum</li> <li>▪ Mahasiswa memahami hakikat dan prinsip pengembangan kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian kurikulum.</li> <li>▪ Mengidentifikasi komponen kurikulum</li> <li>▪ Menjelaskan hakikat dan fungsi pengembangan kurikulum</li> <li>▪ Menjelaskan asas-asas/landasan dan prinsip pengembangan kurikulum</li> </ul>	Penilaian Proses (Penilaian sebagai proses dan untuk proses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi/ fokus group discussion</li> <li>▪ Case Based Teaching (CBT)</li> <li>▪ (9x50 menit)</li> </ul>	<p><b>Asynchronous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infografis</li> <li>▪ Video Eksplanasi</li> <li>▪ Slide PPT</li> <li>▪ Pengerjaan tugas pada LMS Spada Indonesia</li> </ul> <p><b>Synchronous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zoom Meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kurikulum</li> <li>• Komponen kurikulum</li> <li>• Hakikat dan fungsi pengembangan kurikulum</li> <li>• Asas-asas/landasan dan prinsip pengembangan kurikulum</li> </ul>	15%
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dapat memahami perubahan Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Darurat, Prototipe, dan Kurikulum Merdeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dapat menganalisis rasional perubahan Kurikulum 2023 menjadi Kurikulum Darurat, Prototipe, dan Kurikulum</li> </ul>	Penilaian Proses (Penilaian sebagai proses dan untuk proses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis rasional perubahan Kurikulum 2023 menjadi Kurikulum Darurat, Prototipe, dan Kurikulum Merdeka</li> </ul>	<p><b>Asynchronous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infografis</li> <li>▪ Video animasi</li> <li>▪ Pengerjaan tugas pada LMS Spada Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rasional perubahan Kurikulum 2023 menjadi Kurikulum Darurat, Prototipe, dan Kurikulum Merdeka</li> </ul>	5%

		Merdeka		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problem Based learning (PBL)</li> <li>▪ Case Based Teaching (CBT)</li> <li>▪ (3x50menit)</li> </ul>			
5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa memahami struktur Kurikulum Merdeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dapat menjelaskan struktur Kurikulum Merdeka khususnya pada jenjang SMP dan SMA/K</li> </ul>	Penilaian Proses (Penilaian sebagai proses dan untuk proses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi/focus group discussion</li> <li>▪ Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>▪ Problem Based Learning (PBL)</li> <li>▪ (6x50 menit)</li> </ul>	<b>Asynchronous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infografis</li> <li>▪ Video eksplanasi SMP dan SMA/SMK</li> <li>▪ Pengerjaan tugas pada LMS Spada Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Struktur Kurikulum Merdeka (SMP dan SMA/K)</li> </ul>	10%
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran bahasa Inggris pada jenjang pendidikan SMP dan SMA/K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dapat membedakan CP pelajaran bahasa Inggris pada jenjang pendidikan SMP,dan SMA/K</li> <li>▪ Mahasiswa dapat menginterpretasikan CP per elemen dalam pembelajaran bahasa Inggris (Menyimak-Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan)</li> </ul>	Penilaian Proses (Penilaian sebagai proses dan untuk proses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi/focus group discussion dan menganalisis CP per elemen pembelajaran bahasa Inggris</li> <li>▪ Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>▪ (3x50 menit)</li> </ul>	<b>Asynchronous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infografis</li> <li>▪ Video Explanasi</li> <li>▪ Pengerjaan tugas pada LMS Spada Indonesia</li> </ul> <b>Synchronous</b> (Zoom Meeting)	CP pembelajaran bahasa Inggris untuk jenjang SMP, SMA/K	5 %

8	Evaluasi Tengah Semester (10 %)						
9, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menjabarkan CP menjadi Tujuan Pembelajaran (TP) per elemen dalam pembelajaran bahasa Inggris</li> <li>▪ Mahasiswa dapat mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam modul ajar mata pelajaran bahasa Inggris pada jenjang SMP dan SMA/K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dapat menjabarkan CP menjadi TP</li> <li>▪ Mahasiswa dapat menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>▪ Mahasiswa dapat mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam modul ajar mata pelajaran bahasa Inggris pada jenjang SMP dan SMA/K</li> </ul>	Penilaian kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi dan mengerjakan tugas portofolio berupa penjabaran CP menjadi TP dan ATP serta Pengintegrasian dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam modul ajar</li> <li>▪ Problem Based Learning (PBL)</li> </ul>	<b>Asynchronous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infografis</li> <li>▪ Video Animasi</li> <li>▪ Video Tutorial</li> <li>▪ Pengerjaan tugas pada LMS Spada Spada Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP,TP, ATP dan Dimensi Profil Pelajar Pancasila</li> </ul>	10 %
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dapat memahami paradigma asesmen Kurikulum Merdeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dapat menjelaskan paradigma asesmen Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Mahasiswa dapat menjelaskan jenis – jenis asesmen kurikulum merdeka (Asesmen diagnostik, Asesmen</li> </ul>	Penilaian Proses (Penilaian sebagai proses dan untuk proses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi Pengintegrasian paradigma asesmen Kurikulum Merdeka dalam modul ajar.</li> <li>▪ Problem Based Learning (PBL)</li> <li>▪ (3x50 menit)</li> </ul>	<b>Asynchronous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infografis</li> <li>▪ Video Eksplanasi</li> <li>▪ Pengerjaan tugas pada LMS Spada Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma asesmen Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Jenis-jenis asesmen Kurikulum Merdeka</li> </ul>	5%

		Formatif, Asesmen Sumatif					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menyusun asesmen diagnostik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menyebutkan tujuan asesmen diagnostik dalam Kurikulum Merdeka</li> <li>Mahasiswa dapat menyusun asesmen diagnostik sesuai dengan tahapannya</li> </ul>	Penilaian Proses (Penilaian sebagai proses dan untuk proses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi Pengintegrasian asesmen diagnostik Kurikulum Merdeka dalam modul ajar.</li> <li>Problem Based Learning (PBL)</li> <li>(3x50 menit)</li> </ul>	<b>Asynchronous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infografis</li> <li>Video Eksplanasi</li> <li>Video Tutorial</li> <li>Pengerjaan tugas pada LMS Spada Indonesia</li> </ul> <b>Synchronous</b> (Zoom Meeting)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen diagnostik</li> </ul>	5%
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menyusun asesmen formatif dan sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menyebutkan tujuan asesmen formatif dan Sumatif dalam Kurikulum Merdeka</li> <li>Mahasiswa dapat menyusun asesmen sumatif dan formatif sesuai dengan tahapannya</li> </ul>	Penilaian Proses (Penilaian sebagai proses dan untuk proses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi/ Pengintegrasian asesmen formatif dan sumatif Kurikulum Merdeka dalam modul ajar.</li> <li>Problem Based Learning (PBL)</li> <li>(3x50 menit)</li> </ul>	<b>Asynchronous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infografis</li> <li>Video Eksplanasi</li> <li>Video Tutorial</li> <li>Pengerjaan tugas pada LMS Spada Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen Formatif</li> <li>Asesmen Sumatif</li> </ul>	5%
14, 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat membuat modul ajar mata pelajaran bahasa Inggris pada jenjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat membuat modul ajar mata pelajaran bahasa Inggris pada</li> </ul>	Penilaian Projek berupa pembuatan modul ajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi Pembuatan modul ajar dan mempresentasikan modul ajar</li> </ul>	<b>Asynchronous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video Animasi</li> <li>Video Tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuatan modul ajar</li> </ul>	10%

	pendidikan SMP dan SMK/A (membuat modul ajar)	jenjang SMP dan SMA/K		yang telah disusun. ▪ Project Based Learning (PjBL)	<b>Synchronous</b> (Zoom Meeting)		
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (20%)</b>						
Catatan							