

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI				Kode Dokumen: RPS 01	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Geografi Tanah	GEO 3706		T=2	P=1	III	19 Maret 2024
OTORISASI/PENGESAHAN KETUA P3AI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
 Dr. Rambang Muharramsyah, M.Pd NIDN. 1326108401	D.t.o TIM DOSEN		 Wahyudi, M.Pd NIDN. 1323029101		Mengetahui, Ketua Prodi Pend. Geografi  Muslih, M.Pd NIDN. 131108301	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S6)	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CPL2 (KU10)	Mampu memilah dan memilih media dan alat evaluasi sesuai kurikulum yang diajarkannya dengan mengamalkan nilai konservasi dan menumbuhkan karakter peserta didiknya.				
	CPL3 (KK3)	Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori,pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan				

		literasi geografi.
CPL4 (P2)		Mampu Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajarandan penelitian geografi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1		Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (CPL1).
CPMK2		Mampu memilah dan memilih media dan alat evaluasi sesuai kurikulum yang diajarkannyadengan mengamalkan nilai konservasi dan menumbuhkan karakter peserta didiknya. (CPL2).
CPMK3		Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi. (CPL3).
CPMK4		Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi. (CPL4).
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1		Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber terkait pengertian tanah, ruang lingkup geografi tanah, serta mendeskripsikan manfaat tanah bagi kehidupan di bumi. [C3,A3](CPMK2, CPMK4).
Sub-CPMK2		Mampu mendeskripsikan proses pembentukan tanah, pelapukan tanah dan perkembangan tanah [C4,A3](CPMK1, CPMK4).
Sub-CPMK3		Mampu mendeskripsikan faktor pembentukan tanah dan profil tanah dan melakukan pengujian warna tanah. [C4,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).
Sub-CPMK4		Mampu menganalisis sifat fisika tanah, tekstur tanah dan struktur tanah serta memperjelas dan merumuskan sifat-sifat fisik tanah di lingkungan sekitar. [C4,A3,P4](CPMK1, CPMK2, CPMK4).
Sub-CPMK5		Mampu menganalisis sifat-sifat kimia tanah, biologi tanah serta memperjelas dan merumuskan sifat-sifat kimia dan biologi tanah di lingkungan sekitar [C4,A3,P4](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).
Sub-CPMK6		Mampu menelaah jenis-jenis tanah menurut sistem pusat penelitian tanah serta menguraikan dan mendesain peta penyebaran jenis-jenis tanah di Indonesia. [C4, P5](CPMK1, CPMK2, CPMK4).
Sub-CPMK7		Mampu menguraikan pengertian erosi, erosi geologi, erosi yang dipercepat dan mendeskripsikan jenis dan faktor yang mempengaruhi erosi serta mengklasifikasi kerusakan dan penanggulangan erosi. [C4,A4, P4](CPMK1, CPMK2, CPMK4).
Sub-CPMK8		Mampu melakukan konservasi tanah dan air, klasifikasi kelas kemampuan lahan, pemanfaatan tanah untuk lahan pertanian, pemanfaatan tanah untuk biopori, dan pemanfaatan tanah untuk pembuatan batu bata. [C4, A3, P5] (CPMK1, CPMK2, CPMK4)

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1		√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2	√		√	√	√	√	√	√
	CPMK3			√		√			
CPMK4	√	√	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang faktor pembentuk tanah, proses pembentukan dan perkembangan tanah, sifat-sifat fisik tanah, morfologi tanah, erosi tanah, sifat-sifat kimia tanah, sifat-sifat biologi tanah, klasifikasi tanah, dan persebaran tanah di Indonesia.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tanah, ruang lingkup geografi tanah, serta mendeskripsikan manfaat tanah bagi kehidupan di bumi. 2. Proses pembentukan tanah, pelapukan tanah dan perkembangan tanah. 3. Faktor pembentukan tanah dan profil tanah dan melakukan pengujian warna tanah. 4. Sifat fisika tanah, tekstur tanah dan struktur tanah serta memperjelas dan merumuskan sifat-sifat fisik tanah di lingkungan sekitar. 5. Sifat-sifat kimia tanah, biologi tanah serta memperjelas dan merumuskan sifat-sifat kimia dan biologi tanah di lingkungan sekitar 6. Menelaah jenis-jenis tanah menurut sistem pusat penelitian tanah serta menguraikan dan mendesain peta penyebaran jenis-jenis tanah di Indonesia. 7. Pengertian erosi, erosi geologi, erosi yang dipercepat dan mendeskripsikan jenis dan faktor yang mempengaruhi erosi serta mengklasifikasi kerusakan dan penanggulangan erosi. 8. Konservasi tanah dan air, klasifikasi kelas kemampuan lahan, pemanfaatan tanah untuk lahan pertanian, pemanfaatan tanah untuk biopori, dan pemanfaatan tanah untuk pembuatan batu bata. 								
Pustaka	Utama:								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rachim, Junaedi & Arifin, Mahfus. 2011. <i>Klasifikasi Tanah di Indonesia</i>. Pustaka Reka Cipta: Bandung. 2. Hardjowigeno, Sarwono. 2010. <i>Ilmu Tanah</i>. CV Akademika Pressindo: Jakarta. 3. Sartohadi, dkk. 2012. <i>Pengantar Geografi Tanah</i>. Pustaka Pelajar: Yogyakarta. 4. Ali Hanafiah, Kemas. 2004. <i>Dasar-dasar Ilmu Tanah</i>. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta 								
	Pendukung:								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Internet 								
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muslihin, M.Pd 2. Baiq Ahda Razula Apriyeni, M. Si, 								
Mata Kuliah Syarat	-								

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Synchronous (vicon)	Asynchronous (LMS)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber terkait pengertian tanah, ruang lingkup geografi tanah, serta mendeskripsikan manfaat tanah bagi kehidupan di bumi. [C3,A3](CPMK2, CPMK4).	<p>1.1. Ketepatan menguraikan pengertian tanah dan ruang lingkup geografi tanah.</p> <p>1.2. Ketepatan mendeskripsikan manfaat tanah bagi kehidupan di bumi.</p>	<p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Teknik non-tes ReviewJournal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok hasil temuan dari berbagai sumber terkait pengertian tanah, ruang lingkup dan manfaat tanah. • Tugas-1: Ada di LMS pada pertemuan_1 • Waktu setara (3x50’) 	<p>http://e-learning.umu.slim.ac.id</p> <p>Mempelajari materi dan menonton video terkait materi tersebut, berpartisipasi dalam forum diskusi serta melakukan tugas melalui LMS umuslim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tanah. • Ruang lingkup geografi tanah. • manfaat tanah bagi kehidupan di bumi. 	10
2	Sub-CPMK2: Mampu mendeskripsikan proses pembentukan tanah, pelapukan tanah dan perkembangan tanah [C4,A4](CPMK1, CPMK4).	<p>2.1. Ketepatan dalam menguraikan proses pembentukan tanah.</p> <p>2.2 Ketepatan dalam mendeskripsikan faktor pelapukan tanah.</p> <p>2.3 Ketepatan dalam menguraikan pengaruh perkembangan tanah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Rubrik skala persepsi • Teknik non-tes Unjuk kerja (presentasi hasil kerja kelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi kelompok • Tugas 2. Ada di LMS pada pertemuan ke-2 	<p>http://e-learning.umu.slim.ac.id</p> <p>Mempelajari materi yang sudah disediakan di LMS dan aktif di forum diskusi serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembentukan tanah • Faktor pelapukan tanah • Pengaruh perkembangan tanah 	10

				Waktu setara (3x50")	melakukan tugas individu melalui LMS umuslim.		
3	Sub CPMK3: Mampu mendeskripsikan faktor pembentukan tanah dan profil tanah. [C4,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).	3.1 mendeskripsikan faktor pembentukan tanah 3.2 Mendeskripsikan lapisan tanah	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Rubrik skala persepsi • Teknik non-tes Unjuk kerja (presentasi hasil kerja kelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Metode Case Based Learning (studi kasus dan tugas berbasis kasus) • Tugas 3 Mahasiswa ditugaskan untuk menyelidiki penyebab terjadinya percepatan pelapukan dan penyebab rendahnya pH tanah . <p>Waktu setara (3x50")</p>	http://e-learning.umuslim.ac.id Mempelajari materi dan video contoh kasus berpartisipasi dalam forum diskusi serta melakukan tugas melalui LMS umuslim.	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor pembentukan tanah • Horizon-horizon tanah • Profil tanah 	10
4	Sub CPMK4: Mampu menganalisis sifat fisika tanah, tekstur tanah dan struktur tanah serta memperjelas dan merumuskan sifat-sifat fisik tanah di lingkungan sekitar. [C4,A3,P4](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).	4.1 Ketepatan dalam menganalisis sifat fisika tanah	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Rubrik skala persepsi • Teknik non-tes Unjuk kerja (presentasi hasil kerja kelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Metode Case Based Learning (studi kasus dan tugas berbasis kasus) • Tugas 4 Mahasiswa diminta secara berkolaboratif untuk melakukan 	http://e-learning.umuslim.ac.id Mempelajari materi dan video contoh kasus berpartisipasi dalam forum diskusi serta melakukan tugas melalui	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat fisika tanah • Tekstur tanah • Struktur tanah • Sifat-sifat fisik tanah • Permeabilitas Tanah • Konsistensi Tanah 	12

				<p>pengujian warna tanah dengan menggunakan warna standar pada buku <i>Munsell Soil Colour Chart</i> dan hasilnya dipresentasi di kelas.</p> <p>Waktu setara (3x50’)</p>	LMS umuslim.		
5,6,7	<p>Sub-CPMK5: Mampu menganalisis sifat-sifat kimia tanah, biologi tanah serta memperjelas dan merumuskan sifat-sifat kimia dan biologi tanah di lingkungan sekitar [C4,A3,P4](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).</p>	<p>5.1 Ketepatan dalam menganalisis sifat kimia tanah.</p> <p>5.2 Ketepatan dalam menganalisis sifat biologi tanah.</p> <p>5.3 Ketepatan dalam menguraikan sifat-sifat kimia dan biologi tanah di sekitar Krueng Peusangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Rubrik skala persepsi • Teknik non-tes Unjuk kerja (presentasi hasil kerja kelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Metode Case Based Learning (studi kasus dan tugas berbasis kasus) • Tugas 5 Secara berkolaboratif mahasiswa diminta untuk mencari informasi terkait pH tanah di daerah krueng peusangan dengan menggunakan <i>soil tester</i> <p>Waktu setara (3x50’)</p>	<p>http://e-learning.umuslim.ac.id</p> <p>Mempelajari materi dan video contoh kasus berpartisipasi dalam forum diskusi serta melakukan tugas melalui LMS umuslim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat kimia tanah • Sifat Biologi Tanah 	13
8	<p>UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</p>						

9	<p>Sub-CPMK 6: Mampu menelaah jenis-jenis tanah menurut sistem pusat penelitian tanah serta menguraikan dan mendesain peta penyebaran jenis-jenis tanah di Indonesia. [C4, P5](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).</p>	<p>6.1 Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis tanah menurut sistem pusat penelitian tanah.</p> <p>6.2 Ketepatan menjelaskan penyebaran jenis-jenis tanah di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Rubrik skala persepsi • Teknik non-tes Unjuk kerja (presentasi hasil kerja kelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Metode Case Based Learning (studi kasus dan tugas berbasis kasus) • Tugas 6 Secara berkolaboratif, mahasiswa ditugaskan untuk mengamati beberapa jenis tanah yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal dan dikaitkan dengan jenis-jenis tanah menurut USDA <i>soil taxonomy</i> <p>Waktu setara (3x50")</p>	<p>http://e-learning.umuslim.ac.id</p> <p>Mempelajari materi dan video contoh kasus berpartisipasi dalam forum diskusi serta melakukan tugas melalui LMS umuslim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis tanah • Soil Taxonomy 	15
10,11,12	<p>Sub-CPMK7: Mampu menguraikan pengertian erosi, erosi geologi, erosi yang dipercepat dan mendeskripsikan jenis dan faktor yang mempengaruhi erosi serta mengklasifikasi kerusakan dan penanggulangan erosi. [C4,A4](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).</p>	<p>7.1 Ketepatan menguraikan pengertian erosi, erosi geologi dan erosi yang dipercepat;</p> <p>7.2 Ketepatan mengklasifikasikan jenis-jenis erosi;</p> <p>7.3 Ketepatan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya erosi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Rubrik analitik • Teknik non-tes Unjuk kerja (presentasi hasil kerja kelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Metode CASE BASE LEARNING (PJBL) <p>Metode Konservasi yang Tepat dalam Penanganan Longsor Studi Kasus di Cot Panglima Kecamatan Juli</p>	<p>http://e-learning.umuslim.ac.id</p> <p>Mempelajari materi dan video contoh kasus berpartisipasi dalam forum diskusi serta melakukan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erosi tanah: <ul style="list-style-type: none"> (a) Jenis-jenis erosi. (b) Proses terjadinya erosi. (c) Faktor-faktor yang mempengaruhi erosi, dan akibat erosi. 	15

		<p>7.4 Ketepatan menganalisis kerusakan-kerusakan yang terjadi pasca erosi</p> <p>7.5 Ketepatan mengidentifikasi penanggulangan terjadinya erosi.</p>		<p>Kabupaten Bireuen .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 • Mahasiswa ditugaskan untuk melakukan pengamatan di lokasi. • Analisa faktor apa saja yang menyebabkan di daerah tersebut sering mengalami longsor. • Buatlah kesimpulan dari kasus yang ada tentang teknik konservasi yang cocok untuk diterapkan di lokasi tersebut. • Buatlah laporan sederhana dari hasil analisa tersebut. <p>Waktu setara (3x50’)</p>	<p>melalui LMS umuslim.</p>		
13,14,15	<p>Sub-CPMK8: Mampu menguraikan konservasi tanah dan air, klasifikasi kelas</p>	<p>8.1 Ketepatan dalam menguraikan konservasi tanah dan air serta klasifikasi</p>	<p>• Kriteria: Rubrik analitik</p>	<p>• Kuliah</p> <p>• Metode Project Based Learning</p>	<p>http://e-learning.umuslim.ac.id</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konservasi tanah dan air • Konservasi tanah 	15

	<p>kemampuan lahan, pemanfaatan tanah untuk lahan pertanian, pemanfaatan tanah untuk biopori, dan pemanfaatan tanah untuk pembuatan batu bata. [C4, A3, P5] (CPMK1, CPMK2, CPMK4)</p>	<p>kelas kemampuan lahan. 8.2 Ketepatan dalam pemanfaatan tanah untuk lahan pertanian, pemanfaatan tanah untuk biopori, dan pemanfaatan tanah untuk pembuatan batu bata.</p>	<p>• Teknik non-tes Unjuk kerja (presentasi hasil kerja kelompok)</p>	<p>(PJBL) Metode pengomposan melalui teknologi lubang biopori sebagai upaya mengurangi air genangan/penyuburan tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 • Setelah mahasiswa melakukan pengamatan di lokasi tempat pembuatan biopori, • Analisa perubahan apa saja yang terjadi di area sekitar lokasi pembuatan biopori tersebut. • Apakah pembuatan biopori ni berhasil mengurangi air genangan di lokasi tersebut. • Analisa juga perubahan pH pada bahan organik yang sudah mengalami perubahan menjadi 	<p>Mempelajari materi dan video contoh kasus berpartisipasi dalam forum diskusi serta melakukan tugas individu melalui LMS umuslim.</p>	<p>secara mekanik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konservasi Tanah Secara Vegetatif • Konservasi Tanah Secara Kimia • Klasifikasi Kelas Kemampuan Lahan • Pemanfaatan Tanah Untuk Lahan Pertanian • Pemanfaatan Tanah Untuk Biopori • Pemanfaatan Tanah Untuk Pembuatan Batu Bata 	
--	---	--	--	--	---	--	--

				kompos tersebut. • Buatlah laporan sederhana. Waktu setara (3x50")			
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas 4)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	layar.			pendengar.	
--	--------	--	--	------------	--

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1							
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
					Total Bobot (%)	100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geografi Tanah

No	CPL pada MK-Fisiologi Tumbuhan	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
2	CPL2: Mampu memilah dan memilih media dan alat evaluasi sesuai kurikulum yang diajarkannya dengan mengamalkan nilai konservasi dan menumbuhkan karakter peserta didiknya.		
3	CPL3: Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi.		
4	CPL4: Mampu Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi.		