



TUJUAN

PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-5, Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran

Fahmi Fatkhomi, M.Pd

Program Pembelajaran Daring Kolaboratif
Prodi Pendidikan IPA Ivet Semarang dan Pendidikan IPA Universitas Pancasakti Tegal
Tahun 2024



KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Memahami konsep pembelajaran IPA di SMP pada kurikulum merdeka.

INDIKATOR

Mahasiswa mampu merumuskan TP IPA Fase D (SMP) pada kurikulum merdeka



PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memahami Capaian Pembelajaran (CP), mahasiswa perlu mendapatkan **ide-ide** tentang apa yang harus dipelajari peserta didik dalam suatu fase.
- Pada tahap ini, mahasiswa mengidentifikasi **kata-kata kunci CP** untuk **merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP)**.
- TP yang dikembangkan ini perlu dicapai peserta didik dalam satu atau lebih jam pelajaran, hingga akhirnya pada **penghujung Fase** mereka dapat mencapai CP.



MASIH INGAT DENGAN APA ITU CAPAIAN PEMBELAJARAN?



- Capaian Pembelajaran (CP) dinyatakan dalam paragraf yang merangkai pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk mencapai, menguatkan, dan meningkatkan kompetensi dalam nilai agama dan moral, perkembangan dan identitas diri, serta kompetensi literasi, numerasi, sains, teknologi, rekayasa dan seni
- CP merupakan **kompetensi** pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase.
- Untuk mata pelajaran **Ilmu Pengetahuan Alam** , capaian yang ditargetkan **di Fase D**

Pastikan anda sudah memahami
**Capaian Pembelajaran pada Mata
Pelajaran IPA fase D**

PERSIAPKAN KKO taksonomi
Bloom



ELEMEN DALAM CP

- Setiap CP suatu mata pelajaran memiliki **beberapa elemen** atau **kelompok kompetensi esensial** yang berlaku sama untuk semua fase pada pelajaran tersebut
- masing-masing elemen tersebut memiliki capaian per fasenya sendiri yang saling menunjang untuk mencapai pemahaman yang dituju



ELEMEN UTAMA PADA PENDIDIKAN IPA

Ada dua elemen utama dalam pendidikan IPA yakni **pemahaman IPA** dan **keterampilan proses (inkuiri)** untuk menerapkan sains dalam kehidupan sehari-hari. Setiap elemen berlaku untuk empat cakupan konten yaitu makhluk hidup, zat dan sifatnya, energi dan perubahannya, serta bumi dan antariksa

Baca Referensi 5.1 halaman 7-11 untuk memahami elemen utama pendidikan IPA atau bisa lihat di materi Pertemuan 4 pada LMS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
Jalan Jenderal Sudirman Senayan, Jakarta 10270
Telepon (021) 5737102, 5733129, Faksimile (021) 5721245, 5721244
Laman <https://litbang.kemdikbud.go.id>

SALINAN

KEPUTUSAN

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

NOMOR 033/H/KR/2022

TENTANG

PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM,
DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 008/H/KR/2022 TENTANG CAPAIAN
PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN

*Untuk melihat Capaian Pembelajaran IPA
Fase D lengkap dapat dilihat di sini*





KATA KERJA OPERASIONAL (KKO) EDISI REVISI TEORI BLOOM

RANAH KOGNITIF

MENGINGAT (C1) Mengetahui Misalnya: istilah, fakta, aturan, urutan, metoda	MEMAHAMI (C2) Menerjemahkan, Menafsirkan, Memperkirakan, Menentukan ... Misalnya: metode, prosedur Memahami misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta, isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ... misalnya: tabel, grafik, bagan	MENERAPKAN (C3) Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik, Menggunakan .. misalnya: metoda, prosedur, konsep, kaidah, prinsip	MENGANALISIS (C4) Mengenali kesalahan Memberikan misalnya: fakta- fakta, Menganalisis ... misalnya: struktur, bagian, hubungan	MENGEVALUASI (C5) Menilai berdasarkan norma internal misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll.	MENCIPTAKAN (C6) Menghasilkan ... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal
1	2	3	4	5	6
Menemukenali (identifikasi) Mengingat kembali Membaca Menyebutkan Melafalkan/melafazkan Menuliskan Menghafal Menyusun daftar Menggarisbawahi	Menjelaskan Mengartikan Menginterpretasikan Menceritakan Menampilkan Memberi contoh Merangkum Menyimpulkan Membandingkan Mengklasifikasikan	Melaksanakan Mengimplementasikan Menggunakan Mengonsepan Menentukan Memproseskan Mendemonstrasikan Menghitung Menghubungkan Melakukan	Mendiferensiasikan Mengorganisasikan Mengatribusikan Mendiagnosis Memerinci Menelaah Mendeteksi Mengaitkan Memecahkan Menguraikan	Mengecek Mengkritik Membuktikan Mempertahankan Memvalidasi Mendukung Memproyeksikan Memperbandingkan Menyimpulkan Mengkritik	Membangun Merencanakan Memproduksi Mengkombinasikan Merancang Merekonstruksi Membuat Menciptakan Mengabstraksi Mengkategorikan



TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran kemudian diturunkan menjadi Tujuan Pembelajaran yang lebih **operasional dan konkret**

Tujuan Pembelajaran adalah deskripsi pencapaian **dua komponen utama** yakni **Kompetensi** dan **lingkup materi**

KOMPONEN TUJUAN PEMBELAJARAN



Kompetensi :

Kemampuan atau keterampilan yang perlu ditunjukkan/didemonstrasikan oleh peserta didik

Lingkup Materi:

konten dan konsep utama yang perlu dipahami pada akhir satu unit pembelajaran

Contoh menentukan kompetensi dan lingkup materi dari suatu Capaian Pembelajaran Peserta didik melakukan **pengukuran** terhadap aspek fisis yang mereka temui dan **memanfaatkan** ragam gerak dan gaya, tekanan, serta pesawat sederhana

Peserta didik **memahami** sifat fisika dan kimia tanah dan **menganalisis** hubungannya dengan organisme, perubahan iklim, serta pelestarian lingkungan

--> dari satu CP bisa terdiri dari satu atau lebih kompetensi (Kurikulum merdeka) kalau K13 1 CP untuk 1 Kompetensi, adapun lingkup materi dapat diartikan konten materinya

MERUMUSKAN CP MENJADI TP



01	Alternatif 1	<ul style="list-style-type: none">Merumuskan tujuan pembelajaran secara langsung berdasarkan CP
02	Alternatif 2	<ul style="list-style-type: none">Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menganalisis 'kompetensi' dan 'lingkup materi' pada CP
03	Alternatif 3	<ul style="list-style-type: none">Merumuskan tujuan pembelajaran Lintas Elemen CP

ALTERNATIF 1

Merumuskan Tujuan Pembelajaran berdasarkan Capaian Pembelajaran



<u>Elemen</u>	<u>Capaian Pembelajaran</u>	<u>Tujuan Pembelajaran</u>
Pendidikan IPA	Peserta didik memahami sifat fisika dan kimia tanah dan menganalisis hubungannya dengan organisme, perubahan iklim, serta pelestarian lingkungan.	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami sifat fisika dan kimia tanah2. Menganalisis hubungannya dengan organisme, perubahan iklim, serta pelestarian lingkungan

ALTERNATIF 2

Merumuskan Tujuan Pembelajaran dengan menganalisis
“kompetensi” dan “Lingkup materi”

Langkah-langkah :

1. Mengidentifikasi kata kunci pada CP yang berkaitan dengan kompetensi dan lingkup materi
2. mengelompokkan hasil identifikasi yang telah kita lakukan
3. merumuskan tujuan pembelajaran



ALTERNATIF 2

Merumuskan Tujuan Pembelajaran dengan menganalisis “kompetensi” dan “Lingkup materi”



<u>Elemen</u>	<u>Capaian Pembelajaran</u>	<u>Kompetensi</u>	<u>Lingkup Materi</u>
Pendidikan IPA	Peserta didik <u>mengelaborasi</u> <u>pemahamannya mengenai</u> <u>posisi relative bumi-bulan-</u> <u>matahari dalam system tata</u> <u>surya untuk</u> <u>menjelaskan</u> <u>fenomena alam dan</u> <u>perubahan iklim</u>	<ol style="list-style-type: none"><u>1. Mengelaborasi</u><u>2. Menjelaskan</u>	<ol style="list-style-type: none"><u>1. Posisi relative</u> <u>bumi-bulan-</u> <u>matahari</u><u>2. Tata Surya</u><u>3. Fenomena Alam</u><u>4. Perubahan Iklim</u>

Tujuan Pembelajaran

B.1.1 Mengelaborasi pemahamannya mengenai posisi relative bumi, bulan matahari dalam system tata surya

B.2.2 Menjelaskan tentang fenomena alam

B. 2.4 Menjelaskan perubahan Iklim

B.2.3 Menjelaskan tentang tata surya

(Guru dibebaskan (Merdeka) untuk merumuskan TP sesuai pemahamannya dalam memahami CP yang ada)

ALTERNATIF 3

Merumuskan Tujuan Pembelajaran Lintas Elemen



Langkah-langkah :

1. Merumuskan TP disetiap Elemen
2. Mengidentifikasi kegiata yang memerlukan Lintas elemen
3. Merumuskan TP yang memerlukan lintas elemen

ALTERNATIF 3

Merumuskan Tujuan Pembelajaran Lintas Elemen



Merumuskan TP disetiap Elemen

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran tiap elemen
<ul style="list-style-type: none">• Mengamati Peserta didik mampu melakukan pengamatan terhadap fenomena dan peristiwa di sekitarnya dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati fenomena atau peristiwa• Mencatat hasil pengamatan
<ul style="list-style-type: none">• Mengkomunikasikan Hasil Peserta didik mampu mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh yan ditunjang dengan argument dan Bahasa yang sesuai konteks penyelidikannya	<ul style="list-style-type: none">• Mengkomunikasikan hasil penyelidikan Secara sistematis dan utuh

ALTERNATIF 3

Merumuskan Tujuan Pembelajaran Lintas Elemen

Mengidentifikasi kegiatan yang memerlukan Lintas elemen
Merumuskan TP yang memerlukan lintas elemen



Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none">● Mengamati Peserta didik mampu melakukan pengamatan terhadap fenomena dan peristiwa di sekitarnya dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati● Mengkomunikasikan Hasil Peserta didik mampu mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh yang ditunjang dengan argument dan Bahasa yang sesuai konteks penyelidikannya	<p>Untuk Kegiatan Presentasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Memaparkan hasil pengamatan yang dilakukan berdasarkan data pengamatan● Berdiskusi dengan peserta didik lain berdasarkan data pengamatan



SELAMAT MENCOBA

TERIMA KASIH

Fahmi Fatkhomi

