



**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**KODE**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMEST	Tgl Penyusunan
STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN EKONOMI	I40C310	-	3	3 (tiga)	17 Juni 2021
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>
	Dr. Rahmatullah, S.Pd.,M.E.		Dr. Rahmatullah, S.Pd.,M.E.		Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 1 (S)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan			
	CPL 2 (P)	Menguasai konsep, strategi, model dan media pembelajaran ekonomi			
	CPL 3 (KK)	Mampu mengkaji, merencanakan dan menyusun media pembelajaran ekonomi inovatif			
	CPL 4 (KU)	Mampu menghasilkan media pembelajaran inovatif dan menyajikannya baik secara individu maupun kelompok			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan (CPL 1)			
	CPMK-2	Mampu Menganalisis strategi dan media pembelajaran ekonomi (CPL2)			
	CPMK-3	Mampu mendesain media pembelajaran inovatif (CPL 3)			
	CPMK-4	Mampu mengevaluasi penerapan strategi pembelajaran yang efektif (CPL 4)			
	<b>CPL □ Sub-CPMK</b>				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar dan hakekat belajar			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pembelajaran berorientasi masalah			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memperagakan pemanfaatan media dalam pembelajaran			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menghasilkan media pembelajaran interaktif			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami hakekat, fungsi dan manfaat media pembelajaran			
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menguraikan macam-macam media pembelajaran			

	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memilih strategi pembelajaran interaktif
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu merancang proyek media pembelajaran
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran infografis
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menyusun modul elektronik
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menelaah implementasi pembelajaran hybrid learning
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menelaah implementasi pembelajaran blended learning
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran Daring
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai strategi dan media yang dapat digunakan dalam pengajaran ekonomi. Mahasiswa akan mempelajari teori dan praktik dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep ekonomi di kalangan siswa. Topik yang akan dibahas mencakup analisis berbagai metode pengajaran, seperti pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis proyek. Selain itu, mahasiswa akan mengenal berbagai media pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi digital, sumber daya visual, dan alat bantu lainnya yang dapat mendukung proses belajar mengajar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat merancang rencana pembelajaran yang inovatif, menyesuaikan strategi dengan karakteristik siswa, serta mengevaluasi efektivitas media yang digunakan. Selain itu, diharapkan mahasiswa mampu mengintegrasikan pendekatan pedagogis yang sesuai dengan kebutuhan dan konteks pendidikan ekonomi di sekolah.	
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep dasar dan hakekat belajar</li> <li>2. pembelajaran berorientasi masalah</li> <li>3. pemanfaatan media dalam pembelajaran</li> <li>4. media pembelajaran interaktif</li> <li>5. hakekat, fungsi dan manfaat media pembelajaran</li> <li>6. macam-macam media pembelajaran</li> <li>7. strategi pembelajaran interaktif</li> <li>8. merancang proyek media pembelajaran</li> <li>9. media pembelajaran infografis</li> <li>10. menyusun modul elektronik</li> <li>11. pembelajaran hybrid learning</li> <li>12. pembelajaran blended learning</li> <li>13. evaluasi pembelajaran Daring</li> </ol>	
	<b>Utama</b>	

<b>Pustaka</b>	1. Djamaluddin, & Ahdar. (2013). <i>“Strategi Belajar Mengajar”</i> . Makassar : Gunadarma Ilmu. 2. Sanjaya, Wina. (2014). <i>“Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standap Proses Pendidikan)”</i> . Jakarta: Kencana.
	<b>Pendukung</b> 3. Mappasoro. (2013). <i>“Strategi Pembelajaran (tidak di terbitkan)”</i> . Makassar: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. 4. Sahabuddin. (2007). <i>“ Mengajar dan Belajar (Dua Aspek dari Suatu Proses yang disebut Pendidikan)”</i> . Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar
<b>Dosen Pengampuh</b>	Dr. Rahmatullah, S.Pd., M.E Dr. Hj. Inanna, S.Pd., M.Pd. Andi Tenri Ampa, S.Pd., M.Pd.
<b>Matakuliah</b>	-

Catatan:

1. Capaian Pebelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuahmata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.  
Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias.  
Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.