



# UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

## FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

### JURUSAN ILMU AKUNTANSI PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Kode  
Dokumen

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Pendidikan	20I01C011	MKK	2	I	13 Agustus 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b> 	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	1. Prof. Dr. H. Muhammad Azis, M.Si 2. Nuraisyiah, S.Pd., M.Pd 3. Dedi Harianto, S.Pd., M.Pd		Prof. Dr. H. Muhammad Azis, M.Si	Nuraisyiah, S.Pd., M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	CPL2 (PP2)	Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.			
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL4 (KK1)	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan mengevaluasi serta melakukan perbaikan proses pembelajaran akuntansi secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep didaktik pedagogik dan keilmuan dibidang akuntansi serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup dan pemanfaatan TIK.			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), Mahasiswa:</b>					
CPMK-1	mampu memahami konsep dasar dan hakikat manusia (CPL1)				
CPMK-2	mampu memahami landasan pendidikan (CPL2) (CPL3)				
CPMK-3	mampu memahami lingkungan pendidikan (CPL3) (CPL4)				
CPMK-4	mampu menganalisis permasalahan pendidikan (CPL3) (CPL4)				
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					

Sub-CPMK 1	mampu menguraikan konsep dasar dan hakikat manusia (C2,A3) (CPMK1)								
Sub-CPMK 2	mampu menjelaskan pengertian dan unsur-unsur pendidikan (C2, A3) (CPMK1)								
Sub-CPMK 3	mampu menjabarkan landasan pendidikan dan penerapannya (C2, A3) (CPMK2)								
Sub-CPMK 4	mampu menguraikan perkiraan dan antisipasi masyarakat masa depan (C3, A3) (CPMK2)								
Sub-CPMK 5	mampu menjelaskan pengertian, fungsi dan jenis lingkungan pendidikan (C4, A3) (CPMK3)								
Sub-CPMK 6	mampu mengklasifikasikan aliran pendidikan (C2, A3) (CPMK3)								
Sub-CPMK 7	mampu menganalisis permasalahan pendidikan (C4, A3) (CPMK4)								
Sub-CPMK 8	mampu menganalisis sistem pendidikan nasional (C4, A3) (CPMK4)								
Sub-CPMK 9	mampu menganalisis masalah pendidikan dan pembangunan (C6, A3) (CPMK4)								
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>
<b>CPMK1</b>	✓	✓							
<b>CPMK2</b>			✓	✓					
<b>CPMK3</b>					✓	✓			
<b>CPMK4</b>							✓	✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa kependidikan dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar.								

<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat manusia dan pengembangannya</li> <li>2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan</li> <li>3. Landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya</li> <li>4. Perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan</li> <li>5. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan</li> <li>6. Aliran-aliran pendidikan</li> <li>7. Permasalahan pendidikan</li> <li>8. Sistem pendidikan nasional</li> <li>9. Pendidikan dan pembangunan.</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirtarahardja, Umar &amp; S. L. La Sulo. 2012 . Pengantar Pendidikan. Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta.</li> </ul>
	<b>Pendukung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahmadi, R. 2014. Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</li> <li>• Hasbullah. 2001. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</li> </ul>
<b>Dosen Pengampuh</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. H. Muhammad Azis, M.Si</li> <li>2. Nuraisyiah, S.Pd., M.Pd</li> <li>3. Dedi Harianto, S.Pd., M.Pd</li> </ol>
<b>Matakuliah Syarat</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK 1: mampu menguraikan konsep dasar dan hakikat manusia (C2,A3) (CPMK1)	Ketepatan <b>menjelaskan</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan sifat hakikat manusia</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Diskusi [TM: 2x(2x50'')]</li> </ul>	<b>LMS:</b> <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	1. Sifat Hakikat Manusia: - Pengertian sifat hakikat manusia - Wujud sifat hakikat manusia	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan dimensi-dimensi hakikat manusia</li> <li>menjelaskan dimensi hakikat manusia.</li> </ul>	<p><b>Bentuk non-test:</b> <i>Case Method</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-1:</b> <i>Case Method</i> Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang presentasi dengan tema konsep dasar dan hakikat dasar manusia.</li> </ul> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Dimensi – dimensi hakikat manusia serta Potensi, keunikan, dan dinamikanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensi keindividualan</li> <li>- Dimensi kesosialan</li> <li>- Dimensi kesusilaan</li> <li>- Dimensi keberagaman</li> </ul> </li> <li>Pengembangan dimensi hakikat manusia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan yang utuh - Pengembangan tidak utuh</li> </ul> </li> <li>Sosok manusia Indonesia seutuhnya.</li> </ol>	
3,4	Sub-CPMK 2: mampu menjelaskan pengertian dan unsur-unsur pendidikan (C2, A3) (CPMK1)	<p>Ketepatan <b>menjelaskan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pengertian pendidikan</li> <li>unsur-unsur pendidikan</li> <li>pendidikan sebagai sistem</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> <i>Case Method</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah;</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-1:</b> <i>Case Method</i> Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang selanjutnya</li> </ul>	LMS: <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan unsur- unsur pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batasan tentang pendidikan</li> <li>- Tujuan dan proses pendidikan</li> <li>- Konsep pendidikan sepanjang hayat</li> <li>- Kemandirian dalam belajar</li> </ul> </li> <li>Unsur-unsur pendidikan:</li> </ol>	10

				<p>presentasi dengan tema pengertian dan unsur-unsur pendidikan.</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik</li> <li>- Pendidik - Interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidikan</li> <li>- Materi pendidikan</li> <li>- Konteks yang mempengaruhi pendidikan</li> </ul> <p>3. Pendidikan sebagai sistem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem</li> <li>- Komponen dan saling hubungan antara komponen dalam sistem pendidikan</li> <li>- Hubungan sistem pendidikan dengan sistem lain</li> <li>- Pemecahan masalah pendidikan secara sistematis</li> <li>- Keterkaitan antara pengajaran dan pendidikan.</li> </ul>	
5	Sub-CPMK 3: mampu menjabarkan landasan pendidikan dan penerapannya (C2, A3) (CPMK2)	<p>Ketepatan <b>menjelaskan</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• landasan pendidikan</li> <li>• membedakan berbagai asas- asas pendidikan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> <i>Case Method</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Diskusi [TM: 2x(2x50'')]</li> <li>• Tugas-1:</li> </ul>	LMS: <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	<p>1. Landasan pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan filosofis</li> <li>- Landasan sosiologis</li> <li>- Landasan kultural</li> <li>- Landasan psikologis</li> <li>- Landasan ilmiah dan teknologis</li> </ul>	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kerja kelompok</li> </ul>	<p><b>Case Method</b> Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang selanjutnya persentasi dengan tema pendidikan dan penerapannya. <b>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</b></p>		<p>2. Asas – asas pokok pendidikan: - Asas Tut Wuri Handayani - Asas belajar sepanjang hayat - Asas kemandirian dalam belajar.</p>	
6,7	Sub-CPMK 4: mampu menguraikan perkiraan dan antisipasi masyarakat masa depan	<p>Ketepatan <b>menjelaskan</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>perkiraan masyarakat masa depan</li> <li>upaya pendidikan dalam mengantisipasi masa depan.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> <b>Case Method</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah;</b></li> <li><b>Diskusi</b> <b>[TM: 2x(2x50'')]</b></li> <li><b>Tugas-1:</b> <b>Case Method</b> Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang selanjutnya persentasi dengan tema perkiraan dan antisipasi terhadap</li> </ul>	<p><b>LMS:</b> <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a></p>	<p>1. Perkiraan masyarakat masa depan: - Kecenderungan globalisasi - Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi - Perkembangan arus komunikasi - Peningkatan layanan profesional</p> <p>2. Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan: - Tuntutan bagi manusia masa depan - Upaya mengantisipasi masa depan.</p>	15

				masyarakat masa depan  [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]			
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK 5: mampu menjelaskan pengertian, fungsi dan jenis lingkungan pendidikan (C4, A3) (CPMK3)	Kesesuaian menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>• Tripusat pendidikan</li> <li>• Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Bentuk non-test:</b> <i>Case Method</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-1: Case Method</b> Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang selanjutnya persentasi dengan tema pengertian, fungsi dan jenis lingkungan pendidikan.</li> </ul> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]	LMS: <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>2. Tripusat pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- keluarga</li> <li>- sekolah</li> <li>- masyarakat</li> </ul> </li> <li>3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik.</li> </ol>	10
10,11	Sub-CPMK 6: mampu mengklasifikasikan aliran pendidikan (C2, A3) (CPMK3)	Kesesuaian <b>menjelaskan dan membedakan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> </ul>	LMS: <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan:</li> </ol>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>dua aliran pokok pendidikan di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Bentuk non-test:</b> <i>Case Method</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-1:</b> <i>Case Method</i></li> </ul> <p>Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang selanjutnya menyusun book chapter dan media persentasi dengan tema aliran pendidikan. [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aliran aliran klasik dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di indonesia</li> <li>Gerakan baru pendidikan dan pengaruhnya terhadap pelaksanaan di indonesia</li> </ul> <p>2. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perguruan kebangsaan Taman Siswa</li> <li>Ruang pendidik INS Kayu Tanam.</li> </ul>	
12,13	Sub-CPMK 7: mampu menganalisis permasalahan pendidikan (C4, A3) (CPMK4)	<p>Kesesuaian <b>menganalisis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>jenis permasalahan pokok pendidikan</li> <li>faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> <li>permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Case Method</i></li> </ul> <p>Presentasi kerja kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah;</b></li> <li><b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[TM: 2x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-1:</b> <i>Case Method</i></li> </ul> <p>Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang selanjutnya</p>	LMS: <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	<p>1. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</p> <p>2. Jenis permasalahan pokok pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah pemerataan pendidikan</li> <li>Masalah mutu pendidikan</li> <li>Masalah efisiensi pendidikan</li> </ul>	10

				<p>persentasi dengan tema permasalahan pendidikan.</p> <p><b>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</b></p>		<p>- Masalah relevansi pendidikan</p> <p>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan IPTEK dan seni</li> <li>- Laju pertumbuhan penduduk</li> <li>- Aspirasi masyarakat</li> <li>- Keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan</li> </ul> <p>4. Permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permasalahan aktual pendidikan di Indonesia</li> <li>- Upaya penanggulangannya</li> </ul>	
14	Sub-CPMK 8: mampu menganalisis sistem pendidikan nasional (C4, A3) (CPMK4)	<p>Kesesuaian <b>menjelaskan</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> <i>Case Method</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p><b>[TM: 2x(2x50'')]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-1:</b> <i>Case Method</i> Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan</li> </ul>	<b>LMS:</b> <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	<p>Sistem Pendidikan Nasional:</p> <p>1. Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelembagaan pendidikan</li> <li>- Program dan pengelolaan pendidikan.</li> </ul>	10

				4-5 orang selanjutnya persentasi dengan tema sistem pendidikan nasional.  [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]			
15	Sub CPMK 9: mampu menganalisis masalah pendidikan dan pembangunan (C6, A3) (CPMK4)	Kesesuaian <b>menjelaskan</b> dan <b>mengembangkan</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• upaya pembangunan pendidikan nasional</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Bentuk non-test:</b> <i>Case Method</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kerja kelompok</li> <li>• Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [TM: 1x(2x50'')] <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-1:</b> <i>Case Method</i> Mahasiswa membagi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang selanjutnya menyusun book chapter dan media persentasi dengan tema masalah pendidikan dan pembangunan</li> </ul>	<b>LMS:</b> <a href="https://syam-ok.unm.ac.id">https://syam-ok.unm.ac.id</a>	Upaya pembangunan pendidikan nasional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis upaya pembaruan pendidikan</li> <li>- Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional</li> </ul>	15

				[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=pengawasan terstruktur, BM=belajar mandiri