



Material Development



Lesson Plan

Presented by: Ahmad Wael, S.Pd., M.Pd





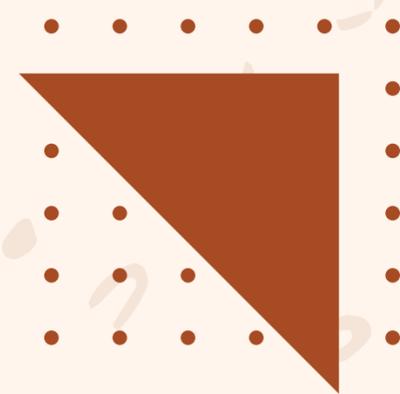
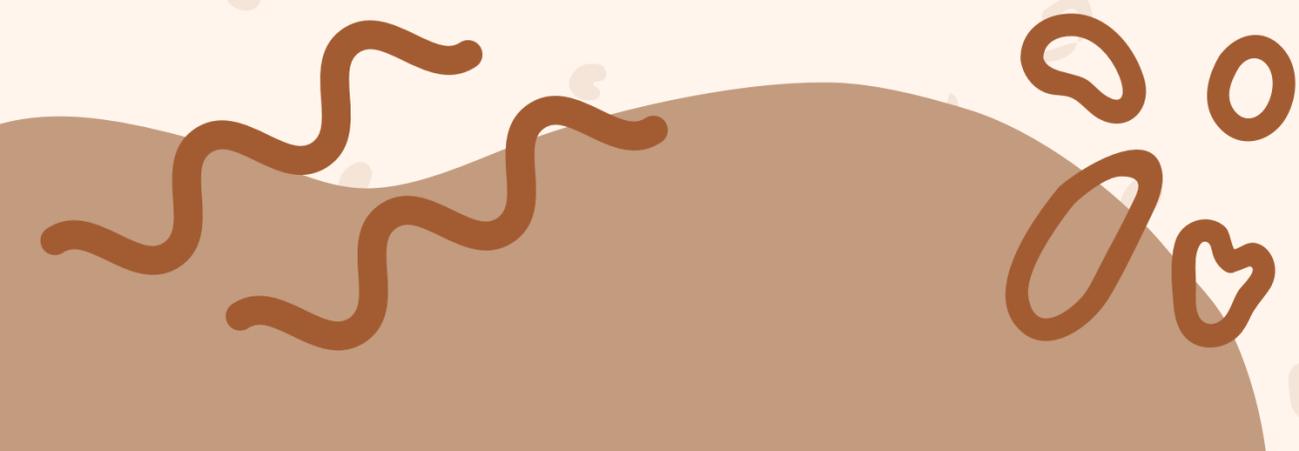
Topic



Topic 1: Lesson Plan



Topic 2: syllabus



What is Lesson Plan?

Richard (1998)

A teacher's detailed description of the course of instruction for one class.

A written description of how students will move toward attaining specific objectives.

It describes the teaching behavior that will result in students' learning.

Q

A

**Why should
Plan**



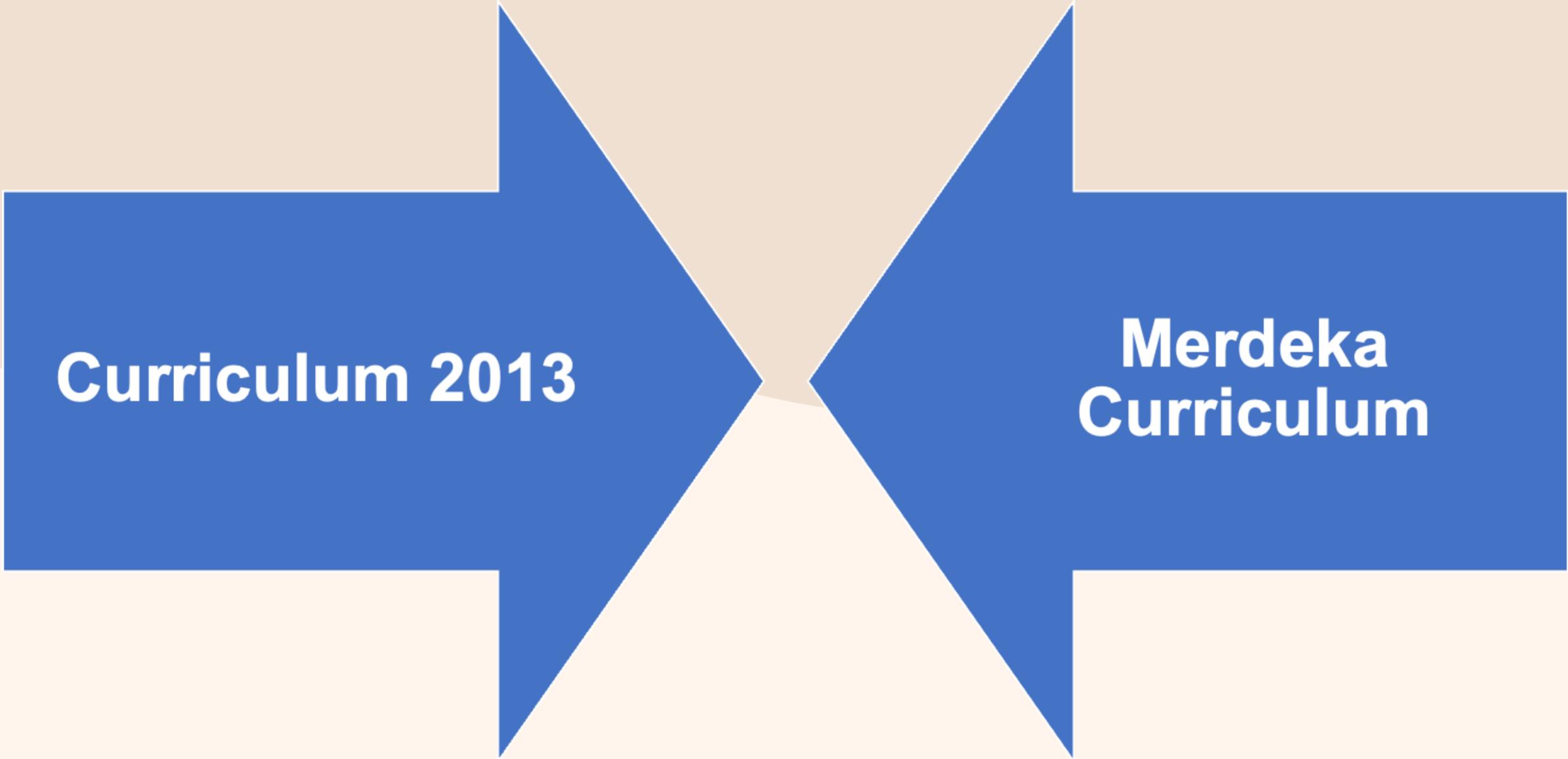
Purgason, (1991)

A plan can help the teacher think about content, materials, sequencing, timing, and activities.

A plan can substitute to smoothly take over a class when the teacher cannot teach

A plan provides security (in the form of a map) in the sometimes unpredictable atmosphere of a classroom

A plan is a log of what has been taught



Curriculum 2013

**Merdeka
Curriculum**

**Mels of
LessonPlan**

- Title of The Lesson**
- Time Require**
- List of Materials**
- Competency**
- Learning Objectives**
- Learning Materials**
- Learning Methods**
- Assessments**

Models of Lesson Plan (2013)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 57 Bandung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 8/2
Materi/Topik : 3.8 dan 4.8 / Teks interaksi transaksional terkait tindakan kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi saat diucapkan
Alokasi Waktu : 80 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung 3.8.2 Melengkapi teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung 3.8.3 Membuat teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan yang sedang di lakukan
4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan tindakan/kegiatan kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.8.1 Menanggapi teks interaksi transaksional sangat pendek dan sederhana terkait kegiatan yang sedang di lakukan 4.8.2 Membuat teks interaksi transaksional sangat pendek dan sederhana terkait kegiatan yang sedang di lakukan

Fokus Penguatan karakter : perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan Menyimak video siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung dengan tepat
- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat lebih memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung dengan tepat
- Melalui kegiatan melengkapi kalimat sederhana siswa dapat menerapkan teks interaksi transaksional yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung dengan tepat
- Melalui kegiatan diskusi di dalam kelompok siswa dapat Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung berdasarkan gambar yang di sediakan dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks interaksi transaksional terkait tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi saat diucapkan

Fungsi sosial
Menjelaskan, mendeskripsikan

Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan).

Unsur Kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam present continuous tense
- Adverbia: now
- Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Topik

- Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di dalam KI.

Remedial

- Memperagakan teks interaksi transaksional yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung

Pengayaan

- Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang sedang berlangsung

E. METODE PEMBELAJARAN

Approach : Pendekatan Scientific Approach
Metode : Problem Based Learning (PBL)
Teknik : Tanya jawab, discussion, role play

H. Penilaian

Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
Bentuk : Lembar Observasi
Instrumen : Menunjukkan sikap, Kerjasama, jujur, tanggung jawab dan disiplin dalam mempelajari bahasa Inggris

Penilaian proses dan hasil belajar belajar

- Penilaian sikap
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Lembar observasi
- Instrumen : Menunjukkan sikap bekerja sama, jujur, tanggung jawab dan disiplin

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung di lakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama siswa	Aspek perilaku yang di nilai				Jumlah score	kode
		BS	JJ	TJ	DS		
1	AHMAD GHANI	80	80	80	80	320	80 B
2	ALYA MEDINA ILMU						
3	AULIA CHINTYA KASIH						
4	AUREL NATASYA PUTRI						
5	AWALIA NUR AZIZAH						
6	DEVITA FATMAWATI						
7	FERNANDA ARDIANO KASMAL NASUTION						
8	KHAIRUNISA DAYANA LATIFAH						
9	KHANZA MAHARANI RAMADHANI						
10	LUNA FADHILAH AZ ZUHRO						
11	MUHAMMAD ADRIEL ZHAFRAN						
12	MUHAMMAD FAHRI PRATAMA						
13	MUHAMMAD FAKHRI ABDILLAH						

Mels of LessonPl an

**Informasi Umum
Perangkat Ajar**

**Tujuan
Pembelajaran**

Kompetensi Awal

**Profil Pelajar
Pancasila**

**Sarana dan
Prasarana**

**Target Peserta
Didik**

**Model
Pembelajaran**

**Metode
Pembelajaran**

**Moda
Pembelajaran**

Komponen Inti

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : DEWI WIRA UTAMI, S.Pd
Instansi : SMP MAARIF NU PANDAAN
Tahun : 2022
2. Jenjang Sekolah : SMP
3. Kelas : 7
4. Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase D

Elemen : Membaca – Memirs

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, **deskripsi**, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan memirs ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

TP 7.3

Menyajikan dan Mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur dengan menggunakan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana melalui karya kunjung. (*Describing people*).

Tujuan Pembelajaran:

Tujuan pembelajaran modul ini adalah :

1. Peserta didik dapat menggunakan teks tulisan dan visual dalam teks deskriptif tentang seseorang.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata khusus terkait teks deskripsi tentang seseorang
2. Peserta didik mampu mengartikan teks tulis terkait deskripsi seseorang
3. Peserta didik mampu menyesuaikan teks tulis terkait deskripsi seseorang dengan visual yang tepat.
4. Peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri fisik seseorang dalam teks tulis deskripsi.

KOMPETENSI AWAL

1. Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik belum mampu menyebutkan ciri-ciri fisik seseorang ,sedangkan setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri fisik seseorang
2. Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik kesulitan untuk menentukan arti kosakata dalam bahasa Inggris secara tepat terkait ciri-ciri seseorang, setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menentukan arti kosakata dalam bahasa Inggris secara tepat terkait ciri-ciri seseorang.
3. Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik belum mampu menyesuaikan teks tulis terkait ciri-ciri fisik seseorang dengan visual yang tepat, setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyesuaikan teks tulis terkait ciri-ciri fisik seseorang dengan visual yang tepat.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong , bernalar kritis dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana
Sarana yang digunakan dalam pembelajaran teks deskriptif adalah LCD, Laptop,
2. Prasarana
Prasarana yang digunakan dalam pembelajaran materi ini adalah slide PPT, gambar, kertas Manila, sticky notes , lembar kerja, dan instrument penilaian.

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang menjadi target dalam modul pembelajaran ini adalah: peserta didik reguler / tipikal : umum

MODEL PEMBELAJARAN:

Problem Based Learning (PBL)

METODE PEMBELAJARAN:

Diskusi, windows shopping

MODA PEMBELAJARAN :

Luring

KOMPONEN INTI

1. Peserta didik mampu memahami teks tulis terkait deskripsi tentang ciri – ciri fisik seseorang
2. Peserta didik mampu menyesuaikan teks tulis deskripsi dengan visual yang tepat
3. Peserta didik mampu menerapkan prinsip gotong royong, bernalar kritis dan kreatif

PEMAHAMAN BERMAKNA

PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kamu bertemu seseorang tetapi tidak mengetahui namanya?
- Bagaimana kamu menjelaskan seseorang kepada orang lain tanpa menyebutkan namanya?
- Apa yang paling mudah diingat dari seseorang ketika kamu lupa namanya?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Menyiapkan peserta didik
2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran
3. Memeriksa kehadiran peserta didik
4. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik yaitu pengetahuan tentang teks deskriptif.
5. Memberikan pertanyaan pemantik

- Pernahkah kamu bertemu seseorang tetapi tidak mengetahui namanya?
 - Bagaimana kamu menjelaskan seseorang kepada orang lain tanpa menyebutkan namanya?
 - Apa yang paling mudah diingat dari seseorang ketika kamu lupa namanya?
6. Memaparkan tentang manfaat mempelajari materi deskriptif teks

Kegiatan inti (50 menit)

1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah
 - a. Guru menayangkan gambar seseorang
 - b. Peserta didik mengamati gambar
 - c. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar kepada peserta didik
 - d. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait gambar yang disajikan
2. Mengorganisasikan kerja siswa
 - a. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. Satu kelompok berisi 6 orang. Guru membagi kelompok secara heterogen dengan melihat kemampuan dan bakat siswa yang terdiri dari siswa Audio, Visual dan kinestetik
 - b. Peserta didik berkumpul dengan grup masing – masing
 - c. Guru membagi lembar kerja peserta didik
 - d. Peserta didik mengidentifikasi kosakata terkait karakteristik tokoh dalam teks deskriptif yang diberikan.
3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan
 - a. Guru meminta peserta didik memahami teks tulis deskriptif yang diberikan.
 - b. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi kosakata terkait ciri-ciri seseorang pada teks deskriptif yang diberikan kedalam tabel yang telah disediakan.
 - c. Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompok mengidentifikasi dan mendaftar kosakata

Kegiatan akhir (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan daftar kosakata apa saja yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini
3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap refleksi kegiatan hari ini
4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Kegiatan awal (15 menit)

(Pertemuan)

1. Menyiapkan peserta didik
2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran
3. Memeriksa kehadiran peserta didik
4. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik yaitu pengetahuan tentang teks deskriptif.
5. Memberikan pertanyaan pemantik
 - Apa saja yang bisa disebutkan untuk menjelaskan ciri-ciri fisik seseorang ?
 - Kosakata apa saja yang kalian temukan pada pertemuan sebelumnya?
6. Memaparkan tentang manfaat mempelajari materi deskriptif teks

Kegiatan inti (50 menit)

4. Menyusun hasil kerja dan mempresentasikannya
 - a. Peserta didik menggantung dan menempel gambar tokoh yang sesuai dengan teks deskripsi yang diberikan pada kertas Manila yang telah disediakan
 - b. Peserta didik memberikan rangkuman ciri-ciri tokoh dalam teks deskripsi berdasarkan keterangan yang telah dianalisis pada pertemuan sebelumnya pada lembar kertas manila
 - c. Peserta didik menghias kertas manila yang berisi keterangan tentang tokoh pada teks deskripsi.
 - d. Peserta didik menempel hasil kerja kelompok di dinding atau di tempat yang telah disediakan.
 - e. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja melalui kegiatan windows shopping dengan cara :
 1. Setiap kelompok memilih 2 perwakilan untuk tetap tinggal bersama hasil kerja sementara anggota kelompok lain berkeliling untuk melihat hasil kerja dan mencatat informasi penting dari hasil kerja kelompok lain.
 2. 2 perwakilan kelompok bertugas untuk menjelaskan hasil kerja mereka kepada anggota kelompok lain yang datang berkunjung dan bertanya tentang hasil kerja yang ditampilkan.

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru bersama peserta didik membuat simpulan daftar kosakata apa saja yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

REFLEKSI PENYIDIK

1. Kendala apa yang dialami saat menyelenggarakan proses pembelajaran?
2. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala?
3. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
4. Langkah apa saja yang dilakukan ketika tujuan pembelajaran tidak tercapai?
5. Apa rencana tindak lanjut untuk proses pembelajaran yang akan dilakukan?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

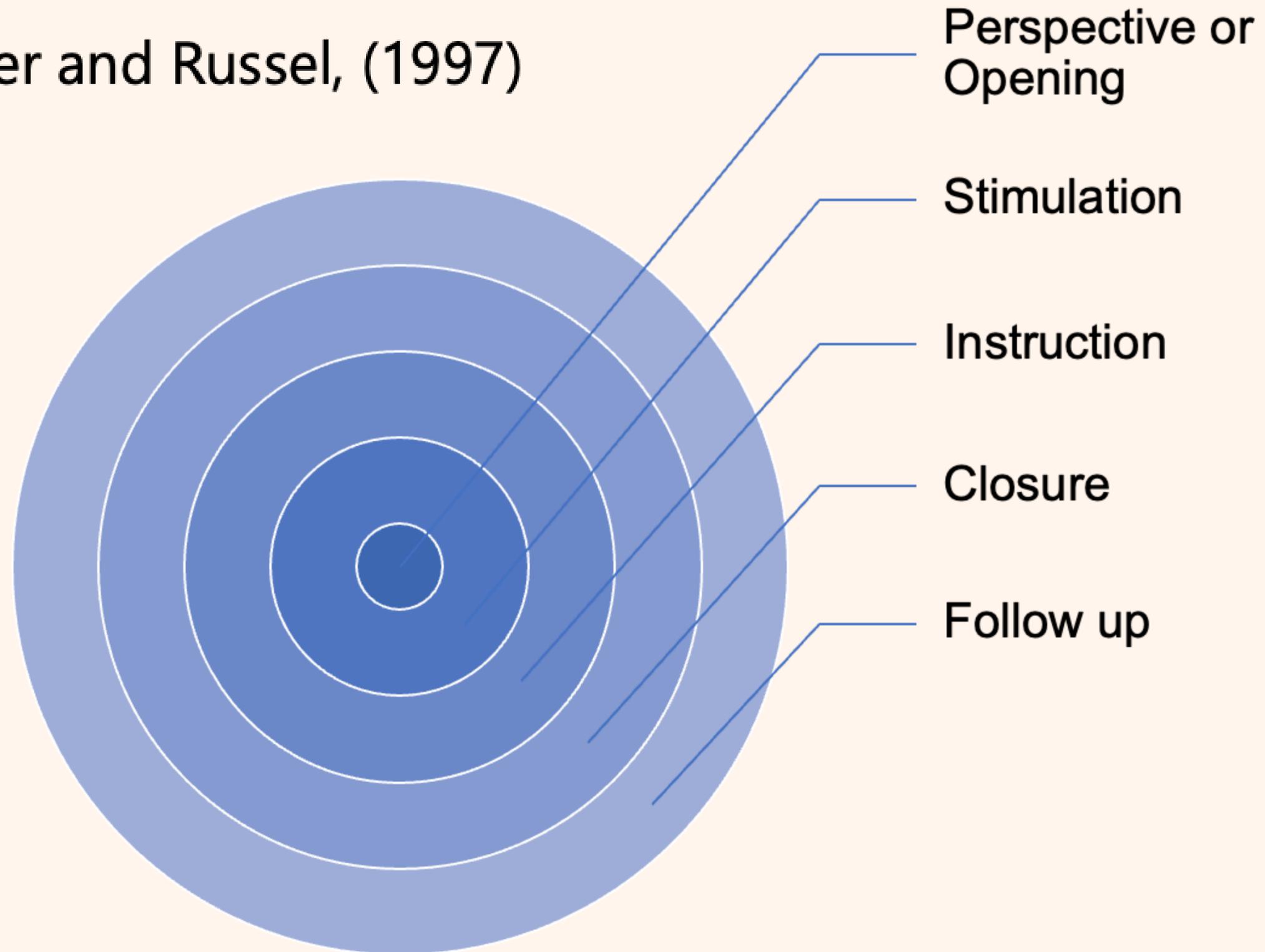
1. Bagaimana proses pembelajaran kali ini? Apakah menyenangkan?
2. Apa yang dapat kalian pahami dari proses pembelajaran ini ?
3. Apa kendala/ kesulitan terbesar dalam mengikuti proses pembelajaran?
4. Apa yang paling menyenangkan dalam proses pembelajaran?
5. Apa rencana yang dilakukan untuk menyelesaikan kesulitan terbesar dalam proses pembelajaran?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Lembar refleksi
4. Kisi-kisi pengisian
5. Lembar observasi pelaksanaan dan hasil diskusi kelompok pada LKPD
6. Lembar instrument penilaian sikap profil pelajar pancasila

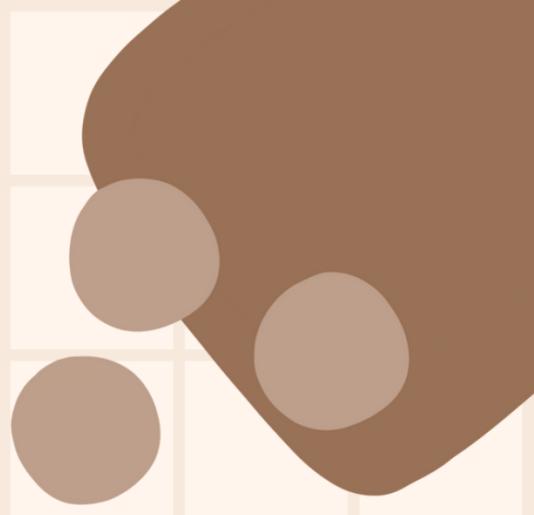
PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Hunter and Russel, (1997)



EVALUATING THE PLAN

Brown (1994) defines evaluation in lesson planning as an assessment that is 'formal or informal, that you make after students have sufficient opportunities for learning



**THANK YOU
SO MUCH!**

