



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**MATA KULIAH:
SISTEM KOMUNIKASI DAN PEMBELAJARAN
BAHASA TUNARUNGU**

SKS: 3 SKS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

SISTEM KOMUNIKASI DAN PEMBELAJARAN BAHASA TUNARUNGU (3 SKS)

Capaian Pembelajaran Program Studi	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan memberi layanan kekhususan sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus (KKd) Memiliki keterampilan berfikir kreatif dan inovatif untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan (KKi) 	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai sistem komunikasi untuk anak dengan gangguan pendengaran [C3,P2,A2]	
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini adalah mata kuliah wajib yang berbobot 3 SKS. Tujuan dari mata kuliah ini adalah mahasiswa dapat memahami berbagai sistem komunikasi untuk anak dengan gangguan pendengaran ditambahkan dengan pembelajaran bahasa bagi anak dengan gangguan pendengaran. Selain itu, mata kuliah ini juga bertujuan agar mahasiswa mampu melakukan/mempraktikkan berbagai sistem komunikasi untuk anak dengan gangguan pendengaran.	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Edja S. 2015. Pendidikan bahasa bagi anak dengan gangguan pendengaran dalam keluarga. Jakarta : DIKTI Lani Bunawan. 2017. Komunikasi total. Jakarta : DIKTI Depdikbud. (1997). Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia. Jakarta Cangara, Hafied. 2016. Pengantar Ilmu Komunikasi Jakarta: Rajawali Pers <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Nugroho, B. (2014). <i>Bina Wicara Anak dengan Gangguan Pendengaran fonetik khusus</i> Makalah pada Pelatihan Dosen Pendidikan Luar biasa, tidak diterbitkan. Jakarta. Power Des.(2013). <i>Perkembangan Program Wicara dn Menyimak</i>, Jakarta: Federasi Kesejahteraan Tunarungu Indonesia. 	
Media Pembelajaran	Software: Ppt, Zoom Meeting, Video Pembelajaran	Hardware: Laptop, LCD Projector
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> Ana Rafikayati, S.Pd., M.Pd. Praktisi 	
Assessment	1. Partisipasi dalam kegiatan kelas (10%)	

	2. Tugas (20%)				
	3. Ujian Tengah Semester (20%)				
	4. Ujian Akhir Semester (50%)				
Matakuliah Syarat	1. Orthopedagogik ABK 2. Orthopedagogik Anak dengan Gangguan Pendengaran				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CP-MK)	Materi Pembelajaran (Pokok bahasan)	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Asesmen	
				Bentuk	Bobot
1	Mampu menjelaskan konsep dasar sistem komunikasi untuk anak dengan gangguan pendengaran [C2, P2, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian komunikasi • Pengertian bahasa • Pengertian sistem komunikasi untuk anak dengan gangguan pendengaran • Perbedaan sistem komunikasi anak dengan gangguan pendengaran dan anak normal 	Kuliah Pengantar & Brainstorming, ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas [TM: 1x(3x50'')] [BT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x60'')]		
2	Mampu menjelaskan sejarah perkembangan sistem komunikasi untuk anak dengan gangguan pendengaran di Indoensia [C2, P2, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan sistem komunikasi untuk anak dengan gangguan pendengaran di Indoensia • Sejarah perkembangan sistem komunikasi oral • Sejarah perkembangan sistem komunikasi aural • Sejarah perkembangan sistem komunikasi manual 	Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas [TM: 1x(3x50'')] [BT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x60'')]		
3	Mampu menjelaskan konsep dasar sistem	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar sistem komunikasi oral 	Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas [[TM: 1x(3x50'')]		

	komunikasi oral [C2, P2, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan sistem komunikasi oral • Modalitas dan cara penggunaan sistem komunikasi oral • Kelebihan dan kekurangan sistem komunikasi oral • Layanan kompensatoris pendukung sistem komunikasi oral 	[BT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x60")]		
4	Mampu menjelaskan konsep dasar sistem komunikasi aural [C2, P2, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar sistem komunikasi aural • Sejarah perkembangan sistem komunikasi aural • Modalitas dan cara penggunaan sistem komunikasi aural • Kelebihan dan kekurangan sistem komunikasi aural • Layanan kompensatoris pendukung sistem komunikasi aural 	Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas [TM: 1x(3x50")] [BT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x60")]		
5	Mampu menjelaskan konsep dasar sistem komunikasi manual [C2, P2, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar sistem komunikasi manual • Sejarah perkembangan sistem komunikasi manual • Modalitas dan cara penggunaan sistem komunikasi manual • Kelebihan dan kekurangan sistem komunikasi manual 	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, simulasi, dan praktikum [TM: 1x(3x50")] [BT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x60")]		

		<ul style="list-style-type: none"> • Layanan kompensatoris pendukung sistem komunikasi manual 			
6 & 7	Mampu mempraktikkan sistem komunikasi manual (Bahasa Isyarat) SIBI [C3, P3, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar sistem komunikasi manual (Bahasa Isyarat) SIBI • Sejarah perkembangan sistem komunikasi manual (Bahasa Isyarat) SIBI • Praktik Bahasa isyarat SIBI abjad jari • Praktik Bahasa isyarat kata dasar • Praktik Bahasa isyarat kalimat sederhana • Praktik Bahasa isyarat lagu sederhana • Praktik simulasi mengajar dengan bahasa isyarat 	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, simulasi, dan praktikum [TM: 2x(3x50'')] [BT: 2x(3x50'')] [BM: 2x(3x60'')]	Tugas 1: Membuat video praktik bahasa isyarat SIBI	30%
8	UTS				
9 & 10	Mampu mempraktikkan sistem komunikasi manual (Bahasa Isyarat) BISINDO [C3, P3, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar sistem komunikasi manual (Bahasa Isyarat) BISINDO • Sejarah perkembangan sistem komunikasi manual (Bahasa Isyarat) BISINDO • Praktik Bahasa isyarat BISINDO abjad jari • Praktik Bahasa isyarat kata dasar 	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, simulasi, dan praktikum [TM: 2x(3x50'')] [BT: 2x(3x50'')] [BM: 2x(3x60'')]	Tugas 2: Membuat video praktik bahasa isyarat BISINDO	30%

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Bahasa isyarat kalimat sederhana • Praktik Bahasa isyarat lagu sederhana • Praktik simulasi mengajar dengan bahasa isyarat 			
11	Mampu menjelaskan konsep dasar Metode Maternal Reflektif (MMR) untuk anak dengan gangguan pendengaran [C2, P2, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar MMR untuk anak dengan gangguan pendengaran • Prinsip dasar MMR • Tahapan MMR (perdati, percami, percali) 	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas [TM: 1x(3x50'')] [BT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x60'')]	Tugas 3: Membuat makalah tentang konsep dasar MMR dan implementasinya di sekolah (<i>case study</i>)	10%
12	Mampu mempraktikkan perdati [C3, P3, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar perdati • Tujuan perdati • Ciri-ciri perdati • Macam perdati • Praktik langkah-langkah perdati 	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, simulasi, dan praktikum [TM: 1x(3x50'')] [BT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x60'')]		
13	Mampu mempraktikkan percami [C3, P3, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar percami • Tujuan percami • Ciri-ciri percami • Macam percami • Praktik langkah-langkah percami 	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, simulasi, dan praktikum [[TM: 1x(3x50'')] [BT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x60'')]		
14	Mampu mempraktikkan percali [C3, P3, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar percali • Tujuan percali • Ciri-ciri percali • Macam percali 	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, simulasi, dan praktikum [TM: 1x(3x50'')] [BT: 1x(3x50'')]		

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik langkah-langkah percali 	[BM: 1x(3x60'')]		
15	Mampu mempraktikkan metode MMR dalam pembelajaran [C3, P3, A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik pembelajaran dengan metode MMR • Evaluasi pembelajaran dengan metode MMR 	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, simulasi, dan praktikum [TM: 1x(3x50'')] [BT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x60'')]	Tugas 4: Membuat video prakti mengajar dengan metode MMR	30%
16	UAS				