

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

# SEJARAH INDONESIA BARU



Diajukan oleh :

ANDANG FIRMANSYAH, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2017

**LEMBAR PENGESAHAN**



Oleh :

*Andang Firmansyah, M.Pd.*

Program Studi Pendidikan Sejarah  
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial  
FKIP Universitas Tanjungpura

Pontianak, November 2017

Dosen pengampu,

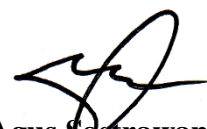
1. Andang Firmansyah, M.Pd .....

**Disahkan oleh:**

**Dekan,**

**Dr. H. Martono**  
**NIP. 196803161994031014**

**Ketua Program Studi,**

  
**Drs. Agus Sastrawan N, M.Si.**  
**NIP. 195804081984031001**



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN - UNTAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN - UNTAN						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Direvisi
PENDIDIKAN SEJARAH	KPJ 313	UMUM	T=3	P= 0	1	31 Oktober 2017
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RP</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Program Studi</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis tentang konsep-konsep dasar ilmu sejarah meliputi materi tentang pengertian dan ruang lingkup Ilmu Sejarah, kausalitas dalam sejarah, kegunaan sejarah, gerak dan kekuatan sejarah, kekuatan dalam perkembangan historiografi dan ilmu sejarah, hubungan sejarah dengan ilmu-ilmu sosial, generalisasi dalam sejarah, penelitian sejarah, teori dan interpretasi sejarah.</li> <li>2. Membangun sikap kritis dan peduli terhadap karya penulisan sejarah yang banyak dilakukan oleh sejarawan dalam mengungkap peristiwa-peristiwa sejarah.</li> <li>3. Membuat desain penelitian sejarah secara sederhana.</li> </ol>					
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat menjelaskan sejarah Indonesia pada masa kontemporer. Mata kuliah ini membahas tentang peristiwa tentang Indonesia modern dan isu-isu utama dalam sejarah Indonesia seperti Gestapu 1965, Supersemar, Pemilu Masa Orde Baru, Pelaksanaan Demokrasi Pancasila, Pembangunan Ekonomi, Pelaksanaan Politik Luar Negeri, Intergrasi Timor Timur, Runtuhnya Pemerintahan Orde Baru, Disintegrasi Timor Timur, Masa Pemerintahan Gus Dur dan Megawati, Konflik Etnis di Lampung dan Kalimantan.					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartodirdjo, Sartono, (1988), <i>Pengantar Sejarah Indonesia Baru : 1500-1900 Dari Emporium Sampai Imperium Jilid 1</i>, Jakarta :</li> <li>2. Kartodirdjo, Sartono &amp; Surjo, Djoko, (1991), <i>Sejarah Perkebunan Di Indonesia Kajian Sosial Ekonomi</i>, Yogyakarta : Aditya Media.</li> <li>3. Ricklefs, M.C., (1991), <i>Sejarah Indonesia Modern</i>, terjemahan, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.</li> <li>4. Schrieke, B, (1966), <i>Indonesian Sociological Studies</i>, Amsterdam : W. An Hoeve Ltd.</li> <li>5. Van Niel, Robert, (2003), <i>Sistem Tanam Paksa di Jawa</i>, terjemahan, Jakarta : LP3ES.</li> </ol>					

	<b>Pendukung :</b>	
	1. -	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software :</b>	<b>Hardware :</b>
	OS: Windows Microsoft Office Power Point dan Word Google Chrome	Laptop & LCD Projector
<b>Team Teaching</b>	Agus Sastrawan Noor, Andang Firmansyah	
<b>Matakuliah Syarat</b>	---	

Mg Ke-	Kemampuan Akhir (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1, 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Latar belakang dan pengertian Imperialisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Latar belakang Imperialisme</li> <li>o Pengertian imperialisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kuliah</li> <li>o Brainstorming</li> <li>o Kontrak kuliah</li> <li>o Pembentukan kelompok [TM: 2x(3x50")]</li> </ul> <p><b>Tugas-1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kajian pustaka,</li> <li>o Melakukan resume dari kajian pustaka, [BT+BM: 2x(3x50")]</li> </ul>	Mampu menjelaskan tentang Latar belakang dan pengertian Imperialisme	Non-Tes : o Lembar kerja resume; [kejelasan dan ketajaman],	5 %
3	Mahasiswa mampu menganalisis Awal kedatangan bangsa Barat di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia</li> <li>2. Jalur Pelayaran yang digunakan Bangsa Barat ke Indonesia</li> <li>3. Awal kedatangan Bangsa Portugis di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kuliah</li> <li>o Brainstorming</li> <li>o Presentasi</li> <li>o Diskusi kelompok [TM: 1x(3x50")]</li> </ul> <p>Menyusun hasil kerja diskusi dan menyusun presentasi</p>	o Mampu menjelaskan Awal kedatangan bangsa Barat di Indonesia	Non-Tes : o Lembar kerja diskusi kelompok o Slide Presentasi	5 %

Mg Ke-	Kemampuan Akhir (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
		4. Awal kedatangan Bangsa Spanyol di Indonesia	[BM:1x(3x50”)]			
4	Mahasiswa mampu menganalisis <i>Verenigde Ost Indische Compagnie</i> (VOC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang berdirinya VOC</li> <li>Struktur organisasi VOC</li> <li>Bentuk eksploitasi ekonomi VOC</li> <li>Kebijakan politik VOC terhadap kerajaan-kerajaan di Nusantara</li> <li>Reaksi kerajaan-kerajaan di Nusantara terhadap kebijakan politik ekonomi VOC</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah,</li> <li>Diskusi kelompok,</li> <li>Presentasi</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Menyusun hasil kerja diskusi dan menyusun presentasi</p> <p>[BM:1x(3x50”)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis <i>Verenigde Ost Indische Compagnie</i> (VOC)</li> </ul>	Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja diskusi kelompok</li> </ul>	5 %
5	Mahasiswa mampu menganalisis Periode Pemerintahan Herman William Daendels	<ol style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang berkuasanya Daendels di Hindia Belanda</li> <li>Kebijakan politik dan ekonomi Daendels di Hindia Belanda</li> <li>Reaksi Kerajaan dan Masyarakat di Hindia Belanda terhadap Kebijakan Daendels</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah,</li> <li>Diskusi kelompok,</li> <li>Presentasi</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Menyusun hasil kerja diskusi dan menyusun presentasi</p> <p>[BM:1x(3x50”)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan untuk menjelaskan Periode Pemerintahan Herman William Daendels</li> </ul>	Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja diskusi kelompok</li> </ul>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis Periode Pemerintahan Thomas Raffles	<ol style="list-style-type: none"> <li>Latar Belakang berkuasanya Thomas Raffles di Hindia Belanda</li> <li>Kebijakan politik dan ekonomi Thomas Raffles di Hindia Belanda</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah,</li> <li>Diskusi kelompok,</li> <li>Presentasi</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50”)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan untuk menjelaskan Periode Pemerintahan Thomas Raffles</li> </ul>	Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja diskusi kelompok</li> </ul>	5 %

Mg Ke-	Kemampuan Akhir (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
		3. Reaksi Rakyat di Hindia Belanda terhadap Kebijakan Raffles	Menyusun hasil kerja diskusi dan menyusun presentasi [BM:1x(3x50")]			
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Sistem Tanam Paksa (Cultuur Stelsel)	1. Latar belakang lahirnya sistem tanam paksa 2. Peraturan-peraturan sistem tanam Paksa 3. Pelaksanaan sistem tanam paksa 4. Dampak sosial dan ekonomi sistem tanam paksa bagi masyarakat di Hindia Belanda	Kuliah, Diskusi kelompok, Presentasi [TM: 2x(3x50")]  Menyusun hasil kerja diskusi dan menyusun presentasi [BM:2x(3x50")]	o Kemampuan untuk menjelaskan Sistem Tanam Paksa (Cultuur Stelsel)	Non-Tes : Lembar kerja diskusi kelompok	5%
8	<b>Ujian Tengah Semester (Ujiani Formatif-Evaluasi yg dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assessment yang telah dilakukan)</b>					
9	Mahasiswa mampu memahami Zaman Liberal di Hindia Belanda	1. Lahirnya Undang-Undang Agraria Tahun 1870 2. Pembukaan lahan perkebunan oleh pihak swasta 3. Perubahan-perubahan dalam bidang Politik, Ekonomi, dan Sosial di Hindia Belanda	o Kuliah, o Brainstorming , o Diskusi kelompok, [TM: 1x(3x50")]  o Membuat ringkasan materi yang sudah diajarkan [BM:1x(3x50")]	o Mampu menjelaskan Zaman Liberal di Hindia Belanda	Non-Tes : o Lembar kerja diskusi kelompok o Lembar kerja resume;	5 %
10, 11, 12, 13, 14	Mahasiswa mampu menjelaskan Perlawanan-Perlawanan menentang	1. Perang Diponegoro 2. Perang Padri 3. Perang Aceh 4. Perang Banjar	o Kuliah, o Brainstorming, o Diskusi kelompok, [TM: 5x(3x50")]	o Mampu menjelaskan Perlawanan-Perlawanan menentang	Non-Tes : o Lembar kerja diskusi kelompok	25 %

Mg Ke-	Kemampuan Akhir (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
	kolonialisme Belanda di Hindia Belanda	5. Perang Puputan Di Bali 6. Perang Di Makasar 7. Perang Di Maluku	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan konsep dan macam-macam generalisasi [BM:5x(3x50")]</li> </ul>	kolonialisme Belanda di Hindia Belanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar kerja resume;</li> </ul>	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan dan Perkembangan Politik dan Sosial Ekonomi Hindia Belanda memasuki awal abad ke-20	1. Pertumbuhan ekonomi 2. Perkembangan jaringan transportasi 3. Perkembangan birokrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kuliah,</li> <li>○ Brainstorming,</li> <li>○ Diskusi kelompok, [TM: 1x(3x50")]</li> <li>○ Resume tentang jenis-jenis sejarah dan karakteristiknya [BM:1x(3x50")]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menjelaskan Pertumbuhan dan Perkembangan Politik dan Sosial Ekonomi Hindia Belanda memasuki awal abad ke-20</li> </ul>	Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar kerja diskusi kelompok</li> <li>○ Lembar kerja resume;</li> </ul>	5 %
16	<b>Ujian Akhir Semester (Ujian yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)</b>					

**Catatan :**

- 1 sks = (50' TM + 50' PT + 60' BM)/Minggu
- BM = Belajar Mandiri
- PT = Penugasan Terstruktur
- T = Teori (aspek ilmu pengetahuan)
- TM = Tatap Muka (Kuliah)

**Lampiran 3 Lembar Refleksi**

**ANGKET EVALUASI KEGIATAN PERKULIAHAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL  
SEMESTER GANJIL/GENAP TAHUN AJARAN 20.../20...**

Mata kuliah : .....  
Dosen : .....

Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan skor yang anda berikan. Skor berkisar dari 1 sampai 4. Skor 1 untuk pernyataan yang anda rasa paling tidak sesuai, sedangkan skor 4 untuk pernyataan yang anda rasa paling sesuai.

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
	<b>PERKULIAHAN</b>				
1.	Frekuensi kehadiran dosen sesuai dengan beban SKS				
2.	Dosen hadir tepat waktu				
3.	Materi yang disampaikan dosen sesuai dengan silabus				
4.	Cara penyampaian dosen mudah dimengerti				
5.	Kuliah menarik dan merangsang daya pikir				
6.	Dosen sering memberikan latihan soal, tugas/kuis				
7.	Dosen memberikan umpan balik dan bimbingan penyelesaian soal, tugas/kuis				
8.	Dosen bersedia memberikan konsultasi di luar jam kuliah				
9.	Dosen menggunakan media perkuliahan secara maksimal				
10.	Tersedia handout /materi kuliah untuk setiap perkuliahan				
11.	Dosen memiliki dan menggunakan bahan ajar perkuliahan				
11.	Soal ujian sesuai dengan materi perkuliahan				
12.	Saya merasa mendapatkan ilmu baru setelah kuliah				
13.	Suasana lingkungan kelas selama proses perkuliahan kondusif				
	<b>PRAKTIKUM</b>				
1.	Frekuensi praktikum sesuai dengan beban SKS				
2.	Penuntun prkatikum tersedia dan materi sesuai dengan materi kuliah				
3.	Dosen/asisten memberikan umpan balik dan bimbingan dalam pemecahan masalah pada praktikum				

Saran dan kritik

.....

.....

.....

.....