

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata kuliah	: Evaluasi Hasil Belajar Biologi	Semester	: V	Kode MK	: KPB1045346	sks	: 3 sks
Jurusan/Program Studi	: PMIPA/Pendidikan Biologi	Dosen Pengampu	: DR. Yusnaeni, S.Pd., M.Si				

CAPAIAN PEMBELAJARAN: mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran, menyusun/mendesain instrumen evaluasi proses dan hasil belajar, serta mengaplikasikan dalam proses pembelajaran biologi sesuai dengan hakikat pembelajaran biologi di SMP dan SMA.

Matriks Pembelajaran:

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	Memiliki motivasi untuk menguasai capaian pembelajaran yang diharapkan	Pengantar Matakuliah: Rancangan pembelajaran semester (RPS)	Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilaksanakan	Menuliskan Harapan yang akan dicapai		
2	a. Menjelaskan pengertian tes, pengukuran, dan penilaian hasil belajar serta keterkaitannya b. Menjelaskan kegunaan dan etika melakukan tes, pengukuran, dan penilaian hasil belajar dalam pendidikan	2.1. Pengertian tes, pengukuran, dan penilaian 2.2. Kegunaan tes, pengukuran, dan penilaian 2.3. Etika tes, pengukuran, dan penilaian	Problem Based Inquiry Learning	- Menjawab pertanyaan LK-1 dengan mencari bahasan dari teori yang ada - Jawaban dibuat paper maksimal 10 lembar - Presentasikan didepan kelas	Ketepatan jawaban; penjelasan, daya tarik komunikasi	5%
3-4	Membuat perencanaan tes hasil belajar	3.1. Pengambilan sampel dan pemilihan butir soal 3.2. Tipe tes yang akan digunakan 3.3. Aspek yang akan diuji	Small group discussion dan Project Based Learning	- Menjawab pertanyaan LK-2 dengan mencari bahasan dari teori yang ada - Jawaban dibuat paper maksimal 10 lembar - Presentasikan didepan kelas	Ketepatan jawaban; penjelasan, daya tarik komunikasi	20%

		3.4. Format butir soal 3.5. Jumlah butir soal 3.6. Distribusi tingkat kesukaran butir soal 3.7. Kisi-kisi Tes				
5-7	Mendesain/Mengkonstruksi butir soal tes dan non tes	4.1. Dasar-dasar penyusunan tes hasil belajar 4.2. Konstruksi butir soal objektif dan soal uraian 4.3. Konstruksi butir soal non tes	Small group discussion dan Project Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> - Mendesain/mengkonstruksi butir soal tes dan non tes sesuai instruksi pada LK-3 - Mendiskusikan dalam kelompok kecil - Menyusun butir soal kimia untuk mengukur aspek kognitif (C1-C6) - Melakukan penelaahan soal secara kualitatif - Menyusun instrumen kinerja untuk mengukur aspek psikomotor - Menyusun instrumen non tes untuk mengukur aspek afektif - Presentasikan didepan kelas 	Ketepatan analisis; penjelasan, daya tarik komunikasi	25%
8	Ujian Tengah Semester					
9 – 10	1. Mendeskripsikan tahap-tahap dalam pengolahan hasil belajar biologi 2. Mengolah skor menjadi nilai dengan cara PAP dan PAN	5.1. Pengolahan hasil tes 5.2. Pendekatan penilaian (Grading)	Problem Based Inquiry Learning	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan LK-4 dengan mencari bahasan dari teori yang ada - Jawaban dibuat paper maksimal 10 lembar - Presentasikan didepan kelas 	Ketepatan analisis; penjelasan, daya tarik komunikasi	10%
11 - 14	Menganalisis instrumen tes dan non tes hasil belajar biologi	Analisis instrumen hasil belajar biologi	Small group discussion dan Project Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan LK-5 & 6 dengan mencari bahasan dari teori yang ada 	Ketepatan analisis; penjelasan, daya tarik komunikasi	30%

				- Jawaban dibuat paper maksimal 20 lembar - Presentasikan didepan kelas		
15	Membuat laporan hasil penilaian hasil belajar	8.1. Pelaporan data hasil penilaian 8.2. Pemanfaatan data hasil penilaian	Small group discussion dan Project Based Learning	- Mendesain/mengkonstruksi laporan hasil belajar siswa sesuai instruksi pada LK-7 - Mendiskusikan dalam kelompok kecil - Presentasikan laporan didepan kelas	Kebenaran; kreativitas; daya tarik komunikasi	10%
16	Ujian Akhir Semester					

Daftar Referensi

1. Sudirman. 2016. Evaluasi Pembelajaran Kimia. FKIP Undana. Kupang.
2. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2015. Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
3. Arikunto, S. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi*. Bumi Aksara. Jakarta.
4. Sudjana, N. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
5. Surapranata, S. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
6. Zainul, A. dan Nasution, N. 2005. *Penilaian Hasil Belajar*. PAU Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas. Jakarta.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	:	Evaluasi Hasil Belajar Biologi	Kode MK	:	KPB1O45346
Semester	:	V	sks	:	3 sks
Minggu ke	:	2	Tugas ke	:	1

1. TUJUAN TUGAS:

- Menjelaskan konsep tes, pengukuran, dan penilaian hasil belajar serta keterkaitannya
- Menjelaskan kegunaan dan etika melakukan tes, pengukuran, dan penilaian hasil belajar dalam pendidikan.

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan: Konsep tes, pengukuran, dan penilaian

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Berbagai pengertian tentang: (1) Tes, pengukuran, dan penilaian, serta keterkaitannya (2) Kegunaan, etika melakukan tes, dan penilaian hasil belajar dalam pendidikan.

- Menggunakan Texbook dan sumber lain yang memuat permasalahan di atas. Diutamakan menggunakan buku (1) Sudirman. 2016. Evaluasi Pembelajaran Kimia. FKIP Undana. Kupang, (2) Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2015. Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

Setiap Paradigma dirangkum berdasarkan:

- Pengertian, prinsip, dan asumsi dasar
- Aplikasi dalam kehidupan

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Menjawab pertanyaan yang ada di Lembar Kerja 1 (LK-1)
- Menuliskan dalam model makalah
- Mempresentasikan hasil makalah ke depan kelas

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Paper memuat *summary* semua konsep yang terkait (1) Tes, pengukuran, dan penilaian, serta keterkaitannya (2) Kegunaan, etika melakukan tes, dan penilaian hasil belajar dalam pendidikan maksimal 10 halaman. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1.5.

3. KRITERIA PENILAIAN (5%)

- Ketepatan penjelasan
- Daya Tarik Komunikasi:
 - Komunikasi tertulis
 - Komunikasi lisan

GRADING SCHEME COMPETENCE

KRITERIA 1: KETEPATAN PENJELASAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah Standar	SKOR
	>81	61-80	41-60	21-40	<20	
KELENGKAPAN KONSEP	Lengkap dan integratif	Lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

KRITERIA 2a: KOMUNIKASI TERTULIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah Standar	SKOR
	>81	61-80	41-60	21-40	<20	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA 2b: KOMUNIKASI LISAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah Standar	SKOR
	>81	61-80	41-60	21-40	<20	
ISI	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	:	Evaluasi Hasil Belajar Biologi	Kode MK	:	KPB1O45346
Semester	:	V	sks	:	3 sks
Minggu ke	:	3-4	Tugas ke	:	2

1. TUJUAN TUGAS:

Membuat perencanaan tes hasil belajar

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan: Perencanaan Tes

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Berbagai pengertian tentang: (1) pengambilan sampel dan pemilihan butir soal, (2) tipe tes yang akan digunakan, (3) aspek yang akan diuji, (4) format butir soal, (5) jumlah butir soal, (6) distribusi tingkat kesukaran soal, dan (7) kisi-kisi tes.

Menggunakan Texbook dan sumber lain yang memuat permasalahan di atas. Diutamakan menggunakan buku (1) Sudirman. 2016. Evaluasi Pembelajaran Kimia. FKIP Undana. Kupang, (2) Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2015. Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Menjawab pertanyaan yang ada di Lembar Kerja 2 (LK-2)
- Menuliskan dalam model makalah
- Mempresentasikan hasil makalah ke depan kelas

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Paper memuat *summary* semua konsep yang terkait (1) pengambilan sampel dan pemilihan butir soal, (2) tipe tes yang akan digunakan, (3) aspek yang akan diuji, (4) format butir soal, (5) jumlah butir soal, (6) distribusi tingkat kesukaran soal, dan (7) kisi-kisi tes maksimal 10 halaman. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1.5 dan mendesain kisi-kisi soal Pilihan Ganda 25 nomor dan uraian 5 nomor.

3. KRITERIA PENILAIAN (20%)

- a. Ketepatan analisis
- b. Kreativitas
- c. Daya Tarik Komunikasi:
 - 1) Komunikasi tertulis
 - 2) Komunikasi lisan

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	:	Evaluasi Hasil Belajar Biologi	Kode MK	:	KPB1O45346
Semester	:	V	sks	:	3 sks
Minggu ke	:	5-7	Tugas ke	:	3

1. TUJUAN TUGAS:

Mendesain/mengkonstruksi butir soal tes dan non tes

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan: Konstruksi soal tes dan non tes

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Mengidentifikasi karakteristik soal tes dan non tes, merancang soal tes dan non tes berdasarkan analisis materi pelajaran kimia (LK-3). Melakukan penelaahan soal secara kualitatif antar kelompok.

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Mempelajari silabus/kurikulum 2013 SMA mata pelajaran Kimia.
- Membuat peta kebutuhan tes
- Merancang soal kimia untuk mengukur aspek kognitif (C1-C6).
- Merancang instrumen kinerja untuk mengukur aspek psikomotor
- Merancang instrumen non tes untuk mengukur aspek afektif
- Melakukan penelaahan soal secara kualitatif
- Mempresentasikan hasil penyusunan soal tes kognitif.

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Soal tes kognitif (Pilihan Ganda dan Uraian), instrumen kinerja, dan instrumen non tes. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5.

3. KRITERIA PENILAIAN (20%)

- a. Ketepatan analisis
- b. Kreativitas
- c. Daya Tarik Komunikasi:
 - 1) Komunikasi tertulis
 - 2) Komunikasi lisan

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	: Evaluasi Hasil Belajar Biologi	Kode MK	: KPB1O45346
Semester	: V	sks	: 3 sks
Minggu ke	: 9-10	Tugas ke	: 4

1. TUJUAN TUGAS:

- a. Mendeskripsikan tahap-tahap dalam pengolahan hasil belajar kimia
- b. Mengolah skor menjadi nilai dengan cara PAP dan PAN

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan: Pengolahan Hasil Tes

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Mengolah data hasil tes berdasarkan penilaian acuan patokan (PAP) dan penilaian acuan norma (PAN) (LK-4).

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Mempelajari tahap-tahapan pemeriksaan hasil tes.
- Melakukan pemeriksaan hasil tes
- Mengolahan hasil tes dan mengkonversi dalam PAP dan PAN
- Mempresentasikan hasil kerja kelompok.

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Skor hasil tes dan konversi skor ke PAP dan PAN. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5.

3. KRITERIA PENILAIAN (10%)

- a. Ketepatan analisis
- b. Kreativitas
- c. Daya Tarik Komunikasi:
 - 1) Komunikasi tertulis
 - 2) Komunikasi lisan

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	: Evaluasi Hasil Belajar Biologi	Kode MK	: KPB1O45346
Semester	: V	sks	: 3 sks
Minggu ke	: 11-14	Tugas ke	: 5

1. TUJUAN TUGAS:

Menganalisis instrumen tes dan non tes hasil belajar

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan: Analisis instrumen tes dan non tes

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Menganalisis instrumen tes (validitas, tingkat kesukaran, daya beda, reliabilitas, pola distribusi jawaban) dan Menganalisis instrumen non tes dengan skala Likert (LK-5).

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Mempelajari tahap-tahapan analisis instrumen tes dan non tes.
- Melakukan analisis
- Mempresentasikan hasil kerja kelompok.

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Skor hasil tes dan konversi skor ke PAP dan PAN. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5.

3. KRITERIA PENILAIAN (30%)

- a. Ketepatan analisis
- b. Kreativitas
- c. Daya Tarik Komunikasi:
 - 1) Komunikasi tertulis
 - 2) Komunikasi lisan

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	: Evaluasi Hasil Belajar Biologi	Kode MK	: KPB1O45346
Semester	: V	sks	: 3 sks
Minggu ke	: 15	Tugas ke	: 6

1. TUJUAN TUGAS:

Membuat laporan hasil penilaian hasil belajar

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan: Laporan Hasil Belajar Peserta Didik (LHBPD)

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Menganalisis hasil belajar peserta didik dan menyusun dalam bentuk laporan (LK-6).

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Mempelajari tahap-tahapan pelaporan hasil belajar peserta didik.
- Melakukan pengisian LHBPD
- Mempresentasikan hasil kerja kelompok.

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan Hasil Belajar Peserta Didik. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5.

3. KRITERIA PENILAIAN (10%)

- a. Ketepatan analisis
- b. Kreativitas
- c. Daya Tarik Komunikasi:
 - 1) Komunikasi tertulis
 - 2) Komunikasi lisan

GRADING SCHEME COMPETENCE

KRITERIA 1: KETAJAMAN ANALISIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah Standar	SKOR
	>81	61-80	41-60	21-40	<20	
KETERSEDIAAN KONSEP YANG DIACU	Lengkap dan integratif dengan jumlah referensi di atas 10 jurnal	Lengkap, dengan jumlah referensi di atas 10 jurnal	Cukup lengkap, jurnal yang diacu antara 5-10 buah	Kurang lengkap, jurnal yang diacu kurang dari 5 buah	Jurnal yang diacu kurang dari 2 dan tidak ada rangkuman	
KETAJAMAN ANALISIS	Rangkuman yang dibuat dapat menunjukkan faktor yang mempengaruhi perubahan perilaku dengan tepat dan lengkap	Rangkuman yang dibuat dapat digunakan untuk menarik kesimpulan tentang faktor yang berpengaruh	Rangkuman yang dibuat mampu menunjukkan secara deskriptif faktor yang mempengaruhi proses perubahan perilaku	Rangkuman tidak menggambarkan dengan jelas faktor yang mempengaruhi perubahan perilaku	Tidak ada rangkuman	

KRITERIA 2: KREATIVITAS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah Standar	SKOR
	>81	61-80	41-60	21-40	<20	
Penyajian Poster	Orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Orisinil, walau kurang memanggil orang untuk melihat	Cukup menarik, desain poster sering kita lihat	Poster yang dibuat sudah sering dilihat	Poster tidak menarik dan asal dibuat	

KRITERIA 3a: KOMUNIKASI TERTULIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah Standar	SKOR
	4	3	2	1	0	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA 3b: KOMUNIKASI LISAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah Standar	SKOR
	>81	61-80	41-60	21-40	<20	
ISI	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

LEMBAR KERJA 1:
PROYEK PERUBAHAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM PEMAHAMAN KONSEP DAN TEORI
TES, PENGUKURAN, DAN PENILAIAN SERTA KETERKAITANNYA

Petunjuk Pelaksanaan tugas:

1. Kumpulkan dari berbagai sumber pengertian-pengertian mengenai:
 - a. Tes
 - b. Pengukuran,
 - c. Penilaian
 - d. Kegunaan, etika melakukan tes, dan
 - e. Penilaian hasil belajar dalam pendidikan.
2. Sintesakan pengertian tersebut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara sederhana dan operasional.
3. Setiap paradigma harus direview berdasarkan:
 - a. Konsep/Prinsip/Asumsi Dasar
 - b. Aplikasi dalam kehidupan nyata
 - c. Keterkaitan antara tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi.Semua hasil review (a-c) diketik dengan font Calibri 12/Times New Roman 12/Arial 12 dengan spasi 1.5 pada kertas ukuran kuarto seberat 80 gram. Hasil review tidak boleh melebihi 10 halaman. Dijilid rapi dan dikumpulkan pada pertemuan kedua.
4. Siapkan Slide PPT tayangan dari makalah review yang anda buat maksimal 20 slide. Slide dibuat semenarik mungkin sehingga dapat menggambarkan keseluruhan konsep.

**LEMBAR KERJA 2:
PROYEK PERUBAHAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM
PEMAHAMAN PERENCANAAN TES**

Petunjuk Pelaksanaan tugas:

1. Kumpulkan dari berbagai sumber pengertian-pengertian mengenai:
 - a. pengambilan sampel dan pemilihan butir soal
 - b. tipe tes yang akan digunakan
 - c. aspek yang akan diuji,
 - d. format butir soal,
 - e. jumlah butir soal,
 - f. distribusi tingkat kesukaran soal, dan
 - g. kisi-kisi tes
2. Sintesakan pengertian tersebut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara sederhana dan operasional.
3. Setiap paradigma harus direview berdasarkan:
 - a. Konsep/Prinsip/Asumsi Dasar
 - b. Aplikasi dalam kehidupan nyata
 - c. Desain/buat kisi-kisi tes PG 20 butir dan Uraian 5 butir.

Semua hasil review (a-d) diketik dengan font Calibri 12/Times New Roman 12/Arial 12 dengan spasi 1.5 pada kertas ukuran kuarto seberat 80 gram. Hasil review tidak boleh melebihi 15 halaman. Dijilid rapi dan dikumpulkan pada pertemuan ketiga dan keempat.

4. Siapkan Slide PPT tayangan dari makalah review yang anda buat maksimal 20 slide. Slide dibuat semenarik mungkin sehingga dapat menggambarkan keseluruhan konsep.

LEMBAR KERJA 3:
PROYEK PERUBAHAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM MENDESAIN TES DAN NON TES

Petunjuk Pelaksanaan tugas:

1. Lakukan analisis kurikulum 2013 SMA/MA mata pelajaran kimia. Desain/buatlah soal kimia untuk mengukur aspek kognitif (C1-C6), instrumen kinerja untuk mengukur aspek psikomotor, dan instrumen non tes untuk mengukur aspek afektif dengan font Calibri 12/Times New Roman 12/Arial 12 dengan spasi 1,5 pada kertas ukuran kuarto seberat 80 gram. Hasil analisis dan desain tes dan non tes tidak boleh melebihi 15 halaman. Dijilid rapi dan dikumpulkan pada pertemuan kelima dan keenam.
2. Siapkan Slide PPT tayangan dari makalah review yang anda buat maksimal 20 slide. Slide dibuat semenarik mungkin sehingga dapat menggambarkan keseluruhan konsep.
3. Lakukan analisis soal secara kualitatif pada pertemuan ketujuh.

LEMBAR KERJA 4:

PROYEK PERUBAHAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM PEMAHAMAN PENGOLAHAN HASIL TES

Petunjuk Pelaksanaan tugas:

1. Berdasarkan hasil tes lakukan tahapan-tahapan pemeriksaan hasil tes lalu lakukan konversi ke Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN). Buat rangkuman dengan font Calibri 12/Times New Roman 12/Arial 12 dengan spasi 1,0 pada kertas ukuran kuarto seberat 80 gram. Hasil analisis tidak boleh melebihi 15 halaman. Dijilid rapi dan dikumpulkan pada pertemuan kesembilan dan kesepuluh.
2. Siapkan Slide PPT tayangan dari makalah review yang anda buat maksimal 20 slide. Slide dibuat semenarik mungkin sehingga dapat menggambarkan keseluruhan konsep.

LEMBAR KERJA 5:
PROYEK PERUBAHAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM PEMAHAMAN ANALISIS
INSTRUMEN TES DAN NON TES

Petunjuk Pelaksanaan tugas:

1. Berdasarkan hasil tes tryout instrumen tes lakukan analisis butir soal dan soal tes. Hasil analisis diketik dengan font Calibri 12/Times New Roman 12/Arial 12 dengan spasi 1,0 pada kertas ukuran kuarto seberat 80 gram. Hasil analisis tidak boleh melebihi 20 halaman. Dijilid rapi dan dikumpulkan pada pertemuan kesebelas sampai dengan ketiga belas.
2. Berdasarkan hasil tes tryout instrumen non tes lakukan analisis butir soal dan soal non tes. Hasil analisis diketik dengan font Calibri 12/Times New Roman 12/Arial 12 dengan spasi 1,0 pada kertas ukuran kuarto seberat 80 gram. Hasil analisis tidak boleh melebihi 20 halaman. Dijilid rapi dan dikumpulkan pada pertemuan kesebelas sampai dengan ketiga belas.
3. Siapkan Slide PPT tayangan dari makalah review yang anda buat maksimal 20 slide. Slide dibuat semenarik mungkin sehingga dapat menggambarkan keseluruhan konsep.

LEMBAR KERJA 6:
PROYEK PERUBAHAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM PEMAHAMAN PEMBUATAN LAPORAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK (LHBPD)

Petunjuk Pelaksanaan tugas:

1. Lakukan penulisan laporan hasil belajar peserta didik berdasarkan data yang telah disediakan. Dibuat dalam bentuk laporan dengan font Calibri 12/Times New Roman 12/Arial 12 dengan spasi 1,0 pada kertas ukuran kuarto seberat 80 gram. Hasil desain tidak boleh melebihi 10 halaman untuk masing-masing topik. Dijilid rapi dan dikumpulkan pada pertemuan ke 15.
2. Siapkan Slide PPT tayangan dari makalah review yang anda buat maksimal 20 slide. Slide dibuat semenarik mungkin sehingga dapat menggambarkan keseluruhan konsep.