



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER UNIVERSITAS NASIONAL

<b>Program Studi</b>	: Hukum	<b>Semester</b>	: II
<b>Mata Kuliah</b>	: Hukum dan HAM	<b>Beban SKS</b>	: 2
<b>Ranah Topik</b>	: Hukum Tata Negara	<b>Dosen Pengampu (Koordinator &amp; Anggota)</b>	: Masidin, SH., MH.
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: 1706010318		
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<p><b>Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>2. Dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> </ol> <p><b>Pengetahuan (Ranah Topik/Kajian Ilmu):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoretis tentang ciri, struktur, dan teori Ilmu Hukum, sumber, asas, prinsip dan norma hukum, dan sistem atau tata hukum nasional Indonesia dan sejarah perkembangannya;</li> <li>2. Menguasai pengetahuan dasar tentang sejarah dan aspek normatif bidang Hukum Positif Indonesia, sekurang-kurangnya mencakup Hukum Perdata, Hukum Pidana, Hukum Tata Negara, Hukum Administrasi Negara, Hukum Internasional, Hukum Adat, Hukum Islam, Hukum Dagang dan Hukum Agraria baik aspek material substansial maupun formal prosedural</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan hukum dan menyelesaikan persoalan-persoalan hukum dalam masyarakat</li> <li>2. Mampu mengambil keputusan secara cepat dan tepat dalam konteks penyelesaian persoalan-persoalan hukum dalam masyarakat</li> <li>3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun konsep penyelesaian persoalan atau kasus hukum melalui penerapan metode berfikir yuridis berdasarkan pengetahuan teoretis tentang sumber, asas, prinsip, dan norma hukum dari berbagai bidang hukum positif Indonesia, yang merupakan keahlian dasar untuk menjalankan profesi hukum</li> <li>2. Mampu menyelesaikan persoalan-persoalan hukum dalam masyarakat berdasarkan nilai-nilai Pancasila</li> <li>3. Mampu bersikap etis, adil, taat hukum, peka dan peduli terhadap lingkungan sosial dalam merancang dan menerapkan hukum dengan dilandasi nilai-nilai agama.</li> </ol>		
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan HAM nasional dan Internasional dan HAM dalam Perundang-undangan Nasional serta Hukum Humaniter</li> <li>2. Mampu menjelaskan tentang hak untuk hidup dan Hak untuk menikah dan melanjutkan keturunan</li> <li>3. Mampu menjelaskan tentang Hak atas keadilan</li> <li>4. Mampu menjelaskan tentang Hak atas kebebasan pribadi dan hak atas rasa aman serta Hak atas kesejahteraan</li> </ol>		

	5. Mampu memahami tentang Hak turut serta dalam pemerintahan 6. Mampu menjelaskan tentang Hak perempuan dan hak ana
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata Kuliah Hukum dan HAM akan membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk memahami konsep dasar tentang HAM dan Humaniter yang pada akhirnya para mahasiswa diharapkan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu para mahasiswa akan diberikan pemahaman materi tentang perkembangan umum HAM dan Humaniter, hak untuk hidup, hak untuk menikah dan melanjutkan keturunan, hak atas keadilan, hak atas kebebasan pribadi dan atas rasa aman, hak atas kesejahteraan, hak turut serta dalam pemerintahan dan hak perempuan.
<b>Komponen Penilaian &amp; Prosentase</b>	1. UAS = 35 %      2. UTS = 30 %      3. Tugas individu/kelompok = 25%      4. Sikap & Perilaku = 15 %
<b>Media Pembelajaran</b>	Moodle Version 2 sebagai LMS (Learning Management System)      Perangkat Keras/Laboratorium: Komputer, LCD
<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Blended Learning (On-Site dan On-Line):</b> 1. On-Line: interaksi dosen dan mahasiswa dalam LMS selama 1 minggu, minimum pola interaksi 3 kali. <b>Proporsi Blended Learning dalam 16 minggu:</b> 1. 14 On-Line 2. UTS dan UAS

Minggu	Kemampuan Akhir Sesuai Tahapan Belajar (Sub CP-MK)	Blooms Taxonomy Level	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Deskripsi Tugas	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Waktu	Referensi
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan HAM Internasional	C2	1. Kontrak Perkuliahan 2. Penjelasan RPs 3. Pengertian HAM 4. Sejarah Perkembangan HAM Internasional 5. HAM dalam Instrumen Internasional	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3) d. Video Conference atau Webinar (Web Seminar) (EL-4)	Mengerjakan Kuis 1	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang sejarah perkembangan HAM nasional dan Internasional	2x50 Menit	Buku 1, 2,4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar HAM	C2	1. Konsep Dasar HAM 2. Perkembangan Pemikiran HAM 3. Mazhab Pemikiran HAM	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3)	Mengerjakan Kuis 2	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Konsep Dasar HAM	2x50 Menit	Buku 1, 2, 3, 4,5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Instrumen HAM Internasional	C2	1. Deklarasi Universal HAM (DUHAM) 2. Kovenan Internasional tentang Hak Sipil dan Politik 3. Kovenan Internasional tentang Hak Ekonomi, Sosial dan Budaya Internasional 4. Instrumen Internasional lainnya	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3)	Mengerjakan Kuis 3	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Instrumen HAM Internasional	2x50 Menit	Buku 1, 2,4

4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pemantauan HAM Internasional	C2	1. Badan Pemantauan HAM PBB 2. Mekanisme Pemantauan HAM	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. <i>Self-Directed Learning (SDL)</i>	a. <i>Video E-Learning (EL-1)</i> b. <i>Discussion at Forum (EL-2)</i> c. <i>Reading Modul (EL-3)</i> d. <i>Video Conference atau Webinar (Web Seminar) (EL-4)</i>	Mengerjakan Kuis 4	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Pemantauan HAM Internasional	2x50 Menit	Buku 1, 2
5	Mahasiswa mampu menguraikan Prinsip-Prinsip HAM	C2	1. Prinsip-prinsip HAM 2. Sifat Mengikatnya Instrumen HAM 3. Subyek Hukum HAM	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. <i>Self-Directed Learning (SDL)</i>	a. <i>Video E-Learning (EL-1)</i> b. <i>Discussion at Forum (EL-2)</i> c. <i>Reading Modul (EL-3)</i>	Mengerjakan Kuis 4	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Prinsip-prinsip HAM	2x50 Menit	Buku 1, 2
6	Tugas 1, Mahasiswa membuat Makalah Secara Individual dengan tema sesuai pilihan dalam Format Tugas	C2	Mahasiswa diminta untuk membuat makalah secara individual dengan tema yang dapat dipilih 1 (satu) tema dan beberapa tema yang ada, yaitu: a. sejarah perkembangan HAM nasional dan Internasional b. Konsep Dasar HAM c. Instrumen HAM Internasioanal d. Pemantauan HAM Internasional e. Prinsip-Prinsip HAM f. Hukium Humaniter	a. <i>Discovery Learning (DL)</i> b. <i>Self-Directed Learning (SDL)</i> c. <i>Contextual Learning (CtL)</i> d. <i>Problem Based Learning &amp; Inquiry (embelajaran &amp; Inkuiri Berbasis Masalah) (PjBL)</i>	a. Reading Modul (EL-3) b. E-learning Link (journal online, library online, digital learning from URL/HTTP) (EL-6) c. Assignment (EL-8)	Mahasiswa membuat makalah secara individual	0,5%	a. Teknis Penulisan makalah b. Kontekstual isi makalah c. Kedalaman isi makalah d. Metode penulisan makalah	6x50 Menit	Buku 1, 2, 3, 4, 5
7	Mampu menjelaskan tentang Hukium Humaniter	C2	1. Sejarah Hukum Humaniter 2. Istilah dan Pengertian Hukum Humaniter 3. Asas Hukum Humaniter 4. Tujuan Hukum Humaniter 5. Sumber Hukum Humaniter 6. Mekanisme Penegakan Hukum Humaniter	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. <i>Self-Directed Learning (SDL)</i>	a. <i>Video E-Learning (EL-1)</i> b. <i>Discussion at Forum (EL-2)</i> c. <i>Reading Modul (EL-3)</i> d. <i>Video Conference atau Webinar (Web Seminar) (EL-4)</i>	Mengerjakan Kuis 7	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Hukium Humaniter	2x50 Menit	Buku 1, 2
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>									
9	Mampu menjelaskan dan memahami tentang HAM di Indonesia	C2	1. Perkembangan HAM di Indonesia 2. Ratifikasi Perjanjian Internasional HAM	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. <i>Self-Directed Learning</i>	a. <i>Video E-Learning (EL-1)</i> b. <i>Discussion at Forum (EL-2)</i> c. <i>Reading Modul (EL-3)</i>	Mengerjakan Kuis 9	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang HAM di Indonesia	2x50 Menit	Buku 1, 2

				(SDL)						
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Jaminan HAM dalam Konstitusi dan Undang-undang HAM	C2	1. Jaminan HAM dalam UUD-NRI Tahun 1945 2. Asas-asas HAM dalam UU HAM	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3) d. Video Conference atau Webinar (Web Seminar) (EL-4)	Mengerjakan Kuis 10	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Jaminan HAM dalam Konstitusi dan UU HAM	2x50 Menit	Buku 1, 2, 6,7,8
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Hak-hak yang diatur dan dijamin dalam UU HAM	C2	Hak-hak yang diatur dan dijamin dalam UU HAM	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3)	Mengerjakan Kuis 11	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Hak-hak yang diatur dan dijamin dalam UU HAM	2x50 Menit	Buku 1, 2,6,7,8
12	Mampu menjelaskan dan memahami tentang Hak Turut Serta dalam Pemerintahan	C2	1. Hak turut serta dalam pemerintahan 2. Kepentingan publik dalam suatu hak partisipasi 3. Keikutsertaan masyarakat dan warga negara dalam penyelenggaraan pemerintahan	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3) d. Video Conference atau Webinar (Web Seminar) (EL-4)	Mengerjakan Kuis 12	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang hak turut serta dalam pemerintahan	2x50 Menit	Buku 1, 2, 3
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan Memahami tentang Mekanisme Penegakan HAM di Indonesia	C2	1. Mahkamah Konstitusi 2. Komisi Nasional 3. Ombudsman Republik Indonesia	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3)	Mengerjakan Kuis 13	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Mekanisme Penegakan HAM di Indonesia		Buku 1, 2, 10, 11, 12
14	Tugas 2, Mahasiswa membuat Makalah Secara Individual dengan tema sesuai pilihan dalam Format Tugas	C2	Mahasiswa diminta untuk membuat makalah secara individual dengan tema yang dapat dipilih 1 (satu) tema dan beberapa tema yang ada, yaitu: a. HAM di Indonesia b. Jaminan HAM dalam Konstitusi dan Undang-undang HAM	a. Contextual Learning (CtL) b. Problem Based Learning & Inquiry (PjBL) c. Collaborative Learning (CbL) d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL)	a. Video E-Learning (EL-1) b. Discussion at Forum (EL-2) c. Reading Modul (EL-3)	Mahasiswa membuat makalah secara individual	0,5%	a. Teknis Penulisan makalah b. Kontekstual isi makalah c. Kedalaman isi makalah d. Metode penulisan	6x50 Menit	Buku 1, 2, 3, 4, 5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Hak-hak yang diatur dan dijamin dalam UU HAM</li> <li>d. Hak Turut Serta dalam Pemerintahan</li> <li>e. Mekanisme Penegakan HAM di Indonesia</li> <li>f. Pengadilan HAM di Indonesia</li> </ul>					makalah		
15	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Pengadilan HAM di Indonesia	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang Pengadilan HAM di Indonesia</li> <li>2. Pengadilan HAM Menurut UU 26/2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contextual Learning (CtL)</li> <li>b. Problem Based Learning &amp; Inquiry (PjBL)</li> <li>c. Collaborative Learning (CbL)</li> <li>d. Discovery Learning (DL)</li> <li>e. Self-Directed Learning (SDL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Video E-Learning (EL-1)</li> <li>b. Discussion at Forum (EL-2)</li> <li>c. Reading Modul (EL-3)</li> <li>d. Video Conferance atau Webinar (Web Seminar) (EL-4)</li> </ul>	Mengerjakan Kuis 15	0,5%	Ketepatan menguraikan dan mempresentasikan tentang Pengadilan HAM di Indonesia	2x50 Menit	Buku 1, 2
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>									

**Referensi:**

- 1 Harkrisnowo, Harkristuti, *dkk, Hukum dan hak Asasi Manusia*, Buku Materi Pokok HKUM4208/3 sks/Moodul 1-9, Penerbit Universitas Tebuka, Tahun 2018
- 2 Rhona K.M. Smith, *Hukum Hak Asasi Manusia*, Yogyakarta, Pusat Studi Hak Asasi Manusia Universitas Islam Indonesia (PUSHAM UII) Yogyakarta, Cetakan Pertama, Maret 2008
- 3 Harkrisnowo, Harkristuti, *Hak Turut Serta Dalam Pemerintahan*, Direktorat HAM Kementerian Hukum dan HAM RI, Tahun 2013
- 4 Halili, *Hak Asasi Manusia, dari Teori ke Pedagogi*, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015
- 5 Dwi Sulisworo, *dkk, Hak Asasi Manusia, Bahan Ajar, Hibah Materi Pembelajaran Non Konvensional 2012*, Kemendekbud-Universitas Ahmad Dahlan
- 6 Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 7 Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang HAM
- 8 Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM
- 9 Tap Mpr No. Xvii/Mpr/1998 Tentang Hak Asasi Manusia
- 10 Undang-undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak sebagaimana telah diubah dengan UU Nomor 35 tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak
- 11 Peraturan Presiden Nomor 65 Tahun 2005 tentang Komisi Nasional Anti Kekerasan Terhadap perempuan
- 12 Undang-undang Nomor 37 Tahun 2008 tentang Ombudsman Republik Indonesia

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan** PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan **internalisasi** dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** di Ranah Topik yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CP-MK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran				Jam
a	<b>Kuliah, Responsi, Tutorial</b>			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	<b>Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis</b>			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	<b>Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</b>			
	170 menit/minggu/semester			2,83

  

No	Metode/Modus Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	<i>Small Group Discussion</i>	SGD
2	<i>Role-Play &amp; Simulation</i>	RPS
3	<i>Discovery Learning</i>	DL
4	<i>Self-Directed Learning</i>	SDL
5	<i>Cooperative Learning</i>	CoL
6	<i>Collaborative Learning</i>	CbL
7	<i>Contextual Learning</i>	CtL
8	<i>Project Based Learning</i>	PjBL
9	<i>Problem Based Learning &amp; Inquiry</i>	PBL
10	<i>Blended Learning</i>	BL

  

No	Level of Cognitive: Daya Nalar	Kode
1	<i>Remembering</i>	C1
2	<i>Understanding</i>	C2
3	<i>Applying</i>	C3
4	<i>Analyzing</i>	C4
5	<i>Evaluating</i>	C5
6	<i>Creating</i>	C6

No	Bentuk Pembelajaran On-Line/E-Learning	EL
1	<i>Video E-Learning</i>	EL-1

<b>2</b>	<b><i>Discussion at Forum</i></b>	<b>EL-2</b>
<b>3</b>	<b><i>Video Conference atau Webinar (Web Seminar)</i></b>	<b>EL-3</b>
<b>4</b>	<b><i>E-simulation using software</i></b>	<b>EL-4</b>
<b>5</b>	<b><i>Vlog Presentation</i></b>	<b>EL-5</b>
<b>6</b>	<b><i>Writing Paper on-line</i></b>	<b>EL-6</b>

### Komponen Penilaian

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

**a. Sikap dan Perilaku**

Komponen ini memiliki poin sebesar **10%** dari total pertemuan tatap muka di kelas (16). Sikap dan Perilaku merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian, dimana keaktifan di kelas dalam bentuk kehadiran, keaktifan berdiskusi, dan etika perilaku menjadi unsur-unsur utamanya.

**b. Tugas**

Selama 1 semester, mahasiswa wajib diberikan tugas minimal sejumlah 2 tugas yang terdiri dari 1 tugas mandiri dan 1 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 1X sebelum UTS dan 1X setelah UTS atau sebelum UAS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar **30%**.

**c. UTS (Ujian Tengah Semester)**

UTS dilakukan pada pertemuan minggu ke 8. UTS merupakan assesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-1 hingga ke-7. Bentuk UTS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode pembelajaran. Bobot nilai UTS yang diberikan adalah sebesar **30%**.

**d. UAS (Ujian Akhir Semester)**

UAS dilakukan pada pertemuan minggu ke 16 dari keseluruhan total pertemuan. UAS merupakan assesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-9 hingga ke-15. Bentuk UAS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode pembelajaran. Bobot nilai UAS yang diberikan adalah sebesar **30%**.

### Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	80,00–100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, <b>memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu</b>

		<b>menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna</b> bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
<b>A-</b>	77,00 –79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, <b>memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi</b> , mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi sangat bagus</b> .
<b>B+</b>	74,00–76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi sangat bagus</b> .
<b>B</b>	71,00–73,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi bagus</b> .
<b>B-</b>	68,00–70,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi cukup</b> .
<b>C+</b>	64,00–67,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu <b>menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup</b> .
<b>C</b>	56,00– 63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun <b>kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang</b> .
<b>D</b>	46,00–55,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan <b>mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi</b> .
<b>E</b>	≤45,99	Merupakan perolehan mahasiswa <b>yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi</b> .

No: Revisi : .....

Disetujui, Ketua PROGRAM STUDI	Tgl : 18 Maret 2021	Diperiksa, Koord.Matakuliah/Bidang Keahlian	Tgl : 18 Maret 2021	Dibuat, Dosen ybs	Tgl : 18 Maret 2021
( Masidin, SH., MH.)		(Masidin, SH., MH.)		(Masidin, SH., MH.)	



Periksa : Unit Penjamiman Mutu

( Ummu Salamah, S.Ag.,, SH., MA.)

