



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**Unit MKDU/MKDK**  
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STKIP) PGRI SUMATERA BARAT**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		Ke-PGRI-an	STKIP 010	3	GENAP 2020/2021
		Team Teaching	Kota/Tgl/B ln/Thn	Koordinator	KOOR MKDU
		1. Dr. Weni Yulasri, M.Pd 2. Zainal Akil, S.Pd 3. Ernella, M.Pd 4. Ranti Nazmi, M.Pd 5. Radhya Yusri, M.Pd 6. Wahyudi Rahmat, M. Hum. 7. Jimi Ronald, M.Pd.E 8. Fifi Yasmi, M.Pd	Padang, Maret 2021	Dr. Weni Yulasri, M.Pd	Dr. Weni Yulasri, M.Pd
II	<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah /Sinopsis</b>	Mata kuliah Ke-PGRI-an dikategorikan sebagai mata kuliah wajib bagi semua mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat, yang bertujuan mengkaji tentang seluk beluk organisasi PGRI yang meliputi: (1) Latar belakang organisasi PGRI; (2) Organisasi PGRI dan motivasi guru berorganisasi; (3) Dasar, landasan dan tujuan PGRI; (4) Visi, Misi dan kepemimpinan organisasi; (5) Jati diri, sifat-sifat dan semangat PGRI; (6) Profesi, status, guru professional dan Perlindungan hukum terhadap guru; (7) Keanggotaan, Struktur dan Keuangan PGRI; (8) Organisasi PGRI dan Serikat Pekerja (Trade Union); (9) Hubungan PGRI dengan EI (Education International); (10) Perjuangan PGRI terhadap Mitra Kerja; (11) Hasil Perjuangan Guru bersama PGRI; (12) Kode etik, atribut dan Hymne Guru; (13) Peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan Nasional dan desentralisasi pendidikan.			
III	<b>Capaian Pembelajaran(CP)</b>	<b>CP LULUSAN PROGRAM STUDI (LO PRODI)</b>			
		<p><b>A. Aspek Sikap</b></p> <p><b>S.1</b> Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>S.2</b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama moral dan etika ;</p> <p><b>S.3</b> Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila;</p> <p><b>S.4</b> Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki-nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p><b>S.5</b> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain;</p> <p><b>S.6</b> Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan ;</p> <p><b>S.7</b> Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara ;</p> <p><b>S.8</b> Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik ;</p> <p><b>S.9</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri ;</p> <p><b>S.10</b> Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan ;</p> <p><b>B. Aspek Pengetahuan</b></p> <p><b>P.1</b> Menguasai konsep mengenai latar belakang, arti, makna dari organisasi PGRI serta motivasi guru berorganissai.</p> <p><b>P.2</b> Memahami konsep mengenai dasar, tujuan, misi, visi, strategi, jati diri, sifat dan</p>			

semangat PGRI.

- P.3** Memahami konsep mengenai profesi guru, status guru dan guru profesional.
- P.4** Menguasai konsep mengenai keanggotaan, struktur, dan Organisasi PGRI serta Serikat Pekerja.
- P.5** Memahami konsep hubungan PGRI dengan *education international (EI)*
- P.6** Memahami konsep strategi dan hasil perjuangan PGRI.
- P.7** Memahami konsep kode Etik Guru, Atribut Guru dan Hymne Guru.
- P.8** Memahami konsep peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan nasional dan desentralisasi pendidikan.

### C. Aspek Keterampilan Umum

- KU.1** Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU.2** Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
- KU.5** Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- KU.6** Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, teman sejawat, baik di dalam maupun di luar negeri.
- KU.7** Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya serta tindak lanjut dari aplikasi dan dampaknya terhadap kebijakan.

### D. Aspek Keterampilan Khusus

- KK.1** Mampu menganalisis masalah-masalah kebijakan pendidikan yang terkait dengan kemasayarakatan, sosial budaya, kebangsaan dan kenegaraan, dalam bidang organisasi PGRI seperti latar belakang lahirnya PGRI, sejarah PGRI, jati diri PGRI, tujuan PGRI, PGRI sebagai organisasi serikat pekerja.

### CAPAIAN MATA KULIAH (LO MATA KULIAH)

- M.1** Mampu memahami latarbelakang, arti, makna dari organisasi PGRI serta motivasi guru berorganisasi.
- M.2** Mampu memahami konsep dasar, landasan, tujuam, misi visi, strategi, jati diri, sifat dan semangat PGRI.
- M.3** Mampu mengungkap konsep profesi guru, status guru dan guru profesional berdasarkan kebijakan pemerintah.
- M.4** Mampu menjelaskan keanggotaan, struktur PGRI, organisasi PGRI dan Serikat Pekerja.
- M.5** Mampu menjelaskan hubungan PGRI dengan *education International (EI)*
- M.6** Mampu menganalisis strategi dan hasil perjuangan PGRI.
- M.7** Mampu menjelaskan kode etik, Atribut dan Hymen Guru.
- M.8** Mampu menganalisa dan mengaplikasikan peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan nasional dan desentralisasi Pendidikan.

IV	Media Pembelajaran		Software			Hardware		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>E-Learning <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id/">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id/</a></li> <li>Power Point</li> <li>Video</li> </ul>			Buku Ajar Modul Jurnal		
V	Mata Kuliah Prasyarat		-					
VI	Min ggu ke	CP-MK (LO)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estiminasi Waktu	Assesment/Penilaian		
						Bentuk	Indikator	Bobot
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengaplikasikan RPS dan kontrak perkuliahan.</li> </ul>	Penjelasan Mata Kuliah, RPS dan Kontrak Perkuliahan	Strategi: PembelajaranJarak Jauh/ PJJ	Tatap Muka (Virtual)  1 x (3x50') Tugas Terstruktur 1x (3x50') Belajar Mandiri 1x (3x50')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non Tes</li> <li>Rubrik Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> </ul>	2%
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami latar belakang lahirnya PGRI (<b>KU 1, KU2, KU5, KK1, P1</b>)</li> <li>Mahasiswa mampu memahami guru sebagai pekerja pendidik (<b>S4, S5, S9, KU1, KU7, KK1, P1</b>)</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah PGRI dari masa prakemerdekaan, masa kemerdekaan, pasca kemerdekaan dan aplikasi kesejarahan PGRI</li> </ol>	Latar belakang organisasi PGRI  A. Latar belakang Organisasi PGRI <ol style="list-style-type: none"> <li>Kronologis Kelahiran PGRI</li> <li>Legalitas berdirinya PGRI</li> <li>Tinjauan Keilmuan</li> </ol> B. Guru sebagai Pendidik  C. Sejarah PGRI <ol style="list-style-type: none"> <li>Masa Prakemerdekaan</li> <li>Masa Kemerdekaan</li> <li>Masa Pasca</li> </ol>	Model: Discovery Learning  Strategi: PJJ  Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a>	Tatap Muka (Virtual)  1 x (3x50') Tugas Terstruktur 1x (3x50') Belajar Mandiri 1x (3x50')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> <li>Rubrik Sikap</li> <li>Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Menghargai Tanggungjawab</li> <li>Penguasaan Konsep</li> </ul>	4%

	dalam HUT PGRI dan HGN (S4, K1, K2, K5, K6, KK1, P1)	4. Aplikasi Kesejarahan PGRI dalam HUT PGRI dan HGN					
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami fungsi organisasi PGRI (S4, S5, KU1, KU5, KU7, KK1, P1)</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tugas organisasi PGRI (S4, S5, KU1, KU5, KU7, KK1, P1)</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami arti dari organisasi profesi (S4, S5, KU1, KU5, KU7, KK1, P1)</li> <li>4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tata cara jalannya organisasi PGRI serta memiliki motivasi dalam berorganisasi PGRI (S4, S5, KU1, KU5, KU7, KK1, P1)</li> </ol>	<p>Organisasi PGRI dan motivasi guru berorganisasi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Arti Organisasi secara Umum</li> <li>B. Arti Organisasi PGRI</li> <li>C. Fungsi Organisasi PGRI</li> <li>D. Tugas Organisasi PGRI</li> </ol>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i>  <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<p>Tatap Muka (Virtual) 1x (3x50')</p> <p>Tugas Terstruktur 1x (3x50')</p> <p>Belajar Mandiri 1x (3x50')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> <li>• Rubrik Sikap</li> <li>• Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Menghargai</li> <li>• Tanggungjawab</li> <li>• Penguasaan Konsep</li> </ul>	4%
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami makna dan arti serta definisi Organisasi PGRI (KU1, KU2, KU6, KK1, P1)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Motivasi guru berorganisasi</li> <li>B. Makna Organisasi PGRI bagi Guru</li> <li>C. Manfaat organisasi PGRI</li> </ol>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p>	<p>Tugas Mandiri 1x (3x50')</p> <p>Tugas Terstruktur 1x (3x50')</p> <p>Belajar Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> <li>• Rubrik Sikap</li> <li>• Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Menghargai</li> <li>• Tanggungjawab</li> <li>• Penguasaan Konsep</li> </ul>	5%

	2. Mahasiswa mampu memahami manfaat PGRI bagi guru ( <b>KU1, KU2, KU6, KU7, KK1, P1</b> )	bagi Guru	Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a>	1x (3x50')			
5	<p>1. Mahasiswa mampu memahami landasan filosofis landasan empiris dan yuridis PGRI (<b>S7, KU1, KU2, KK1, P2</b>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dasar organisasi PGRI (<b>S4, KU1, KU5, KK1, P2</b>)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar dan tujuan organisasi PGRI (<b>S3, S4, KU1, KU2, KK1, P2</b>)</p>	<p>Dasar, landasan dan tujuan PGRI;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan Filosofis</li> <li>2. Landasan Empiris</li> <li>3. Landasan Yuridis</li> </ol> <p>A. Dasar Organisasi PGRI</p> <p>B. Tujuan PGRI</p>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mandiri 1x (3x50')</li> <li>• Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>• Belajar Mandiri 1x (3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> <li>• Rubrik Sikap</li> <li>• Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Menghargai</li> <li>• Tanggungjawab</li> <li>• Penguasaan Konsep</li> </ul>	5%

6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami visi, misi dan kepemimpinan organisasi PGRI (<b>KU1, KU6, KU7, KK1, P2</b>)</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisa strategi PGRI dalam menjalankan visi dan misi (<b>KU1, KU2, KU5, KK1, P2</b>)</li> <li>Mahasiswa mampu mengungkapkan langkah-langkah mewujudkan visi dan misi PGRI (<b>S2, S4, KU1, KU5, KU7, KK1, P2</b>)</li> </ol>	<p>Visi, Misi dan kepemimpinan organisasi</p> <p>A. Visi dan Misi PGRI B. Strategi PGRI C. Langkah-langkah mewujudkan visi dan misi PGRI</p>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Mandiri 1x (3x50')</li> <li>Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>Belajar Mandiri 1x (3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> <li>Rubrik Sikap</li> <li>Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Menghargai</li> <li>Tanggungjawab</li> <li>Penguasaan Konsep</li> </ul>	5%
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguraikan jati diri PGRI (<b>KU1, KU3, KU4, KK1, P2</b>)</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat dan semangat organisasi PGRI (<b>KU1, KU2, KU4, KK1, P2</b>)</li> </ol>	<p>Jati diri, sifat-sifat dan semangat PGRI;</p> <p>A. Jati diri PGRI B. Sifat-sifat dan Semangat Organisasi PGRI</p>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Mandiri 1x (3x50')</li> <li>Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>Belajar Mandiri 1x(3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> <li>Rubrik Sikap</li> <li>Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Menghargai</li> <li>Tanggungjawab</li> <li>Penguasaan Konsep</li> </ul>	5%
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						15%
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan arti</li> </ol>	<p>Profesi, status, guru professional dan</p>	<p>Model: Discovery</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> <li>Rubrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Menghargai</li> </ul>	5%

	<p>status guru (<b>KU1, KU2, KU5, KK1, P3</b>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan makna dari guru profesional (<b>KU1, KU2, KU5, KK1, P3</b>)</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami perlindungan hukum terhadap profesi guru (<b>KU1, K2, K5, KKI, P3</b>)</p>	<p>Perlindungan hukum terhadap guru;</p> <p>A. Profesi Guru B. Status Guru C. Guru Profesional 1. Pengertian Profesional 2. Guru Profesional D. Perlindungan Hukum Terhadap Profesi Guru</p>	<p>Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<p>1x (3x50')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>• Belajar Mandiri 1x (3x50')</li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab</li> <li>• Penguasaan Konsep</li> </ul>	
10	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan keanggotaan PGRI (<b>KU1, KU2, K3, K5, K7, KK1, P4</b>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengaplikasikan, struktur organisasi PGRI di lingkungan sendiri (<b>KU1, KU2, K3, K5, K7, KK1, P4</b>)</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami tentang keuangan dari PGRI (<b>KU1, KU2, K3, K5, K7</b>)</p>	<p>Visi, Misi dan Keanggotaan, Struktur dan Keuangan PGRI;</p> <p>A. Visi dan Misi B. Keanggotaan PGRI C. Struktur Organisasi PGRI D. Keuangan PGRI</p>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mandiri 1x (3x50')</li> <li>• Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>• Belajar Mandiri 1x (3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> <li>• Rubrik Sikap</li> <li>• Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Menghargai</li> <li>• Tanggungjawab</li> <li>• Penguasaan Konsep</li> </ul>	5%
11	1. Mahasiswa mampu	Organisasi PGRI dan	Model:	• Tugas	• Tes	• Disiplin	5%

	<p>memahami Organisasi PGRI sebagai Serikat Pekerja (<i>Trade Union</i>) <b>(KU1,KU2,K6,K7, KK 1,P5)</b></p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisa posisi profesi guru dalam serikat pekerja <b>(KU1,KU2,KU6,KU7, P6)</b></p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisa hak dan kewajiban guru sebagai pekerja <b>(KU1,KU2,KU6,KU7, P6)</b></p>	<p>Serikat Pekerja (<i>Trade Union</i>);</p> <p>A. Arti Serikat Pekerja atau <i>Trade Union</i></p> <p>B. Posisi Profesi Guru dalam Serikat Pekerja</p> <p>C. Hak dan Kewajiban Guru Sebagai Pekerja</p>	<p>Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i>  <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<p>Mandiri 1x (3x50')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>Belajar Mandiri 1x(3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Sikap</li> <li>Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai</li> <li>Tanggungjawab</li> <li>Penguasaan Konsep</li> </ul>	
12	<p>1. Mahasiswa mampu memahami bahwa PGRI sebagai anggota organisasi guru dunia (EI)</p>	<p>Hubungan PGRI dengan EI (<i>Education International</i>);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru Nusantara( 4 negara berbahasa Melalyu Indonesia, Malaysia, Brunai dan Singapur).</li> <li>ACT (<i>Associate Consult Teachers</i>)</li> <li>Peran EI terhadap PGRI</li> </ol>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i>  <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Mandiri 1x (3x50')</li> <li>Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>Belajar Mandiri 1x(3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> <li>Rubrik Sikap</li> <li>Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Menghargai</li> <li>Tanggungjawab</li> <li>Penguasaan Konsep</li> </ul>	5%
13	<p>1. Mahasiswa mampu memahami Strategi</p>	<p>Perjuangan PGRI terhadap Mitra Kerja;</p>	<p>Model: Discovery</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> <li>Rubrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Menghargai</li> </ul>	5%



	perjuangan PGRI terhadap Mitra Kerja baik mitra kerja dengan pemerintah maupun non pemerintah <b>(KU1,2,KU5, KU6,KU7,P6)</b>	Strategi Perjuangan PGRI terhadap Mitra Kerja 1. Makna Mitra kerja 2. Bentuk-Bentuk Mitra Kerja PGRI 2.1 Pemerintah dan Pemerintah Daerah (Legislaif, Eksekutif, Yudikatif) 2.2 MOU PGRI dan POLRI 2.3 Non Pemerintah (Organisasi Masyarakat dan stakeholder)	Learning Strategi: PJJ Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a>	1x (3x50') • Tugas Terstruktur 1x (3x50') • Belajar Mandiri 1x (3x50')	Sikap • Pemberian Tugas	• Tanggungjawab • Penguasaan Konsep	
14	1. Mahasiswa mampu mengungkapkan hasil-hasil perjuangan guru bersama PGRI <b>(KU1,2,KU5, KU6,KU7,P6)</b>	Hasil Perjuangan Guru bersama PGRI; A. Hasil Perjuangan Guru 1. UU tentang Guru dan Dosen 2. Tunjangan Profesi Guru (TPG) 3. PP No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru 4. PP No. 19 Tahun 2017 perubahan dari PP N0. 74 Tahun 2008 tentang Guru 5. Batas Usia Pensiun	Model: Discovery Learning Strategi: PJJ Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a>	• Tugas Mandiri 1x (3x50') • Tugas Terstruktur 1x (3x50') • Belajar Mandiri 1x(3x50')	• Tes • Rubrik Sikap • Pemberian Tugas	• Disiplin • Menghargai • Tanggungjawab • Penguasaan Konsep	5%
15	1. Mahasiswa mampu mengungkapkan kode etik guru	Kode etik, atribut dan Hymne Guru;	Model: Discovery	• Tugas Mandiri 1x (3x50')	• Tes • Rubrik Sikap	• Disiplin • Menghargai • Tanggungjawab	5%

	<p>Indonesia (<b>KU1,KU2,U5,KU6,KU7,KK1, P7</b>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami makna hyme guru (<b>KU1,KU2,U5,KU6,KU7,KK1, P7</b>)</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami atribut guru (<b>KU1,KU2,U5,KU6,KU7,KK1, P7</b>)</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami Mars PGRI (<b>KU1,KU2,U5,KU6,KU7,KK1, P7</b>)</p>		<p>Learning Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>• Belajar Mandiri 1x(3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ab</li> <li>• Penguasaan Konsep</li> </ul>	
16	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisa arah kebijakan pembangunan pendidikan (<b>KU1, KU2, KU5, KU6,KU7, KK1,P8</b>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisa masalah dan tantangan pembangunan pendidikan (<b>KU1, KU2, KU5, KU6,KU7, KK1,P8</b>)</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami</p>	<p>Peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan Nasional dan desentralisasi pendidikan</p> <p>A. AD/ART PGRI Kongres XXII 2019</p> <p>B. Arah Kebijakan Pembangunan Pendidikan</p> <p>C. Masalah dan Tantangan Pembangunan Pendidikan</p> <p>D. Desentralisasi dan</p>	<p>Model: Discovery Learning</p> <p>Strategi: PJJ</p> <p>Media: <i>E-Learning</i> <a href="https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id">https://elearning.stkip-pgri-sumbar.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mandiri 1x (3x50')</li> <li>• Tugas Terstruktur 1x (3x50')</li> <li>• Belajar Mandiri 1x (3x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> <li>• Rubrik Sikap</li> <li>• Pemberian Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Menghargai</li> <li>• Tanggungjawab</li> <li>• Penguasaan Konsep</li> </ul>	5%

		<p>desentralisasi dan pembiayaan pendidikan (<b>KU1, KU2, KU5, KU6, KU7, KK1, P8</b>)</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami ketersediaan penyebaran dan kualitas pendidikan (<b>KU1, KU2, KU5, KU6, KU7, KK1, P8</b>)</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan visi dan misi pendidikan (<b>KU1, KU2, KU5, KU6, KU7, KK1, P8</b>)</p> <p>6. Mahasiswa mampu menganalisa dan mengaplikasikan peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan nasional dan desentralisasi pendidikan (<b>KU1, KU2, KU5, KU6, KU7, KK1, P8, S10</b>)</p>	<p>Pembiayaan Pendidikan</p> <p>E. Ketersediaan Penyebaran dan kualitas Pendidikan</p> <p>F. Visi dan Misi Pendidikan</p> <p>G. Peranan PGRI dalam Pembangunan Pendidikan Nasional dan Desentralisasi Pendidikan</p>					
<b>Ujian Akhir Semester</b>								15%
<b>VII</b>	<b>Norma Akademik</b>	<p style="text-align: center;"><b>KONTRAK PERKULIAHAN</b> <b>IDENTITAS MATA KULIAH</b></p> <p>Nama Mata Kuliah : Ke-PGRI-an</p> <p>Kode Mata Kuliah/SKS : STKIP 010/ 3 sks</p> <p>Semester/TA : Ganjil 2019/2020</p> <p>Program Studi : Semua Program Studi</p> <p>Waktu dan Tempat : Menyesuaikan</p>						

Sesi/NPM : Menyesuaikan

**BENTUK KONTRAK****A. Perkuliahan**

	<b>Uraian</b>	<b>Kontrak</b>
1	Waktu pertemuan	Sesuai Jadwal
2	Bentuk Kegiatan	Kuliah, kuis, observasi lapangan, tugas terstruktur, tugas mandiri, diskusi dan ujian
3	Jumlah pertemuan tatap muka	16x3x50 menit
4	Toleransi keterlambatan masuk	10 menit
5	Perangkat pembelajaran (LCD)	Sudah disiapkan sebelum dosen memasuki kelas
6	Kehadiran minimal dan prasyarat ujian	80% (13 kali pertemuan)
7	Evaluasi	Kuis, Tes (Ujian)
8	Mahasiswa dianjurkan untuk meresume jurnal yang ada kaitannya dengan materi perkuliahan	

Aspek yang dinilai	Bobot (%)	
	Capaian yang diharapkan	Sikap dan tata nilai
1. Sikap dan tata Nilai	25%	25% x nilai no. 1
2. Keterampilan Umum	25%	25% x nilai no. 2
3. Keterampilan Khusus	25%	25% x nilai No.3
4. Pengetahuan	25%	25% x UTS, UAS
9 Tata tertib:		
a. Pakaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umum : Tidak ketat, tidak transparan, tidak kaus oblong dan rapi.</li> <li>• Pria : Pakai kemeja, celana dasar</li> <li>• Wanita : Lengan baju sampai pergelangan tangan</li> </ul>	

		b. Alas kaki                      Sepatu (perempuan tidak boleh memakai <i>highhills</i> /hak sepatu >5 cm) c. Jilbab/Rambut                Rapi, Bagi pria rambut harus pendek, wanita yang memakai jilbab tidak bersanggul tinggi melebihi kepala. d. Assesoris dan                 • Disesuaikan dengan assesoris guru dan sesuai dengan gender. alat komunikasi               • Alat komunikasi ( <i>handphone</i> , Ipad dan lain-lain disilentkan)																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Standar konversi nilai yang direncanakan</th> <th>Huruf</th> <th>Angka</th> <th>Rentang nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>4</td> <td>81-100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B</td> <td>3</td> <td>66-80</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C</td> <td>2</td> <td>56-65</td> </tr> <tr> <td></td> <td>D</td> <td>1</td> <td>45-55</td> </tr> <tr> <td></td> <td>E</td> <td>0</td> <td>0-44</td> </tr> </tbody> </table>	Standar konversi nilai yang direncanakan	Huruf	Angka	Rentang nilai		A	4	81-100		B	3	66-80		C	2	56-65		D	1	45-55		E	0	0-44
Standar konversi nilai yang direncanakan	Huruf	Angka	Rentang nilai																							
	A	4	81-100																							
	B	3	66-80																							
	C	2	56-65																							
	D	1	45-55																							
	E	0	0-44																							
IX	Daftar Pustaka	<p><b>A. Buku Wajib</b></p> <p>Husen, Basri, Hasan, (2015), <i>KePGRIan Cetakan ke 3</i>, Sekretariat PGRI Prov. Sumbar. Padang</p> <p>____ (2008) Seratus Tahun Perjuangan Guru Indonesia. PB PGRI dan Depdiknas RI. Jakarta</p> <p>Murwaningsih, Tri, (2004) : "Peranan Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) Dalam Upaya Peningkatan</p> <p>M. Rusli Yunus. (2003) <i>Perjalanan PGRI (1945 – 2003)</i>. PB PGRI bekerjasama dengan Depdiknas, Jakarta.</p> <p>PB PGRI (2006) <i>Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen</i>. PB PGRI, Jakarta</p> <p>PB PGRI Kongres XXII (2019). <i>Anggaran Dasar Anggaran Rumah Tangga (ADART)</i>. PB PGRI, Jakarta</p> <p>PB PGRI dan EI (2000) <i>Serikat Pekerja ( Trade Union)</i>. PB PGRI, Jakarta.</p> <p>Sudarwan Danim dan H. Khaidir, (2010). <i>Profesi Kependidikan</i>, Bandung: Alfabeta.</p> <p>____ (1988) <i>Reformasi Pendidikan dan PGRI memasuki era baru abad XXI</i>. PB PGRI, Jakarta.</p> <p>____ (1973) <i>Profesionalisme PGRI</i>. PB PGRI, Jakarta.</p> <p>____ (1988) <i>Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang Guru</i>. PB PGRI, Jakarta.</p> <p>____ (1988) <i>Risalah dan Keputusan Kongres XVIII PGRI di Lembang tahun 1988</i>. PB PGRI, Jakarta.</p>																								

- \_\_\_\_\_ (2008) *Risalah dan Keputusan Kongres XX PGRI di Palembang tahun 2008*. PB PGRI, Jakarta.
- \_\_\_\_\_ (2008) *Seratus Tahun Perjuangan Guru Indonesia*. PB PGRI dan Depdiknas RI. Jakarta.
- \_\_\_\_\_ (2008) *Kopendium, Kumpulan Peraturan Organisasi, Bagian I*. PB PGRI dan Depdiknas RI. Jakarta.
- \_\_\_\_\_ (2008) *Laporan Pertanggung jawaban Pengurus PGRI masa bhakti XIX (2003-2008)*. PB PGRI, Jakarta.
- \_\_\_\_\_ (2008) *Kode Etik Guru Indonesia dan Dewan Kehormatan Guru Indonesia*. PB PGRI dan Depdiknas RI. Jakarta
- \_\_\_\_\_ (2009) *Sejarah Singkat PGRI*. PB PGRI, Jakarta.
- \_\_\_\_\_ (2013) *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga PGRI serta Kode Etik Guru Indonesia*. PB PGRI, Jakarta.
- \_\_\_\_\_ (2013) *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga PGRI serta Kode Etik Guru Indonesia*. PB PGRI, Jakarta

### **B. Buku Penunjang**

- A. Soedomo Hadi. (2005). *Pengantar Pendidikan*, UNS Press, Surakarta
- Ana Suhainah Suparno. (2008) *Menjadi Guru Profesional dan Aktivistik Serikat Pekerja Guru*. Penerbit PB PGRI. Jakarta.
- Anwar Arifin. (2007) *Profil Baru Guru dan Dosen Indonesia*. Penerbit Pustaka Indonesia. Jakarta.
- Arni Muhammad. (2009) *Komunikasi Organisasi*, Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.
- Bambang Sudibyo. (2009). *Problematika dan arah kebijakan Pendidikan Nasional 2010-2014*, Depdiknas RI. Jakarta.
- Dakniel Adnani, dkk (terjemahan). 1967. *Status Guru-Dokumen Resmi Internasional Hasil Konferensi antar Pemerintah yang diselenggarakan oleh UNESCO dan ILO tanggal 21 September – 5 Oktober 1966 di Paris*. Panitia Nasional Kongres XI PGRI. Jakarta
- Henawanto, Anton . (2014), "Persepsi Guru Terhadap Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru.: Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Vol.2 No.1 Januari 2014:1-6. Malang
- Nurhizrah Gustituati. (2009) *Manajemen Pendidikan, Budaya dan Kepemimpinan Organisasi*. Penerbit UNP Press, Padang.

	<p>Profresionalisme Guru". Jurnal Ilmiah "Cope", No. 01/Tahun VIII/Februari 2004.</p> <p>Rachmad Syafa'at, (2008), <i>Gerakan Buruh dan Pemenuhan Hak Dasarnya</i>, In-TRANS Publishing, Malang</p> <p>Sandra, (2007), <i>Sejarah Pergerakan Buruh Indonesia</i>, TURC, Jakarta.</p> <p>Surya, Moh. (2000). Paradigma PGRI dalam Era Reformasi. Sekretariat PB PGRI. Jakarta.</p> <p>Yunus, Rusli, M. (2003) Perjalanan PGRI (1945 – 2003). PB PGRI bekerjasama dengan Depdiknas, Jakarta</p> <p>Tri Muwasih. 2014. Peranan Persatuan Guru Republik Indonesia (Pgr) Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru. Jurnal COPE. No.1 Volume 8.</p> <p>Yuniastutik, Lilik (2013). <i>Implementasi Kebijakan Organisasi PGRI dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Di Kecamatan Wagir Kabupaten Malang</i>. Jurnal Pendidikan; Vol. 1, No. 1; Januari 2013; 30-36</p>
--	---