



RPS

METODE PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

Dr. Irfan Fauzi Rachmat, M.Pd





RPS
(RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)



Mata Kuliah : METODE PENGEMBANGAN BAHASA AUD (3 SKS)

Dosen Pengampu : Dr. Irfan Fauzi Rachmat, M.Pd

Tahun Akademik : Ganjil – 2023/2024

PROGRAM STUDI PG- PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON





CPL YANG DIBEBAHKAN PADA MK
METODE PENGEMBANGAN BAHASA AUD

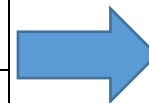
| KODE | BEBERAPA CPL YANG DIBEBAHKAN PADA MK | BAHAN KAJIAN | SIKAP | KEMAMPUAN |
|-------------|---|--|--------------------------------|--|
| | Sikap | | | |
| S9 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | Mandiri, daya juang, wirausaha | Menintinternalisasi. |
| | Pengetahuan | | | |
| P2 | Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran | Perkembangan Anak usia dini; Pendidikan; Pembelajaran; | | Menguasai |
| P6 | Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini | Kurikulum PAUD | | Menguasai; Menerapkan |
| P11 | Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat | Komunikasi; kolaborasi dengan orang tua | | Menguasai; Mengimplementasikan. |
| | Keterampilan Umum | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | IPTEKS | | Menerapkan, mengembangkan, meng implementasikan. |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | | | Menunjukkan kinerja mandiri. |
| KU9 | Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. | Aplikasi komputer (M.Word, Web, dll) | | Menguasai. |
| | | | | |

| KODE | BEBERAPA CPL YANG DIBEBAHKAN PADA MK | BAHAN KAJIAN | SIKAP | KEMAMPUAN |
|------|---|--|-------|----------------------------|
| | Keterampilan Khusus | | | |
| KK1 | Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini. | Proses pembelajaran AUD: 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Penilaian | | Melakukan |
| KK2 | Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini | Motivasi; Perkembangan potensi Anak | | Memberikan stimulasi |
| KK3 | Memilih pendekatan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian secara tepat | Model pembelajaran; Bahan ajar; Penilaian; | Tepat | Memilih |
| KK6 | Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini | Lingkungan belajar: 1. Aman 2. Nyaman 3. Menyenangkan 4. Menantang Potensi anak usia dini | | Berkreasi; Menciptakan; |
| KK12 | Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat | Komunikasi efektif; | | Melakukan |



CPL YANG DI BEBANKAN PADA MK METODE PENGEMBANGAN BAHASA AUD

| KO DE | CPL YANG DI BEBANKAN |
|----------|--|
| S9 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |
| P2 | Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran |
| P6 | Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini |
| P11 | Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; |
| KU9 | Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. |
| KK1 | Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini. |
| KK2 | Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini |
| KK3 | Memilih pendekatan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian secara tepat |
| KK6 | Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini |
| KK 12 | Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat |



CPMK :

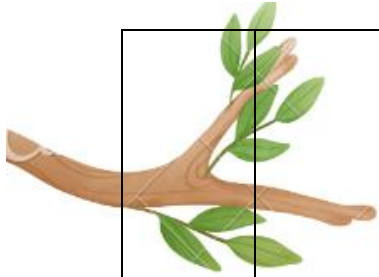
Menguasai dan menerapkan proses pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian) yang mampu mengembangkan **potensi anak** (aspek perkembangan Bahasa) sesuai dengan **kurikulum PAUD dan IPTEKS** sehingga dapat **dikomunikasikan secara efektif** kepada anak, rekan sejawat, dan orangtua secara **mandiri, bermutu dan terukur**

(BERSIFAT SPESIFIK SESUAI TERHADAP MK)



ELABORASI CPMK MENJADI SUB CPMK

| KODE | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | KODE | Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran | Jam |
|------|--|------------|--|----------|
| CPMK | <p>Menguasai dan menerapkan proses pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian) yang mampu mengembangkan potensi anak (aspek perkembangan Bahasa) sesuai dengan kurikulum PAUD dan IPTEKS sehingga dapat dikomunikasikan secara efektif kepada anak, rekan sejawat, dan orangtua secara mandiri, bermutu dan terukur</p> <p>Memahami perkembangan bahasa pada anak usia dini.</p> <p>Mengenal berbagai metode pengembangan bahasa untuk anak usia dini.</p> <p>Mampu merancang dan menerapkan kegiatan pengembangan bahasa yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini.</p> | Sub CPMK 1 | <p>Mahasiswa mampu memahami tentang Pengembangan Bahasa Anak Usia dini dan metode Pengembangan Bahasa anak</p> <p>Minggu 1: Pengenalan Anak Usia Dini dan Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun). • Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa. • Pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini. <p>Minggu 2: Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan berbagai metode pengembangan bahasa, seperti metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan lain-lain. • Kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode. | 2 Minggu |
| | | Sub CPMK 2 | <p>Mahasiswa mampu untuk memahami tentang keterampilan Aspek berbahasa anak usia dini.</p> <p>Minggu 3-4: Perkembangan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi bahasa lisan pada anak usia dini. • Pembangunan kosa kata dan frasa. | 8 Minggu |



| | | | |
|--|------------|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan pada pengembangan keterampilan berbicara dalam bahasa yang berbeda (bahasa lokal dan bahasa asing). <p>Minggu 5-6: Pengembangan Keterampilan Mendengar dan Memahami pada Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi kemampuan mendengar dan memahami pada anak usia dini. • Pengenalan pada teknik mendengarkan aktif dan efektif. • Pengenalan pada pengembangan keterampilan mendengar dalam bahasa yang berbeda (bahasa lokal dan bahasa asing). <p>Minggu 7-8: Pengembangan Keterampilan Membaca pada Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi keterampilan membaca pada anak usia dini. • Pembelajaran huruf dan fonem. • Pengenalan pada teknik membaca awal. <p>Minggu 9-10: Pengembangan Keterampilan Menulis pada Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi keterampilan menulis pada anak usia dini. • Pengenalan pada teknik menulis huruf dan kata. • Kegiatan menulis kreatif. | |
| | Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu untuk menggunakan atau memanfaatkan penggunaan Media dan teknologi dalam Pengembangan Bahasa anak usia dini. | 2 Minggu |

| | | | | |
|--|--|------------|---|----------|
| | | | <p>Minggu 11-12: Penggunaan Media dan Teknologi dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan pada aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak usia dini. • Etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. | |
| | | Sub CPMK 4 | <p>Minggu 13-14: Proyek Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melaksanakan proyek pengembangan bahasa untuk anak usia dini. • Evaluasi hasil proyek dan refleksi | 2 Minggu |
| | | Sub CPMK 5 | <p>Minggu 15-16: Ujian dan Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ujian akhir. (UTS dan UAS) • Penilaian hasil pembelajaran. <p>Selama setiap minggu, dilakukan pula kegiatan tutorial, diskusi, tugas individu atau kelompok, dan penilaian berbagai bentuk untuk mengukur pemahaman dan kemajuan mahasiswa dalam mengembangkan bahasa anak usia dini.</p> | 2 Minggu |



ANALISIS PEMBELAJARAN MK METODE PENGEMBANGAN BAHASA ANAK

Berikut adalah analisis kemampuan akhir mahasiswa untuk tiap tahapan pembelajaran dalam mata kuliah "Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini":

Minggu 1: Pengenalan Anak Usia Dini dan Bahasa

- Mahasiswa mampu memahami perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun), termasuk tahapan-tahapan perkembangan bahasa pada masa ini.
- Mahasiswa memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini, seperti lingkungan, interaksi sosial, dan stimulus lingual.
- Mahasiswa mengenali pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini dan menyadari peran kritisnya sebagai pendidik dalam merangsang perkembangan bahasa anak.

Minggu 2: Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini

- Mahasiswa mampu memahami berbagai metode pengembangan bahasa untuk anak usia dini, termasuk metode Montessori, metode Reggio Emilia, dan metode kreatif lainnya.
- Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode, serta memahami kapan dan bagaimana metode tersebut dapat diterapkan secara efektif.

Minggu 3-4: Perkembangan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini

- Mahasiswa mampu merencanakan dan melakukan stimulasi bahasa lisan pada anak usia dini sesuai dengan tahapan perkembangan mereka.
- Mahasiswa mampu membangun kosa kata dan frasa yang sesuai dengan perkembangan bahasa anak.
- Mahasiswa memahami teknik pengembangan keterampilan berbicara dalam bahasa yang berbeda dan memahami pentingnya pembelajaran bahasa lokal dan bahasa asing pada anak usia dini.

Minggu 5-6: Pengembangan Keterampilan Mendengar dan Memahami pada Anak Usia Dini

- Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan stimulasi kemampuan mendengar dan memahami pada anak usia dini dengan mempertimbangkan teknik mendengarkan aktif dan efektif.
- Mahasiswa memahami pentingnya pengembangan keterampilan mendengar dalam bahasa yang berbeda dan dapat merancang kegiatan yang mendukung perkembangan bahasa anak usia dini.

Minggu 7-8: Pengembangan Keterampilan Membaca pada Anak Usia Dini

- Mahasiswa mampu menyusun dan melaksanakan strategi stimulasi keterampilan membaca pada anak usia dini.
- Mahasiswa mampu mengajarkan huruf dan fonem serta teknik membaca awal sesuai dengan perkembangan anak.

- Mahasiswa memahami pentingnya pengembangan keterampilan membaca dalam tahapan perkembangan bahasa anak.

Minggu 9-10: Pengembangan Keterampilan Menulis pada Anak Usia Dini

- Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan stimulasi keterampilan menulis pada anak usia dini, termasuk pengenalan huruf dan kata.
- Mahasiswa mampu mengajarkan teknik menulis huruf dan kata secara efektif.
- Mahasiswa dapat merancang dan melaksanakan kegiatan menulis kreatif yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini.

Minggu 11-12: Penggunaan Media dan Teknologi dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini

- Mahasiswa mampu memanfaatkan aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak usia dini dalam merancang kegiatan pembelajaran bahasa.
- Mahasiswa memahami etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini dan mengaplikasikannya dengan bijaksana.

Minggu 13-14: Proyek Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini

- Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan proyek pengembangan bahasa yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini.

- Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil proyek dan melakukan refleksi atas pengalaman pembelajaran.

Minggu 15-16: Ujian dan Penilaian

- Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman dan penerapan metode pengembangan bahasa anak usia dini melalui ujian dan penilaian akhir (UTS dan UAS).

Dari analisis pembelajaran ini, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa telah mencapai kemampuan akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk setiap tahapan pembelajaran dalam mata kuliah "Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini." Mahasiswa telah memahami konsep dan metode pengembangan bahasa anak usia dini serta mampu menerapkannya dalam berbagai kegiatan pembelajaran.






UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON
 ISLAMI, PROFESSIONAL & MANDIRI

Kode Dokumen

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot (SKS) | Semester | Tgl Penyusunan |
|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|
| Metode Pengembangan Bahasa Anak | | Dasar PAUD | 3 | 3 | 21 Juli 2023 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka. Prodi |
| |  Dr. Irfan Fauzi Rachmat, M.Pd |  Dr. Irfan Fauzi Rachmat, M.Pd |  |  Dr. Cucu Sopiah, M.Si | |
| Capaian Pembelajaran | CPL Prodi | | | | |
| | S9 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | | |
| | P2 | Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran | | | |
| | P6 | Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini | | | |
| | P11 | Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | |
| | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | | | |
| | KU9 | Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. | | | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | KK1 | Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini. |
| | KK2 | Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini |
| | KK3 | Memilih pendekatan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian secara tepat |
| | KK6 | Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini |
| | KK 12 | Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat |
| | CPMK | |
| | CPMK | Menguasai dan menerapkan proses pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian) yang mampu mengembangkan potensi anak (aspek perkembangan Bahasa) sesuai dengan kurikulum PAUD dan IPTEKS sehingga dapat dikomunikasikan secara efektif kepada anak, rekan sejawat, dan orangtua secara mandiri, bermutu dan terukur. |
| Deskripsi singkat MK | <p>Mata kuliah "Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini" adalah mata kuliah yang membahas tentang strategi dan teknik dalam merangsang dan mengembangkan kemampuan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun). Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang perkembangan bahasa pada tahapan usia tersebut, serta mengenalkan berbagai metode yang dapat diterapkan untuk mengoptimalkan perkembangan bahasa pada anak.</p> <p>Mahasiswa akan mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini, termasuk lingkungan, interaksi sosial, dan stimulus bahasa. Selain itu, mahasiswa juga akan diperkenalkan pada berbagai metode pengembangan bahasa, seperti metode Montessori, metode Reggio Emilia, dan metode kreatif lainnya, serta menganalisis kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode.</p> <p>Dalam proses pembelajaran, mahasiswa akan belajar merancang dan melaksanakan berbagai kegiatan stimulasi untuk mengembangkan keterampilan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis pada anak usia dini. Penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini juga menjadi bagian dari mata kuliah ini, sehingga mahasiswa akan belajar memanfaatkan berbagai aplikasi dan perangkat lunak pendidikan dalam merancang kegiatan pembelajaran yang menarik dan efektif.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Selain itu, mahasiswa akan berpartisipasi dalam proyek pengembangan bahasa anak usia dini yang memungkinkan mereka untuk merancang dan melaksanakan proyek yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Hasil proyek tersebut akan dievaluasi dan direfleksikan untuk memperoleh wawasan yang lebih mendalam tentang strategi dan pendekatan yang efektif dalam pengembangan bahasa anak usia dini.</p> <p>Kesimpulannya, mata kuliah "Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini" memberikan landasan teori dan praktik untuk memahami dan mengimplementasikan berbagai metode pengembangan bahasa pada anak usia dini. Mahasiswa akan dilatih untuk menjadi pendidik yang kompeten dalam merangsang dan mengoptimalkan kemampuan bahasa pada tahapan perkembangan yang kritis bagi anak usia dini..</p> |
| <p>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</p> | <p>Materi 1: Pengenalan Anak Usia Dini dan Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan karakteristik anak usia dini (0-6 tahun). • Tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini (preverbal, satu kata, dua kata, dan kalimat). • Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini (lingkungan, sosial, genetik, dll.). • Pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini. <p>Materi 2: Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan berbagai metode pengembangan bahasa, seperti metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan lain-lain. • Kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode. • Strategi dan pendekatan dalam penerapan metode pengembangan bahasa pada anak usia dini. <p>Materi 3: Perkembangan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi bahasa lisan pada anak usia dini. • Pembangunan kosa kata dan frasa pada anak usia dini. • Pengenalan pada pengembangan keterampilan berbicara dalam bahasa yang berbeda (bahasa lokal dan bahasa asing). • Teknik dan aktivitas yang dapat digunakan dalam merangsang kemampuan berbicara anak usia dini. <p>Materi 4: Pengembangan Keterampilan Mendengar dan Memahami pada Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi kemampuan mendengar dan memahami pada anak usia dini. • Teknik mendengarkan aktif dan efektif untuk anak usia dini. |

- Pengenalan pada pengembangan keterampilan mendengar dalam bahasa yang berbeda (bahasa lokal dan bahasa asing).
- Kegiatan dan permainan untuk merangsang kemampuan mendengar anak usia dini.

Materi 5: Pengembangan Keterampilan Membaca pada Anak Usia Dini

- Stimulasi keterampilan membaca pada anak usia dini.
- Pengenalan huruf dan fonem.
- Pengenalan pada teknik membaca awal.
- Kegiatan dan permainan untuk mengembangkan kemampuan membaca anak usia dini.

Materi 6: Pengembangan Keterampilan Menulis pada Anak Usia Dini

- Stimulasi keterampilan menulis pada anak usia dini.
- Pengenalan pada teknik menulis huruf dan kata.
- Kegiatan menulis kreatif untuk anak usia dini.
- Strategi dalam mengajarkan menulis pada anak usia dini.

Materi 7: Penggunaan Media dan Teknologi dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini

- Pengenalan pada aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak usia dini.
- Etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini.
- Integrasi media dan teknologi dalam merancang kegiatan pembelajaran bahasa anak usia dini.

Materi 8: Proyek Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini

- Pengenalan pada proyek pengembangan bahasa untuk anak usia dini.
- Merancang dan melaksanakan proyek pengembangan bahasa anak usia dini.
- Evaluasi hasil proyek dan refleksi.

Materi 9: Ujian dan Penilaian

- Persiapan ujian akhir (UTS dan UAS).
- Teknik penilaian dalam pengembangan bahasa anak usia dini.
- Evaluasi kemajuan pembelajaran mahasiswa.

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Materi pembelajaran ini dapat disajikan dalam berbagai format, termasuk slide presentasi, video, artikel, dan sumber daya online lainnya. Setiap materi harus disusun dengan jelas dan terstruktur untuk memudahkan pemahaman mahasiswa dalam mengembangkan bahasa anak usia dini secara efektif.</p> |
| <p>Pustaka</p> | <p>Utama : Pustaka Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruner, J. S. (1983). <i>Child's Talk: Learning to Use Language</i>. Oxford University Press. • Gopnik, A., Meltzoff, A. N., & Kuhl, P. K. (1999). <i>The Scientist in the Crib: Minds, Brains, and How Children Learn</i>. William Morrow Paperbacks. • Mercer, N., & Sams, C. (2006). <i>Talk and the Development of Reasoning and Understanding</i>. Routledge. • Montessori, M. (1912). <i>The Montessori Method</i>. Frederick A. Stokes Company. • Reggio Children. (1998). <i>The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach-Advanced Reflections</i>. Ablex Publishing Corporation. • Snow, C. E., & Dickinson, D. K. (Eds.). (2016). <i>Handbook of Early Literacy Research (Volume 3)</i>. Guilford Publications. • Zimmerman, S., & Hutchins, T. L. (2003). <i>Young Children Learning</i>. Wadsworth Publishing. <p>Pendukung :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bishop, D. V. M., & Snowling, M. J. (2004). Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different?. <i>Psychological Bulletin</i>, 130(6), 858-886. • Cook-Gumperz, J., & Gumperz, J. J. (Eds.). (2010). <i>The Social Construction of Literacy</i>. Cambridge University Press. • Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (Eds.). (1998). <i>Psycholinguistics</i>. Harcourt Brace College Publishers. • Hadley, P. A., & Rice, M. L. (1991). <i>Emergent Literacy: Writing and Reading</i>. Ablex Publishing Corporation. • Neuman, S. B., & Dickinson, D. K. (Eds.). (2001). <i>Handbook of Early Literacy Research (Volume 1)</i>. Guilford Publications. |

| | <ul style="list-style-type: none"> • Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). Verbal Protocols of Reading: The Nature of Constructively Responsive Reading. Lawrence Erlbaum Associates. • Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (Eds.). (2005). The Nature of Play: Great Apes and Humans. The Guilford Press. | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|------------------------|
| Media Pembelajaran | <p>Perangkat Lunak :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Pembelajaran Interaktif • Software Presentasi • Perangkat Pembuat Video • Aplikasi Pendidikan untuk Anak <p>Perangkat Keras :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komputer atau Laptop • Proyektor atau Layar Interaktif • Papan Tulis Interaktif • Kamera atau Perekam Video • Tablet atau Smartphone | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Irfan Fauzi Rachmat, M.Pd dan Praktisi Mengajar ! | | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | Tidak ada | | | | | |
| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
| 1, 2 | Mahasiswa mampu memahami tentang Pengembangan Bahasa Anak Usia dini dan metode Pengembangan Bahasa anak | <p>Minggu 1: Pengenalan Anak Usia Dini dan Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan secara tertulis tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun) dengan mengidentifikasi karakteristik tiap tahap. | <p>Minggu 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tulisan individu mengenai tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini dengan karakteristik tiap tahap. • Penilaian tulisan individu tentang faktor-faktor yang | <p>Minggu 1: Pengenalan Anak Usia Dini dan Bahasa</p> <p><i>Bentuk Pembelajaran:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah atau ceramah untuk menyampaikan materi tentang tahapan | <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun) serta karakteristik dan | 10% |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|--|---|---|--|---------------------|
| | (C2,A3) | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan minimal tiga faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini dalam bentuk tulisan. Mahasiswa dapat menyusun argumen tertulis mengenai pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini dengan mendukungnya dengan rujukan pustaka. <p>Minggu 2: Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyajikan presentasi lisan yang jelas dan terstruktur tentang berbagai metode pengembangan bahasa anak usia dini, termasuk metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan lain-lain. Mahasiswa dapat menyusun tulisan yang menguraikan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode pengembangan bahasa anak usia dini secara komprehensif. Mahasiswa dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok tentang metode pengembangan bahasa dan memberikan pandangan yang berdasarkan penelitian dan analisis mendalam. | <p>mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian tulisan individu argumen mengenai pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini dengan referensi pustaka yang relevan. <p>Minggu 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian presentasi lisan individu tentang berbagai metode pengembangan bahasa anak usia dini. Penilaian tulisan individu yang menguraikan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode pengembangan bahasa anak usia dini. | <p>perkembangan bahasa pada anak usia dini, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa, dan pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas dan mempertanyakan pemahaman tentang tahapan perkembangan bahasa dan faktor-faktor yang mempengaruhi. <p><i>Metode Pembelajaran:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah atau kuliah interaktif untuk menyampaikan informasi tentang tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini dengan menggunakan contoh kasus dan ilustrasi yang relevan. Diskusi kelompok untuk mendorong mahasiswa berpartisipasi aktif, bertukar pikiran, dan berbagi pandangan tentang pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini. | <p>perilaku bahasa yang muncul pada setiap tahap.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-Faktor Pengembangan Bahasa: Identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini, seperti lingkungan keluarga, interaksi sosial, dan pengalaman. Pentingnya Pengembangan Bahasa: Menjelaskan mengapa pengembangan bahasa pada anak usia dini penting untuk perkembangan kognitif, sosial, dan akademik mereka. Berbagai Metode Pengembangan Bahasa: Pengenalan terhadap berbagai metode | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------------|---|---|-----------------|
| | | | | <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulislah esai atau makalah tentang tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun) dengan mengidentifikasi karakteristik tiap tahap dan contoh perilaku bahasa yang muncul pada setiap tahap. Carilah minimal tiga artikel jurnal atau referensi pustaka yang mengulas faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini. Buatlah ringkasan dan analisis dari setiap artikel, serta jelaskan relevansinya dalam pembelajaran bahasa anak usia dini. <p>Minggu 2: Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi lisan oleh mahasiswa untuk mempresentasikan berbagai metode | <p>pengembangan bahasa, seperti metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelebihan dan Kekurangan Metode: Penjelasan tentang kelebihan dan kekurangan masing-masing metode pengembangan bahasa, serta bagaimana metode-metode ini dapat mempengaruhi perkembangan anak. <p>Partisipasi Aktif dalam Diskusi: Diskusi kelompok untuk berbagi pandangan dan pengetahuan tentang berbagai metode pengembangan bahasa, serta melakukan analisis kritis terhadap metode-metode tersebut.</p> | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------------|--|---------------------|-----------------|
| | | | | <p>pengembangan bahasa anak usia dini, termasuk metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas dan membandingkan kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode pengembangan bahasa. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi lisan oleh mahasiswa untuk memperkenalkan berbagai metode pengembangan bahasa anak usia dini dengan menggunakan slide presentasi dan materi pendukung lainnya. • Diskusi kelompok dengan pemimpin diskusi untuk memfasilitasi diskusi antara mahasiswa, memberikan pertanyaan panduan, dan mendorong mahasiswa berpikir kritis tentang kelebihan dan | | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------------|---|---|---|--|---|-----------------|
| | | | | <p>kekurangan dari setiap metode.</p> <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah presentasi slide yang menyajikan informasi tentang metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan setidaknya dua metode pengembangan bahasa anak usia dini lainnya. Jelaskan prinsip dan praktik utama dari setiap metode, serta berikan contoh penerapan dalam pembelajaran bahasa anak usia dini. <p>Tulislah sebuah esai yang menguraikan kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode pengembangan bahasa anak usia dini yang telah dipresentasikan dalam kelompok diskusi. Gunakan referensi pustaka dan bukti konkret dalam analisis Anda.</p> | | |
| 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 | Kompetensi pada sub CPMK ini ditujukan agar mahasiswa dapat memahami keterampilan | <p>Minggu 3-4: Perkembangan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini</p> <p><i>Stimulasi Bahasa Lisan:</i></p> | <p>Minggu 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan observasi terhadap implementasi kegiatan stimulasi bahasa lisan yang | <p>Minggu 3-4: Perkembangan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini</p> <p>Bentuk Pembelajaran:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Stimulasi Bahasa Lisan: Bagaimana merancang dan melaksanakan kegiatan stimulasi | 40% |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------|---|--|---|---|--|-----------------|
| | <p>aspek berbahasa pada anak usia dini secara komprehensif. Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan mendalam mengenai berbagai aspek berbahasa pada anak usia dini dan bagaimana mengoptimalkan perkembangan keterampilan berbahasa tersebut.</p> | <p>Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan rencana pembelajaran untuk merangsang keterampilan berbicara anak usia dini dengan menggunakan berbagai materi dan sumber daya yang relevan.</p> <p><i>Pembangunan Kosa Kata dan Frasa:</i></p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi pendekatan atau kegiatan yang efektif dalam pembangunan kosa kata dan frasa pada anak usia dini.</p> <p><i>Pengembangan Keterampilan Berbicara dalam Bahasa yang Berbeda:</i></p> <p>Mahasiswa dapat menggambarkan bagaimana keterampilan berbicara dalam bahasa lokal dan bahasa asing berpengaruh pada perkembangan bahasa anak usia dini.</p> <p>Minggu 5-6: Pengembangan Keterampilan Mendengar dan Memahami pada Anak Usia Dini</p> <p><i>Stimulasi Kemampuan Mendengar dan Memahami:</i></p> <p>Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan kegiatan pembelajaran untuk merangsang kemampuan mendengar dan memahami pada anak usia dini dengan mengintegrasikan media dan bahan pembelajaran yang sesuai.</p> <p><i>Teknik Mendengarkan Aktif dan Efektif:</i></p> | <p>dirancang oleh mahasiswa dalam interaksi dengan anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan portofolio kegiatan yang berisi rancangan, rencana pelaksanaan, dan refleksi tentang pembangunan kosa kata dan frasa pada anak usia dini. <p>Minggu 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi tentang teknik mendengarkan aktif dan efektif. • Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang mengilustrasikan pengembangan keterampilan mendengar dalam bahasa lokal dan bahasa asing melalui simulasi interaksi dengan rekan satu kelompok. <p>Minggu 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan observasi terhadap implementasi kegiatan stimulasi keterampilan membaca yang dirancang oleh mahasiswa dalam | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah atau ceramah untuk memberikan pemahaman tentang stimulasi bahasa lisan pada anak usia dini dan pembangunan kosa kata dan frasa. • Aktivitas praktikum atau simulasi untuk mengajarkan teknik-teknik mengenai pengenalan keterampilan berbicara dalam bahasa yang berbeda (bahasa lokal dan bahasa asing). <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif dengan penggunaan contoh nyata dan aktivitas bermain peran untuk menggambarkan cara merangsang bahasa lisan pada anak usia dini. • Praktikum atau simulasi di mana mahasiswa berperan sebagai pendidik dan anak usia dini untuk mengenali dan melatih keterampilan berbicara dalam bahasa lokal dan bahasa asing. | <p>bahasa lisan yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan Kosa Kata dan Frasa: Mengapa dan bagaimana membangun kosa kata dan frasa pada anak usia dini dengan memadukan bermain dan pembelajaran. • Pengembangan Berbicara dalam Bahasa Berbeda: Bagaimana merangsang keterampilan berbicara dalam bahasa lokal dan bahasa asing pada anak usia dini. • Stimulasi Kemampuan Mendengar: Strategi merancang kegiatan yang merangsang kemampuan mendengar anak usia dini. | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------|----------|--|--|--|---|-----------------|
| | | <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan teknik mendengarkan aktif dan efektif dalam konteks pembelajaran anak usia dini.</p> <p><i>Pengembangan Keterampilan Mendengar dalam Bahasa yang Berbeda:</i> Mahasiswa dapat menyusun langkah-langkah untuk memfasilitasi pengembangan keterampilan mendengar dalam bahasa lokal dan bahasa asing pada anak usia dini.</p> <p>Minggu 7-8: Pengembangan Keterampilan Membaca pada Anak Usia Dini Stimulasi Keterampilan Membaca: Mahasiswa mampu merencanakan dan menyajikan strategi stimulasi keterampilan membaca yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini. Pembelajaran Huruf dan Fonem: Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran huruf dan fonem yang efektif untuk anak usia dini. <i>Pengenalan pada Teknik Membaca Awal:</i> Mahasiswa dapat menyajikan contoh teknik membaca awal dan memberikan analisis tentang keefektifan masing-masing teknik dalam mengembangkan keterampilan membaca anak usia dini.</p> <p>Minggu 9-10: Pengembangan Keterampilan Menulis pada Anak Usia Dini</p> | <p>interaksi dengan anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan tulisan refleksi yang menjelaskan tujuan, pendekatan, dan manfaat dari kegiatan stimulasi keterampilan membaca. <p>Minggu 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang menggambarkan konsep pembelajaran huruf dan fonem pada anak usia dini. Penilaian berdasarkan simulasi interaksi antara mahasiswa dan anak usia dini, di mana mahasiswa mengajarkan teknik membaca awal. <p>Minggu 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan observasi terhadap implementasi kegiatan stimulasi keterampilan menulis yang dirancang oleh mahasiswa dalam interaksi dengan anak usia dini. Penilaian berdasarkan refleksi tertulis yang menggambarkan | <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah jurnal refleksi yang berisi catatan pengamatan tentang stimulasi bahasa lisan pada anak usia dini yang diamati dalam lingkungan sekitar Anda. Analisislah respons anak terhadap stimulasi tersebut dan berikan refleksi tentang pentingnya interaksi bahasa yang baik dalam perkembangan anak. Rancanglah suatu kegiatan atau permainan yang dapat membantu membangun kosa kata dan frasa pada anak usia dini. Tuliskan tujuan, petunjuk pelaksanaan, dan manfaat dari kegiatan tersebut. Simulasikan sesi pembelajaran dengan menggunakan bahasa lokal dan bahasa asing dalam kelompok kecil. Rekam video atau presentasikan secara langsung hasil simulasi, kemudian lakukan evaluasi diri tentang | <ul style="list-style-type: none"> Teknik Mendengarkan Aktif dan Efektif: Bagaimana mengajar anak usia dini untuk mendengarkan dengan aktif dan efektif. Pengembangan Mendengar dalam Bahasa Berbeda: Pengenalan pada teknik-teknik untuk merangsang kemampuan mendengar dalam bahasa lokal dan bahasa asing. Stimulasi Keterampilan Membaca: Bagaimana merancang dan melaksanakan kegiatan yang mendorong pengembangan keterampilan membaca pada anak usia dini. Pembelajaran Huruf dan Fonem: Pengenalan tentang cara | |

| Minggu | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|--------|----------|---|---|--|---|-----------------|
| | | <p><i>Stimulasi Keterampilan Menulis:</i> Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan kegiatan stimulasi keterampilan menulis untuk anak usia dini dengan variasi bahan dan pendekatan yang kreatif.</p> <p><i>Pengenalan pada Teknik Menulis Huruf dan Kata:</i> Mahasiswa dapat mengidentifikasi pendekatan yang sesuai untuk memperkenalkan teknik menulis huruf dan kata bagi anak usia dini.</p> <p><i>Kegiatan Menulis Kreatif:</i> Mahasiswa mampu menyusun kegiatan menulis kreatif yang menarik dan sesuai dengan minat dan perkembangan anak usia dini.</p> | <p>pengalaman dan refleksi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan stimulasi keterampilan menulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang menjelaskan teknik-teknik dasar menulis huruf dan kata pada anak usia dini. • Penilaian berdasarkan simulasi interaksi antara mahasiswa dan anak usia dini, di mana mahasiswa mengenalkan teknik menulis huruf dan kata. <p>Minggu 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan penilaian observasi terhadap kegiatan menulis kreatif yang dirancang dan dilaksanakan oleh mahasiswa. • Penilaian berdasarkan tulisan refleksi yang menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat dari kegiatan menulis kreatif. <p>Minggu 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan observasi terhadap pelaksanaan kegiatan | <p>pelaksanaan simulasi dan kemajuan yang dicapai.</p> <p>Minggu ke 5-6 Bentuk Pembelajaran Pembelajaran pada minggu ini akan berfokus pada pengembangan keterampilan mendengar dan memahami pada anak usia dini. Aktivitas yang melibatkan interaksi aktif antara mahasiswa dan materi pembelajaran akan menjadi kunci utama.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi dan Praktik Mendengarkan Aktif: Mahasiswa akan diperkenalkan pada teknik mendengarkan aktif dan efektif melalui demonstrasi oleh dosen, diikuti oleh sesi praktik di mana mereka akan mencoba teknik tersebut. • Diskusi Kelompok: Mahasiswa akan diberi kesempatan untuk berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pengalaman pribadi | <p>mengajarkan huruf dan fonem pada anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Membaca Awal: Bagaimana mengajarkan teknik membaca awal pada anak usia dini. • Stimulasi Keterampilan Menulis: Strategi merancang kegiatan yang memfasilitasi pengembangan keterampilan menulis pada anak usia dini. • Pengenalan Teknik Menulis Huruf dan Kata: Cara mengajarkan teknik-teknik dasar menulis huruf dan kata pada anak usia dini. • Kegiatan Menulis Kreatif: Bagaimana merancang kegiatan menulis kreatif yang mendorong | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|---------------------|---|---|---|---------------------|
| | | | <p>stimulasi keterampilan menulis yang melibatkan anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan refleksi tertulis yang menggambarkan pengalaman, tantangan, dan solusi yang dihadapi oleh mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan stimulasi. • Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang menjelaskan secara rinci teknik-teknik dasar menulis huruf dan kata pada anak usia dini. • Penilaian berdasarkan simulasi interaksi antara mahasiswa dan anak usia dini, di mana mahasiswa memberikan panduan praktis tentang teknik-teknik menulis. <p>Minggu 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan penilaian observasi terhadap kegiatan menulis kreatif yang dirancang dan dilaksanakan oleh mahasiswa. • Penilaian berdasarkan umpan balik tertulis yang | <p>mereka dalam memahami informasi dan bagaimana penggunaan teknik mendengarkan aktif dapat mempengaruhi pemahaman mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi Pembelajaran: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam simulasi pembelajaran dengan berperan sebagai pendidik dan anak usia dini. Mereka akan menciptakan situasi pembelajaran yang melibatkan keterampilan mendengar dan memahami. <p>Penugasan:</p> <p>1. Analisis Teknik Mendengarkan Aktif: Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi dan menganalisis teknik mendengarkan aktif yang telah mereka pelajari. Mereka harus menjelaskan bagaimana teknik-teknik ini dapat diterapkan dalam konteks pengembangan bahasa anak usia dini.</p> <p>2. Desain Aktivitas Mendengarkan: Mahasiswa</p> | <p>ekspresi kreatif anak usia dini.</p> | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------|----------|---------------------|--|---|---------------------|-----------------|
| | | | <p>diberikan oleh mahasiswa kepada anak usia dini tentang hasil karya mereka dalam kegiatan menulis kreatif.</p> | <p>diminta untuk merancang sebuah aktivitas yang akan membantu anak usia dini dalam mengembangkan keterampilan mendengarkan dan memahami. Mereka harus menjelaskan tujuan, langkah-langkah pelaksanaan, serta cara mengukur keberhasilan aktivitas tersebut.</p> <p>3. Simulasi Pengajaran: Mahasiswa akan berpasangan untuk melakukan simulasi pengajaran di mana satu mahasiswa berperan sebagai pendidik dan yang lainnya sebagai anak usia dini. Mereka akan menerapkan teknik mendengarkan aktif yang telah dipelajari untuk meningkatkan pemahaman anak terhadap materi yang diajarkan. Setelah itu, mereka akan merefleksikan pengalaman mereka dalam sebuah laporan.</p> <p>Minggu 7-8: Pengembangan Keterampilan Membaca pada Anak Usia Dini Bentuk Pembelajaran: Pada minggu ini, fokus pembelajaran akan berpindah ke pengembangan</p> | | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | | <p>keterampilan membaca pada anak usia dini. Interaksi aktif dan penerapan konsep dalam situasi nyata akan menjadi komponen penting dari pembelajaran.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran Langsung: Dalam metode ini, dosen akan memberikan pengajaran tentang cara melaksanakan stimulasi keterampilan membaca pada anak usia dini. Langkah-langkah praktis dan teknik efektif akan didemonstrasikan. 2. Aktivitas Praktik Membaca: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam berbagai aktivitas praktik membaca seperti membacakan cerita kepada anak-anak, merancang permainan membaca yang interaktif, dan melibatkan anak-anak dalam kegiatan membaca. 3. Simulasi Kelas Membaca: Mahasiswa akan terlibat dalam simulasi kelas membaca di mana mereka akan berperan sebagai pendidik yang memimpin sesi membaca dengan anak usia dini. Mereka akan | | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| | | | | <p>merancang dan melaksanakan kegiatan membaca yang menarik dan efektif. Penugasan: 1. Rancangan Aktivitas Membaca Kreatif: Mahasiswa diminta untuk merancang sebuah aktivitas membaca kreatif yang dapat meningkatkan minat dan pemahaman anak usia dini terhadap bahan bacaan. Aktivitas ini dapat berupa permainan, cerita interaktif, atau metode kreatif lainnya. 2. Analisis Teknik Pembelajaran Huruf dan Fonem: Mahasiswa akan menganalisis teknik pembelajaran huruf dan fonem yang efektif untuk anak usia dini. Mereka harus menguraikan langkah-langkah praktis dalam mengajar anak-anak mengenali huruf dan bunyi-bunyi fonem secara menyenangkan. 3. Refleksi Simulasi Kelas Membaca: Setelah berpartisipasi dalam simulasi kelas membaca, mahasiswa diharapkan untuk merenungkan pengalaman mereka, mencatat hal-hal</p> | | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| | | | | <p>yang berhasil dan tantangan yang dihadapi, serta memberikan saran perbaikan untuk pengajaran yang lebih baik.</p> <p>Minggu 9-10: Pengembangan Keterampilan Menulis pada Anak Usia Dini Bentuk Pembelajaran: Pada minggu ini, fokus akan diberikan pada pengembangan keterampilan menulis pada anak usia dini. Pembelajaran akan melibatkan interaksi aktif dan penerapan teknik-teknik menulis yang sesuai. Metode Pembelajaran: 1. Pembelajaran Terarah: Dalam metode ini, dosen akan memberikan panduan dan demonstrasi tentang langkah-langkah pengembangan keterampilan menulis pada anak usia dini. Mahasiswa akan diberi contoh teknik-teknik yang efektif. 2. Pembelajaran Kolaboratif: Mahasiswa akan bekerja dalam kelompok kecil untuk merancang dan mempraktikkan kegiatan menulis kreatif. Mereka</p> | | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | | <p>akan berkolaborasi dalam merancang cerita, melibatkan imajinasi anak usia dini, dan merinci langkah-langkahnya.</p> <p>3. Simulasi Pengajaran Menulis: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam simulasi pengajaran menulis di mana mereka akan berperan sebagai pendidik yang memimpin aktivitas menulis. Mereka akan merancang dan melaksanakan sesi menulis yang menarik dan bermanfaat.</p> <p>Penugasan:</p> <p>1. Desain Kegiatan Menulis Kreatif: Mahasiswa diminta untuk merancang sebuah kegiatan menulis kreatif yang cocok untuk anak usia dini. Kegiatan ini dapat berupa cerita bergambar, penulisan surat pendek, atau aktivitas menulis berdasarkan pengalaman pribadi.</p> <p>2. Analisis Teknik Menulis Huruf dan Kata: Mahasiswa akan menganalisis teknik pengajaran menulis huruf dan kata yang efektif untuk anak usia dini. Mereka harus menjelaskan bagaimana melibatkan anak-anak dalam</p> | | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------|--|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | <p>belajar menulis dengan metode yang menyenangkan.</p> <p>3. Refleksi Simulasi Pengajaran Menulis: Setelah berpartisipasi dalam simulasi pengajaran menulis, mahasiswa diharapkan untuk merenungkan pengalaman mereka, mengidentifikasi hal-hal yang berhasil dan tantangan yang dihadapi, serta memberikan saran untuk meningkatkan pembelajaran menulis anak usia dini.</p> | | |
| 11, 12 | <p>Kompetensi pada sub CPMK ini ditujukan agar mahasiswa dapat menggunakan dan memanfaatkan media dan teknologi dengan tepat dalam konteks pengembangan bahasa anak usia dini. Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan media dan teknologi dengan efektif untuk meningkatkan</p> | <p>Minggu 11: Pengenalan pada Aplikasi dan Perangkat Lunak Pendidikan untuk Anak Usia Dini Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai jenis aplikasi dan perangkat lunak pendidikan yang sesuai untuk anak usia dini. Mahasiswa dapat menganalisis kegunaan dan kekurangan dari setiap aplikasi dan perangkat lunak pendidikan yang disajikan. Mahasiswa mampu merencanakan dan menyusun rencana penggunaan aplikasi atau perangkat lunak pendidikan dalam pembelajaran bahasa anak usia dini.</p> | <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Minggu 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok tentang berbagai aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak usia dini. • Penilaian berdasarkan tulisan refleksi yang membahas etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. <p>Minggu 12:</p> | <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah atau ceramah untuk memperkenalkan berbagai aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak usia dini. • Diskusi kelompok untuk membahas etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif dengan demonstrasi langsung tentang penggunaan aplikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi dan Perangkat Lunak Pendidikan: Berbagai aplikasi dan perangkat lunak yang dirancang khusus untuk membantu perkembangan bahasa anak usia dini. • Integrasi Media dan Teknologi: Bagaimana mengintegrasikan media dan teknologi ke dalam lingkungan pembelajaran anak | 10% |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------------|--|--|--|--|---|-----------------|
| | pembelajaran bahasa dan perkembangan anak usia dini. | <p>Minggu 12: Etika Penggunaan Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini</p> <p>Mahasiswa memahami prinsip dan etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tindakan etis dalam menggunakan media dan teknologi serta menjaga privasi dan keamanan anak usia dini. Mahasiswa dapat mengevaluasi dampak penggunaan media dan teknologi pada pembelajaran dan perkembangan bahasa anak usia dini.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan observasi dan penilaian terhadap proyek penggunaan media dan teknologi yang dirancang dan dilaksanakan oleh mahasiswa. • Penilaian berdasarkan laporan proyek yang berisi analisis dampak proyek terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. | <p>dan perangkat lunak pendidikan yang relevan untuk anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan studi kasus tentang pengalaman praktis dalam menggunakan media dan teknologi dalam pembelajaran bahasa anak usia dini. <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah daftar aplikasi atau perangkat lunak pendidikan yang sesuai untuk pengembangan bahasa anak usia dini. Berikan penjelasan singkat tentang fungsi, fitur, dan manfaat dari setiap aplikasi. • Tulislah esai tentang etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. Tinjau dampak positif dan negatif, serta strategi yang dapat digunakan untuk meminimalkan risiko dan memaksimalkan manfaat penggunaan media dan teknologi. | <p>usia dini dengan cara yang efektif dan mendukung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etika Penggunaan Media dan Teknologi: Prinsip-prinsip etika dalam mengintegrasikan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini, serta dampak positif dan negatifnya. • Merancang dan Melaksanakan Proyek: Cara merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek penggunaan media dan teknologi yang mendukung pengembangan bahasa anak usia dini. | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilaian |
|---------|--|---|---|--|--|-----------------|
| 13, 14 | Ditujukan agar mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek pengembangan bahasa untuk anak usia dini secara komprehensif. Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam mata kuliah ini untuk menciptakan proyek yang efektif dalam meningkatkan bahasa dan perkembangan anak usia dini | <p>Minggu 13: Merancang dan Melaksanakan Proyek Pengembangan Bahasa untuk Anak Usia Dini <i>Rancangan Proyek Pengembangan Bahasa:</i> Mahasiswa mampu menyusun rancangan proyek yang komprehensif, termasuk tujuan, rencana kegiatan, sasaran anak usia dini, dan strategi evaluasi. <i>Implementasi Proyek dengan Tepat:</i> Mahasiswa melaksanakan proyek pengembangan bahasa sesuai dengan rencana yang telah disusun dengan melibatkan anak usia dini secara aktif. <i>Kreativitas dalam Proyek Pengembangan Bahasa:</i> Mahasiswa mampu menunjukkan kreativitas dalam merancang dan mengimplementasikan kegiatan proyek yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.</p> <p>Minggu 14: Evaluasi Hasil Proyek dan Refleksi <i>Evaluasi Hasil Proyek:</i> Mahasiswa dapat mengevaluasi hasil proyek berdasarkan tujuan dan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Mampu menyajikan analisis tentang dampak proyek dalam meningkatkan bahasa anak usia dini. <i>Refleksi dan Pembelajaran:</i> Mahasiswa mampu merenungkan pengalaman dalam melaksanakan proyek</p> | <p>Minggu 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan penilaian terhadap proposal proyek yang diajukan oleh mahasiswa, termasuk tujuan, rencana, dan metode yang diusulkan. Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang menjelaskan rancangan proyek dan strategi pelaksanaan. Penilaian berdasarkan observasi langsung terhadap pelaksanaan proyek oleh mahasiswa, termasuk interaksi dengan anak usia dini dan pelaksanaan kegiatan. Penilaian berdasarkan refleksi tertulis yang menggambarkan pengalaman dan tantangan yang dihadapi selama pelaksanaan proyek. <p>Minggu 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan penilaian hasil proyek yang dilakukan oleh mahasiswa, dengan mengevaluasi dampak terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. | <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah atau ceramah untuk memperkenalkan konsep proyek pengembangan bahasa anak usia dini. Diskusi kelompok untuk membahas ide-ide proyek pengembangan bahasa dan memberikan umpan balik konstruktif. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif yang melibatkan contoh nyata dari proyek pengembangan bahasa untuk anak usia dini. Diskusi kelompok yang difasilitasi untuk membantu mahasiswa dalam merancang dan merumuskan proyek pengembangan bahasa yang kreatif dan efektif. <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rancanglah rencana proyek pengembangan bahasa yang mencakup tujuan, kegiatan, sasaran anak usia dini, dan metode evaluasi. Sertakan alasan mengapa proyek ini | <ul style="list-style-type: none"> Merancang Proyek: Langkah-langkah untuk merancang proyek pengembangan bahasa yang fokus pada tujuan, metode, dan pendekatan yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini. Pengaturan Tujuan: Menetapkan tujuan spesifik dan terukur yang ingin dicapai melalui proyek pengembangan bahasa. Melaksanakan Proyek: Proses melaksanakan proyek pengembangan bahasa, termasuk interaksi dengan anak usia dini dan pelaksanaan kegiatan. Evaluasi Hasil Proyek: Bagaimana | 10% |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------------|--|--|---|--|---------------------|
| | | <p>dan mengidentifikasi pembelajaran yang didapat selama proses tersebut. Mampu merumuskan rekomendasi untuk perbaikan atau pengembangan lebih lanjut dari proyek yang dilaksanakan.</p> <p><i>Presentasi Hasil dan Refleksi:</i> Mahasiswa dapat menyampaikan hasil proyek pengembangan bahasa dan refleksi dengan jelas, terstruktur, dan menarik kepada rekan sejawat atau pihak terkait.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan laporan refleksi tertulis yang menggambarkan pengalaman, hambatan, serta pembelajaran yang diambil dari proses merancang dan melaksanakan proyek. | <p>penting dan manfaat yang diharapkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementasikan proyek pengembangan bahasa yang telah direncanakan. Rekam atau dokumentasikan setiap tahap pelaksanaan proyek. • Buatlah laporan akhir tentang hasil proyek, termasuk analisis dampak proyek terhadap perkembangan bahasa anak usia dini, kesulitan yang dihadapi, dan refleksi tentang pembelajaran dari pengalaman tersebut. | <p>mengukur hasil proyek, melihat perkembangan bahasa yang dicapai oleh anak usia dini yang terlibat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi: Pentingnya refleksi dalam mengevaluasi keberhasilan proyek dan mengidentifikasi pelajaran yang dapat diambil untuk masa depan. | |
| 16 | UTS/UAS | <p>Minggu 15-16: Ujian dan Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ujian akhir. (UTS dan UAS) • Penilaian hasil pembelajaran. | <p>Soal UTS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai calon guru PAUD, Anda diminta untuk menganalisis perkembangan bahasa pada seorang anak usia 4 tahun. Berdasarkan pengetahuan yang Anda pelajari dalam minggu 1-7, jabarkan tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini secara mendetail. Pilih satu tahapan perkembangan, lalu identifikasi dan jelaskan peran faktor-faktor eksternal dan internal yang | <p>Soal UAS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anda merupakan seorang calon guru PAUD yang ingin menerapkan integrasi media dalam pengembangan bahasa anak usia dini. Anda diberikan tugas untuk merancang sebuah program pembelajaran yang memadukan teknologi dalam pengembangan keterampilan berbicara anak usia 5 tahun. | | 30% |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|---------------------|---|---|---------------------|---------------------|
| | | | <p>dapat mempengaruhi perkembangan bahasa pada tahapan tersebut. Berikan contoh konkret untuk mendukung analisis Anda.</p> <p>2. Sebagai calon guru PAUD, Anda diberikan tanggung jawab untuk mengajar anak usia dini dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Dalam konteks ini, jelaskan langkah-langkah untuk merancang dan melaksanakan pelajaran yang efektif untuk membangun keterampilan berbicara anak usia dini. Diskusikan juga bagaimana Anda akan memanfaatkan berbagai teknik pendidikan, seperti permainan peran, bahan bantu visual, dan cerita interaktif dalam pengajaran. Berikan contoh konkret untuk menggambarkan penerapan teknik-teknik tersebut.</p> | <p>Rancanglah langkah-langkah detail program tersebut, termasuk jenis media atau perangkat teknologi yang akan Anda gunakan, strategi interaksi dengan anak-anak, serta tujuan yang ingin dicapai melalui program ini. Sertakan pula pertimbangan etika penggunaan media dalam pembelajaran anak usia dini.</p> <p>2. Sebagai calon guru PAUD, Anda diberi tugas untuk menganalisis penggunaan media dalam pengembangan bahasa anak usia dini. Pilih satu jenis media, seperti buku cerita interaktif atau aplikasi pendidikan, dan jelaskan bagaimana media tersebut dapat memengaruhi perkembangan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis anak usia dini. Diskusikan manfaat serta tantangan yang mungkin muncul dalam mengintegrasikan media</p> | | |

| Mg g ke | Sub CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Materi Pembelajaran | Bobot penilai an |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| | | | | ini ke dalam lingkungan pembelajaran. Berikan juga contoh penggunaan media tersebut dalam aktivitas pembelajaran yang Anda rancang. | | |



Cirebon, 21 Juli 2023

Dr. Irfan Fauzi Rachmat, M.Pd

SKENARIO DAN RANCANGAN INOVASI DIGITAL MATA KULIAH

METODE PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

By : IRFAN FAUZI RACHMAT

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---|--|--|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun) serta karakteristik dan perilaku bahasa yang muncul pada setiap tahap. • Faktor-Faktor Pengembangan Bahasa: Identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini, seperti lingkungan keluarga, interaksi sosial, dan pengalaman. • Pentingnya Pengembangan Bahasa: Menjelaskan mengapa pengembangan | <p>Minggu 1: Pengenalan Anak Usia Dini dan Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan secara tertulis tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun) dengan mengidentifikasi karakteristik tiap tahap. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan minimal tiga faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini dalam bentuk tulisan. • Mahasiswa dapat menyusun argumen tertulis mengenai pentingnya pengembangan | <p>Minggu 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tulisan individu mengenai tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini dengan karakteristik tiap tahap. • Penilaian tulisan individu tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini. • Penilaian tulisan individu argumen mengenai pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini dengan referensi pustaka yang relevan. | <p>Minggu 1: Pengenalan Anak Usia Dini dan Bahasa</p> <p><i>Bentuk Pembelajaran:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah atau ceramah untuk menyampaikan materi tentang tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa, dan pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini. • Diskusi kelompok untuk membahas dan mempertanyakan pemahaman tentang tahapan perkembangan bahasa dan faktor-faktor yang mempengaruhi. <p><i>Metode Pembelajaran:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah atau kuliah interaktif untuk menyampaikan informasi tentang tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini dengan menggunakan contoh kasus dan ilustrasi yang relevan. • Diskusi kelompok untuk mendorong mahasiswa berpartisipasi aktif, bertukar pikiran, dan berbagi pandangan tentang | <p>Penggunaan video animasi pendek yang menggambarkan karakteristik perkembangan bahasa pada anak usia dini. Video ini bisa disertai narasi yang menjelaskan secara lebih mendalam tentang tahapan-tahapan perkembangan tersebut.</p> <p>Apps: Video sharing platform (YouTube)</p> <p>Alat Teknologi: Proyektor</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---|--|--|---|--|
| | bahasa pada anak usia dini penting untuk perkembangan kognitif, sosial, dan akademik mereka. | bahasa pada anak usia dini dengan mendukungnya dengan rujukan pustaka. | | <p>pentingnya pengembangan bahasa pada anak usia dini.</p> <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulislah esai atau makalah tentang tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini (0-6 tahun) dengan mengidentifikasi karakteristik tiap tahap dan contoh perilaku bahasa yang muncul pada setiap tahap. Carilah minimal tiga artikel jurnal atau referensi pustaka yang mengulas faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini. Buatlah ringkasan dan analisis dari setiap artikel, serta jelaskan relevansinya dalam pembelajaran bahasa anak usia dini. | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Berbagai Metode Pengembangan Bahasa: Pengenalan terhadap berbagai metode pengembangan bahasa, seperti metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan lain-lain. Kelebihan dan Kekurangan | <p>Minggu 2: Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyajikan presentasi lisan yang jelas dan terstruktur tentang berbagai metode pengembangan bahasa anak usia dini, termasuk metode Montessori, metode Reggio | <p>Minggu 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian presentasi lisan individu tentang berbagai metode pengembangan bahasa anak usia dini. <p>Penilaian tulisan individu yang menguraikan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode pengembangan bahasa anak usia dini.</p> | <p>Minggu 2: Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini</p> <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi lisan oleh mahasiswa untuk mempresentasikan berbagai metode pengembangan bahasa anak usia dini, termasuk metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan lain-lain. Diskusi kelompok untuk membahas dan membandingkan kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode pengembangan bahasa. | Diskusi berbasis platform online atau forum diskusi kelas yang memungkinkan mahasiswa untuk berbagi artikel atau video terkait metode pengembangan bahasa yang ditemukan secara daring. Mereka juga dapat memberikan komentar dan tanggapan atas konten yang |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---|---|---|--|---|
| | <p>Metode: Penjelasan tentang kelebihan dan kekurangan masing-masing metode pengembangan bahasa, serta bagaimana metode-metode ini dapat mempengaruhi perkembangan anak.</p> <p>Partisipasi Aktif dalam Diskusi: Diskusi kelompok untuk berbagi pandangan dan pengetahuan tentang berbagai metode pengembangan bahasa, serta melakukan analisis kritis terhadap metode-metode tersebut.</p> | <p>Emilia, metode kreatif, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun tulisan yang menguraikan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode pengembangan bahasa anak usia dini secara komprehensif. Mahasiswa dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok tentang metode pengembangan bahasa dan memberikan pandangan yang berdasarkan penelitian dan analisis mendalam. | | <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi lisan oleh mahasiswa untuk memperkenalkan berbagai metode pengembangan bahasa anak usia dini dengan menggunakan slide presentasi dan materi pendukung lainnya. Diskusi kelompok dengan pemimpin diskusi untuk memfasilitasi diskusi antara mahasiswa, memberikan pertanyaan panduan, dan mendorong mahasiswa berpikir kritis tentang kelebihan dan kekurangan dari setiap metode. <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah presentasi slide yang menyajikan informasi tentang metode Montessori, metode Reggio Emilia, metode kreatif, dan setidaknya dua metode pengembangan bahasa anak usia dini lainnya. Jelaskan prinsip dan praktik utama dari setiap metode, serta berikan contoh penerapan dalam pembelajaran bahasa anak usia dini. Tulislah sebuah esai yang menguraikan kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode pengembangan bahasa anak usia dini yang telah dipresentasikan dalam kelompok diskusi. Gunakan referensi pustaka dan bukti konkret dalam analisis Anda. | <p>dibagikan oleh teman sekelas.</p> <p>Apps: Platform diskusi online (SPADA dan Great UMC / E Learning UMC/ Seesaw)</p> <p>Alat Teknologi: Laptop atau smartphone</p> |
| 3, 4 | <ul style="list-style-type: none"> Stimulasi Bahasa Lisan: Bagaimana merancang dan melaksanakan | <p>Minggu 3-4: Perkembangan Keterampilan</p> | <p>Minggu 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan observasi terhadap implementasi kegiatan | <p>Minggu 3-4: Perkembangan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini</p> <p>Bentuk Pembelajaran:</p> | <p>Penggunaan aplikasi atau platform yang memungkinkan mahasiswa merekam dan</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---|---|--|--|---|
| | <p>kegiatan stimulasi bahasa lisan yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan Kosa Kata dan Frasa: Mengapa dan bagaimana membangun kosa kata dan frasa pada anak usia dini dengan memadukan bermain dan pembelajaran. • Pengembangan Berbicara dalam Bahasa Berbeda: Bagaimana merangsang keterampilan berbicara dalam bahasa lokal dan bahasa asing pada anak usia dini. | <p>Berbicara pada Anak Usia Dini</p> <p><i>Stimulasi Bahasa Lisan:</i></p> <p>Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan rencana pembelajaran untuk merangsang keterampilan berbicara anak usia dini dengan menggunakan berbagai materi dan sumber daya yang relevan.</p> <p><i>Pembangunan Kosa Kata dan Frasa:</i></p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi pendekatan atau kegiatan yang efektif dalam pembangunan kosa kata dan frasa pada anak usia dini.</p> <p><i>Pengembangan Keterampilan Berbicara dalam Bahasa yang Berbeda:</i></p> <p>Mahasiswa dapat menggambarkan</p> | <p>stimulasi bahasa lisan yang dirancang oleh mahasiswa dalam interaksi dengan anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan portofolio kegiatan yang berisi rancangan, rencana pelaksanaan, dan refleksi tentang pembangunan kosa kata dan frasa pada anak usia dini. <p>Minggu 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi tentang teknik mendengarkan aktif dan efektif. • Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang mengilustrasikan pengembangan keterampilan mendengar dalam bahasa lokal dan bahasa asing melalui simulasi interaksi dengan rekan satu kelompok. | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah atau ceramah untuk memberikan pemahaman tentang stimulasi bahasa lisan pada anak usia dini dan pembangunan kosa kata dan frasa. • Aktivitas praktikum atau simulasi untuk mengajarkan teknik-teknik mengenai pengenalan keterampilan berbicara dalam bahasa yang berbeda (bahasa lokal dan bahasa asing). <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif dengan penggunaan contoh nyata dan aktivitas bermain peran untuk menggambarkan cara merangsang bahasa lisan pada anak usia dini. • Praktikum atau simulasi di mana mahasiswa berperan sebagai pendidik dan anak usia dini untuk mengenali dan melatih keterampilan berbicara dalam bahasa lokal dan bahasa asing. <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah jurnal refleksi yang berisi catatan pengamatan tentang stimulasi bahasa lisan pada anak usia dini yang diamati dalam lingkungan sekitar Anda. Analisislah respons anak terhadap stimulasi tersebut dan berikan refleksi tentang pentingnya interaksi bahasa yang baik dalam perkembangan anak. • Rancanglah suatu kegiatan atau permainan yang dapat membantu membangun kosa kata dan frasa pada anak usia dini. Tuliskan tujuan, | <p>mengirimkan audio mereka berbicara atau menceritakan cerita pendek dalam bahasa yang berbeda. Ini memungkinkan dosen dan sesama mahasiswa untuk memberikan umpan balik tentang pengucapan dan intonasi.</p> <p>Apps: Aplikasi perekam suara (Voice Memos/ Duolingo)</p> <p>Alat Teknologi: Smartphone atau laptop</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---|---|--|---|---|
| | | bagaimana keterampilan berbicara dalam bahasa lokal dan bahasa asing berpengaruh pada perkembangan bahasa anak usia dini. | | <p>petunjuk pelaksanaan, dan manfaat dari kegiatan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasikan sesi pembelajaran dengan menggunakan bahasa lokal dan bahasa asing dalam kelompok kecil. Rekam video atau presentasikan secara langsung hasil simulasi, kemudian lakukan evaluasi diri tentang pelaksanaan simulasi dan kemajuan yang dicapai. | |
| 5, 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi Kemampuan Mendengar: Strategi merancang kegiatan yang merangsang kemampuan mendengar anak usia dini. • Teknik Mendengarkan Aktif dan Efektif: Bagaimana mengajar anak usia dini untuk mendengarkan dengan aktif dan efektif. • Pengembangan Mendengar dalam Bahasa Berbeda: Pengenalan pada | <p>Minggu 5-6: Pengembangan Keterampilan Mendengar dan Memahami pada Anak Usia Dini</p> <p><i>Stimulasi Kemampuan Mendengar dan Memahami:</i></p> <p>Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan kegiatan pembelajaran untuk merangsang kemampuan mendengar dan memahami pada anak usia dini dengan mengintegrasikan media</p> | <p>Minggu 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan observasi terhadap implementasi kegiatan stimulasi keterampilan membaca yang dirancang oleh mahasiswa dalam interaksi dengan anak usia dini. • Penilaian berdasarkan tulisan refleksi yang menjelaskan tujuan, pendekatan, dan manfaat dari kegiatan stimulasi keterampilan membaca. <p>Minggu 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan presentasi individu atau | <p>Bentuk Pembelajaran</p> <p>Pembelajaran pada minggu ini akan berfokus pada pengembangan keterampilan mendengar dan memahami pada anak usia dini. Aktivitas yang melibatkan interaksi aktif antara mahasiswa dan materi pembelajaran akan menjadi kunci utama.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi dan Praktik Mendengarkan Aktif: Mahasiswa akan diperkenalkan pada teknik mendengarkan aktif dan efektif melalui demonstrasi oleh dosen, diikuti oleh sesi praktik di mana mereka akan mencoba teknik tersebut. • Diskusi Kelompok: Mahasiswa akan diberi kesempatan untuk berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pengalaman pribadi mereka | <p>Penggunaan podcast atau audio cerita interaktif untuk melatih keterampilan mendengar dan memahami. Mahasiswa dapat mendengarkan cerita dan kemudian diminta untuk merangkum cerita tersebut atau menjawab pertanyaan terkait isi cerita.</p> <p>Apps: Podcasting apps, (Spotify/ Anchor / Listenwise / Chatter Pix)</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|--|---|--|---|---|
| | <p>teknik-teknik untuk merangsang kemampuan mendengar dalam bahasa lokal dan bahasa asing.</p> | <p>dan bahan pembelajaran yang sesuai.</p> <p><i>Teknik Mendengarkan Aktif dan Efektif:</i></p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan teknik mendengarkan aktif dan efektif dalam konteks pembelajaran anak usia dini.</p> <p><i>Pengembangan Keterampilan Mendengar dalam Bahasa yang Berbeda:</i></p> <p>Mahasiswa dapat menyusun langkah-langkah untuk memfasilitasi pengembangan keterampilan mendengar dalam bahasa lokal dan bahasa asing pada anak usia dini.</p> | <p>kelompok yang menggambarkan konsep pembelajaran huruf dan fonem pada anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan simulasi interaksi antara mahasiswa dan anak usia dini, di mana mahasiswa mengajarkan teknik membaca awal. | <p>dalam memahami informasi dan bagaimana penggunaan teknik mendengarkan aktif dapat mempengaruhi pemahaman mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi Pembelajaran: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam simulasi pembelajaran dengan berperan sebagai pendidik dan anak usia dini. Mereka akan menciptakan situasi pembelajaran yang melibatkan keterampilan mendengar dan memahami. <p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Teknik Mendengarkan Aktif: Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi dan menganalisis teknik mendengarkan aktif yang telah mereka pelajari. Mereka harus menjelaskan bagaimana teknik-teknik ini dapat diterapkan dalam konteks pengembangan bahasa anak usia dini. 2. Desain Aktivitas Mendengarkan: Mahasiswa diminta untuk merancang sebuah aktivitas yang akan membantu anak usia dini dalam mengembangkan keterampilan mendengarkan dan memahami. Mereka harus menjelaskan tujuan, langkah-langkah pelaksanaan, serta cara mengukur keberhasilan aktivitas tersebut. 3. Simulasi Pengajaran: Mahasiswa akan berpasangan untuk melakukan simulasi pengajaran di mana satu mahasiswa berperan sebagai pendidik dan yang lainnya sebagai anak usia dini. Mereka akan menerapkan teknik mendengarkan aktif yang telah dipelajari untuk meningkatkan pemahaman | <p>Alat Teknologi: Headset atau speaker</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | anak terhadap materi yang diajarkan. Setelah itu, mereka akan merefleksikan pengalaman mereka dalam sebuah laporan. | |
| 7, 8 | <ul style="list-style-type: none"> Stimulasi Keterampilan Membaca: Bagaimana merancang dan melaksanakan kegiatan yang mendorong pengembangan keterampilan membaca pada anak usia dini. Pembelajaran Huruf dan Fonem: Pengenalan tentang cara mengajarkan huruf dan fonem pada anak usia dini. Teknik Membaca Awal: Bagaimana mengajarkan teknik membaca awal pada anak usia dini. | <p>Minggu 7-8: Pengembangan Keterampilan Membaca pada Anak Usia Dini</p> <p>Stimulasi Keterampilan Membaca:</p> <p>Mahasiswa mampu merencanakan dan menyajikan strategi stimulasi keterampilan membaca yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini.</p> <p>Pembelajaran Huruf dan Fonem:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran huruf dan fonem yang efektif untuk anak usia dini.</p> <p><i>Pengenalan pada Teknik Membaca Awal:</i></p> <p>Mahasiswa dapat menyajikan contoh</p> | <p>Minggu 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan observasi terhadap implementasi kegiatan stimulasi keterampilan menulis yang dirancang oleh mahasiswa dalam interaksi dengan anak usia dini. Penilaian berdasarkan refleksi tertulis yang menggambarkan pengalaman dan refleksi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan stimulasi keterampilan menulis. Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang menjelaskan teknik-teknik dasar menulis huruf dan kata pada anak usia dini. Penilaian berdasarkan simulasi interaksi antara mahasiswa dan anak usia dini, di mana mahasiswa mengenalkan teknik menulis huruf dan kata. | <p>Minggu 7-8: Pengembangan Keterampilan Membaca pada Anak Usia Dini</p> <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Pada minggu ini, fokus pembelajaran akan berpindah ke pengembangan keterampilan membaca pada anak usia dini. Interaksi aktif dan penerapan konsep dalam situasi nyata akan menjadi komponen penting dari pembelajaran.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran Langsung: Dalam metode ini, dosen akan memberikan pengajaran tentang cara melaksanakan stimulasi keterampilan membaca pada anak usia dini. Langkah-langkah praktis dan teknik efektif akan didemonstrasikan. Aktivitas Praktik Membaca: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam berbagai aktivitas praktik membaca seperti membacakan cerita kepada anak-anak, merancang permainan membaca yang interaktif, dan melibatkan anak-anak dalam kegiatan membaca. Simulasi Kelas Membaca: Mahasiswa akan terlibat dalam simulasi kelas membaca di mana mereka akan berperan sebagai pendidik yang memimpin sesi membaca dengan anak usia dini. | <p>Penggunaan aplikasi pembelajaran membaca yang interaktif, yang memungkinkan mahasiswa untuk membuat buku cerita sederhana dengan pilihan kata dan gambar. Mereka dapat berkolaborasi dalam merancang dan membaca buku cerita yang telah dibuat.</p> <p>Apps: Aplikasi pembelajaran membaca (Starfall ABCs/ Reading Rockets/)</p> <p>Alat Teknologi: Tablet atau smartphone</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | teknik membaca awal dan memberikan analisis tentang keefektifan masing-masing teknik dalam mengembangkan keterampilan membaca anak usia dini. | <p>Minggu 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan penilaian observasi terhadap kegiatan menulis kreatif yang dirancang dan dilaksanakan oleh mahasiswa. • Penilaian berdasarkan tulisan refleksi yang menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat dari kegiatan menulis kreatif. | <p>Mereka akan merancang dan melaksanakan kegiatan membaca yang menarik dan efektif.</p> <p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan Aktivitas Membaca Kreatif: Mahasiswa diminta untuk merancang sebuah aktivitas membaca kreatif yang dapat meningkatkan minat dan pemahaman anak usia dini terhadap bahan bacaan. Aktivitas ini dapat berupa permainan, cerita interaktif, atau metode kreatif lainnya. 2. Analisis Teknik Pembelajaran Huruf dan Fonem: Mahasiswa akan menganalisis teknik pembelajaran huruf dan fonem yang efektif untuk anak usia dini. Mereka harus menguraikan langkah-langkah praktis dalam mengajar anak-anak mengenali huruf dan bunyi-bunyi fonem secara menyenangkan. 3. Refleksi Simulasi Kelas Membaca: Setelah berpartisipasi dalam simulasi kelas membaca, mahasiswa diharapkan untuk merenungkan pengalaman mereka, mencatat hal-hal yang berhasil dan tantangan yang dihadapi, serta memberikan saran perbaikan untuk pengajaran yang lebih baik. | |
| 9, 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi Keterampilan Menulis: Strategi merancang kegiatan yang memfasilitasi pengembangan keterampilan | <p>Minggu 9-10: Pengembangan Keterampilan Menulis pada Anak Usia Dini</p> <p><i>Stimulasi Keterampilan Menulis:</i></p> | <p>Minggu 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan observasi terhadap pelaksanaan kegiatan stimulasi keterampilan menulis yang melibatkan anak usia dini. | <p>Minggu 9-10: Pengembangan Keterampilan Menulis pada Anak Usia Dini</p> <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Pada minggu ini, fokus akan diberikan pada pengembangan keterampilan menulis pada anak usia dini. Pembelajaran akan melibatkan interaksi</p> | <p>Penggunaan platform kolaboratif online di mana mahasiswa dapat membuat cerita bersama-sama secara daring. Setiap mahasiswa dapat menambahkan satu atau dua kalimat ke cerita dan</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|--|--|--|--|--|
| | <p>menulis pada anak usia dini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Teknik Menulis Huruf dan Kata: Cara mengajarkan teknik-teknik dasar menulis huruf dan kata pada anak usia dini. • Kegiatan Menulis Kreatif: Bagaimana merancang kegiatan menulis kreatif yang mendorong ekspresi kreatif anak usia dini. | <p>Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan kegiatan stimulasi keterampilan menulis untuk anak usia dini dengan variasi bahan dan pendekatan yang kreatif.</p> <p><i>Pengenalan pada Teknik Menulis Huruf dan Kata:</i></p> <p>Mahasiswa dapat mengidentifikasi pendekatan yang sesuai untuk memperkenalkan teknik menulis huruf dan kata bagi anak usia dini.</p> <p><i>Kegiatan Menulis Kreatif:</i></p> <p>Mahasiswa mampu menyusun kegiatan menulis kreatif yang menarik dan sesuai dengan minat dan perkembangan anak usia dini.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan refleksi tertulis yang menggambarkan pengalaman, tantangan, dan solusi yang dihadapi oleh mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan stimulasi. • Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang menjelaskan secara rinci teknik-teknik dasar menulis huruf dan kata pada anak usia dini. • Penilaian berdasarkan simulasi interaksi antara mahasiswa dan anak usia dini, di mana mahasiswa memberikan panduan praktis tentang teknik-teknik menulis. <p>Minggu 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan penilaian observasi terhadap kegiatan menulis kreatif yang dirancang dan dilaksanakan oleh mahasiswa. • Penilaian berdasarkan umpan balik tertulis yang diberikan oleh mahasiswa kepada anak usia dini | <p>aktif dan penerapan teknik-teknik menulis yang sesuai.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran Terarah: Dalam metode ini, dosen akan memberikan panduan dan demonstrasi tentang langkah-langkah pengembangan keterampilan menulis pada anak usia dini. Mahasiswa akan diberi contoh teknik-teknik yang efektif. 2. Pembelajaran Kolaboratif: Mahasiswa akan bekerja dalam kelompok kecil untuk merancang dan mempraktikkan kegiatan menulis kreatif. Mereka akan berkolaborasi dalam merancang cerita, melibatkan imajinasi anak usia dini, dan merinci langkah-langkahnya. 3. Simulasi Pengajaran Menulis: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam simulasi pengajaran menulis di mana mereka akan berperan sebagai pendidik yang memimpin aktivitas menulis. Mereka akan merancang dan melaksanakan sesi menulis yang menarik dan bermanfaat. <p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Kegiatan Menulis Kreatif: Mahasiswa diminta untuk merancang sebuah kegiatan menulis kreatif yang cocok untuk anak usia dini. Kegiatan ini dapat berupa cerita bergambar, penulisan surat pendek, atau aktivitas menulis berdasarkan pengalaman pribadi. 2. Analisis Teknik Menulis Huruf dan Kata: Mahasiswa akan menganalisis teknik pengajaran | <p>melihat cerita berkembang dengan kolaborasi semua anggota kelompok.</p> <p>Apps: Aplikasi pembuatan cerita (Book Creator / Toontastic/ StoryJumper)</p> <p>Alat Teknologi: Tablet atau laptop</p> |

| Minggu | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|--------|--|---|---|---|---|
| | | | tentang hasil karya mereka dalam kegiatan menulis kreatif. | menulis huruf dan kata yang efektif untuk anak usia dini. Mereka harus menjelaskan bagaimana melibatkan anak-anak dalam belajar menulis dengan metode yang menyenangkan. 3. Refleksi Simulasi Pengajaran Menulis: Setelah berpartisipasi dalam simulasi pengajaran menulis, mahasiswa diharapkan untuk merenungkan pengalaman mereka, mengidentifikasi hal-hal yang berhasil dan tantangan yang dihadapi, serta memberikan saran untuk meningkatkan pembelajaran menulis anak usia dini. | |
| 11-12 | <ul style="list-style-type: none"> Aplikasi dan Perangkat Lunak Pendidikan: Berbagai aplikasi dan perangkat lunak yang dirancang khusus untuk membantu perkembangan bahasa anak usia dini. Integrasi Media dan Teknologi: Bagaimana mengintegrasikan media dan teknologi ke dalam lingkungan pembelajaran anak usia dini dengan cara yang efektif dan mendukung. | <p>Minggu 11: Pengenalan pada Aplikasi dan Perangkat Lunak Pendidikan untuk Anak Usia Dini</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai jenis aplikasi dan perangkat lunak pendidikan yang sesuai untuk anak usia dini.</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisis kegunaan dan kekurangan dari setiap aplikasi dan perangkat lunak</p> | <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Minggu 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok tentang berbagai aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak usia dini. Penilaian berdasarkan tulisan refleksi yang membahas etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. <p>Minggu 12:</p> | <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah atau ceramah untuk memperkenalkan berbagai aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak usia dini. Diskusi kelompok untuk membahas etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif dengan demonstrasi langsung tentang penggunaan aplikasi dan perangkat lunak pendidikan yang relevan untuk anak usia dini. Diskusi kelompok dengan studi kasus tentang pengalaman praktis dalam menggunakan media dan teknologi dalam pembelajaran bahasa anak usia dini. | <p>Pembuatan blog atau vlog yang berisi ulasan tentang berbagai aplikasi, perangkat lunak, atau media pendidikan yang dapat digunakan dalam pengembangan bahasa anak usia dini. Mahasiswa dapat berbagi pengalaman dan manfaat dari setiap media yang mereka teliti.</p> <p>Apps: Aplikasi desain grafis (Canva, Power point/ Google Slides/ Blog/Wordpress)</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Etika Penggunaan Media dan Teknologi: Prinsip-prinsip etika dalam mengintegrasikan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini, serta dampak positif dan negatifnya. Merancang dan Melaksanakan Proyek: Cara merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek penggunaan media dan teknologi yang mendukung pengembangan bahasa anak usia dini. | <p>pendidikan yang disajikan.</p> <p>Mahasiswa mampu merencanakan dan menyusun rencana penggunaan aplikasi atau perangkat lunak pendidikan dalam pembelajaran bahasa anak usia dini.</p> <p>Minggu 12: Etika Penggunaan Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini</p> <p>Mahasiswa memahami prinsip dan etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini.</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi tindakan etis dalam menggunakan media dan teknologi serta menjaga privasi dan keamanan anak usia dini.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan observasi dan penilaian terhadap proyek penggunaan media dan teknologi yang dirancang dan dilaksanakan oleh mahasiswa. Penilaian berdasarkan laporan proyek yang berisi analisis dampak proyek terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. | <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah daftar aplikasi atau perangkat lunak pendidikan yang sesuai untuk pengembangan bahasa anak usia dini. Berikan penjelasan singkat tentang fungsi, fitur, dan manfaat dari setiap aplikasi. Tulislah esai tentang etika penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini. Tinjau dampak positif dan negatif, serta strategi yang dapat digunakan untuk meminimalkan risiko dan memaksimalkan manfaat penggunaan media dan teknologi. | <p>Alat Teknologi: Laptop atau komputer</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|-------|---|---|--|---|---|
| | | Mahasiswa dapat mengevaluasi dampak penggunaan media dan teknologi pada pembelajaran dan perkembangan bahasa anak usia dini. | | | |
| 13,14 | <ul style="list-style-type: none"> Merancang Proyek: Langkah-langkah untuk merancang proyek pengembangan bahasa yang fokus pada tujuan, metode, dan pendekatan yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini. Pengaturan Tujuan: Menetapkan tujuan spesifik dan terukur yang ingin dicapai melalui proyek pengembangan bahasa. Melaksanakan Proyek: Proses melaksanakan proyek pengembangan bahasa, termasuk interaksi dengan | <p>Minggu 13: Merancang dan Melaksanakan Proyek Pengembangan Bahasa untuk Anak Usia Dini</p> <p><i>Rancangan Proyek Pengembangan Bahasa:</i></p> <p>Mahasiswa mampu menyusun rancangan proyek yang komprehensif, termasuk tujuan, rencana kegiatan, sasaran anak usia dini, dan strategi evaluasi.</p> <p><i>Implementasi Proyek dengan Tepat:</i></p> <p>Mahasiswa melaksanakan proyek pengembangan bahasa sesuai dengan rencana yang telah disusun</p> | <p>Minggu 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian berdasarkan penilaian terhadap proposal proyek yang diajukan oleh mahasiswa, termasuk tujuan, rencana, dan metode yang diusulkan. Penilaian berdasarkan presentasi individu atau kelompok yang menjelaskan rancangan proyek dan strategi pelaksanaan. Penilaian berdasarkan observasi langsung terhadap pelaksanaan proyek oleh mahasiswa, termasuk interaksi dengan anak usia dini dan pelaksanaan kegiatan. Penilaian berdasarkan refleksi tertulis yang menggambarkan pengalaman dan tantangan | <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah atau ceramah untuk memperkenalkan konsep proyek pengembangan bahasa anak usia dini. Diskusi kelompok untuk membahas ide-ide proyek pengembangan bahasa dan memberikan umpan balik konstruktif. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif yang melibatkan contoh nyata dari proyek pengembangan bahasa untuk anak usia dini. Diskusi kelompok yang difasilitasi untuk membantu mahasiswa dalam merancang dan merumuskan proyek pengembangan bahasa yang kreatif dan efektif. <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rancanglah rencana proyek pengembangan bahasa yang mencakup tujuan, kegiatan, sasaran anak usia dini, dan metode evaluasi. Sertakan alasan mengapa proyek ini penting dan manfaat yang diharapkan. | <p>Penggunaan platform pembuatan video pendek atau animasi yang memungkinkan mahasiswa membuat presentasi visual tentang proyek pengembangan bahasa yang telah mereka rancang. Ini membantu mereka dalam menyampaikan informasi dengan lebih menarik dan kreatif.</p> <p>Apps: Aplikasi pembuatan video atau animasi (Flipgrid)</p> <p>Alat Teknologi: Kamera smartphone atau webcam</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---|--|--|---|----------------------------------|
| | <p>anak usia dini dan pelaksanaan kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi Hasil Proyek: Bagaimana mengukur hasil proyek, melihat perkembangan bahasa yang dicapai oleh anak usia dini yang terlibat. • Refleksi: Pentingnya refleksi dalam mengevaluasi keberhasilan proyek dan mengidentifikasi pelajaran yang dapat diambil untuk masa depan. | <p>dengan melibatkan anak usia dini secara aktif.</p> <p><i>Kreativitas dalam Proyek Pengembangan Bahasa:</i></p> <p>Mahasiswa mampu menunjukkan kreativitas dalam merancang dan mengimplementasikan kegiatan proyek yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.</p> <p>Minggu 14: Evaluasi Hasil Proyek dan Refleksi</p> <p><i>Evaluasi Hasil Proyek:</i></p> <p>Mahasiswa dapat mengevaluasi hasil proyek berdasarkan tujuan dan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya.</p> <p>Mampu menyajikan analisis tentang dampak proyek dalam</p> | <p>yang dihadapi selama pelaksanaan proyek.</p> <p>Minggu 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian berdasarkan penilaian hasil proyek yang dilakukan oleh mahasiswa, dengan mengevaluasi dampak terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. • Penilaian berdasarkan laporan refleksi tertulis yang menggambarkan pengalaman, hambatan, serta pembelajaran yang diambil dari proses merancang dan melaksanakan proyek. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementasikan proyek pengembangan bahasa yang telah direncanakan. Rekam atau dokumentasikan setiap tahap pelaksanaan proyek. • Buatlah laporan akhir tentang hasil proyek, termasuk analisis dampak proyek terhadap perkembangan bahasa anak usia dini, kesulitan yang dihadapi, dan refleksi tentang pembelajaran dari pengalaman tersebut. | |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------------|
| | | <p>meningkatkan bahasa anak usia dini.</p> <p><i>Refleksi dan Pembelajaran:</i></p> <p>Mahasiswa mampu merenungkan pengalaman dalam melaksanakan proyek dan mengidentifikasi pembelajaran yang didapat selama proses tersebut.</p> <p>Mampu merumuskan rekomendasi untuk perbaikan atau pengembangan lebih lanjut dari proyek yang dilaksanakan.</p> <p><i>Presentasi Hasil dan Refleksi:</i></p> <p>Mahasiswa dapat menyampaikan hasil proyek pengembangan bahasa dan refleksi dengan jelas, terstruktur, dan menarik kepada rekan sejawat atau pihak terkait.</p> | | | |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---------------------|--|--|---|---|
| 15-16 | | <p>Minggu 15-16: Ujian dan Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ujian akhir. (UTS dan UAS) • Penilaian hasil pembelajaran. | <p>Soal UTS :</p> <p>3. Sebagai calon guru PAUD, Anda diminta untuk menganalisis perkembangan bahasa pada seorang anak usia 4 tahun. Berdasarkan pengetahuan yang Anda pelajari dalam minggu 1-7, jabarkan tahapan perkembangan bahasa pada anak usia dini secara mendetail. Pilih satu tahapan perkembangan, lalu identifikasi dan jelaskan peran faktor-faktor eksternal dan internal yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa pada tahapan tersebut. Berikan contoh konkret untuk mendukung analisis Anda.</p> <p>4. Sebagai calon guru PAUD, Anda diberikan tanggung jawab untuk mengajar anak usia dini dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Dalam konteks ini, jelaskan langkah-langkah untuk merancang dan melaksanakan pelajaran yang efektif untuk</p> | <p>Soal UAS :</p> <p>3. Anda merupakan seorang calon guru PAUD yang ingin menerapkan integrasi media dalam pengembangan bahasa anak usia dini. Anda diberikan tugas untuk merancang sebuah program pembelajaran yang memadukan teknologi dalam pengembangan keterampilan berbicara anak usia 5 tahun. Rancanglah langkah-langkah detail program tersebut, termasuk jenis media atau perangkat teknologi yang akan Anda gunakan, strategi interaksi dengan anak-anak, serta tujuan yang ingin dicapai melalui program ini. Sertakan pula pertimbangan etika penggunaan media dalam pembelajaran anak usia dini.</p> <p>4. Sebagai calon guru PAUD, Anda diberi tugas untuk menganalisis penggunaan media dalam pengembangan bahasa anak usia dini. Pilih satu jenis media, seperti buku cerita interaktif atau aplikasi pendidikan, dan jelaskan bagaimana media tersebut dapat memengaruhi perkembangan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis anak usia dini. Diskusikan manfaat serta tantangan yang mungkin muncul dalam mengintegrasikan media ini ke dalam lingkungan pembelajaran. Berikan juga contoh penggunaan media tersebut dalam aktivitas pembelajaran yang Anda rancang.</p> | <p>Soal Ujian dengan menggunakan SPADA atau E- Learning UMC Digital</p> |

| Mg ke | Materi Pembelajaran | Indikator Penilaian | Kriteria dan bentuk penilaian | Bentuk, metode pembelajaran & Penugasan | Bentuk/ kegiatan Inovasi Digital |
|----------|---------------------|---------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | <p>membangun keterampilan berbicara anak usia dini. Diskusikan juga bagaimana Anda akan memanfaatkan berbagai teknik pendidikan, seperti permainan peran, bahan bantu visual, dan cerita interaktif dalam pengajaran. Berikan contoh konkret untuk menggambarkan penerapan teknik-teknik tersebut.</p> | | |



Cirebon, 21 Juli 2023

Dr. Irfan Fauzi Rachmat, M.Pd

