



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-
02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Analisis Kurikulum	230530720	Ilmu Pendidikan	T = 2	P = 0	3	24 Juli 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	1. Prof. Dr. Ir. Dwi Sulisworo, M.T. 2. Dr., Dian Artha Kusumaningtyas, S.Pd, M.Pd.Si. 3. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd. 4. Dr. Rasidi, M.Pd. 5. Dr. Ika Maryani, M.Pd.		Prof. Dr. Ir. Dwi Sulisworo, M.T.		Eko Nur Sulistiyo, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	No CPL	Rumusan CPL				
	Sikap	2 = Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab				
	Pengetahuan	6 = Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru.				
	Keterampilan Umum	9 = Menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dalam kerja tim				
	Keterampilan Khusus	13 = Menerapkan konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

No. CPMK	Rumusan CPMK							
CPMK -1	Menunjukkan sikap sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab							
CPMK -2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru kelas di sekolah dasar.							
CPMK -3	Menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dalam kerja tim							
CPMK- 4	Menerapkan konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru.							
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Sub-CPMK-1	Menjelaskan Hakikat dan Fungsi Kurikulum							
Sub-CPMK-2	Menganalisis Perkembangan Kurikulum di Indonesia							
Sub-CPMK-3	Menganalisis Landasan Pengembangan Kurikulum							
Sub-CPMK-4	Menguraikan Prinsip Dasar Pengembangan Kurikulum							
Sub-CPMK-5	Menganalisis Komponen-Komponen Kurikulum							
Sub-CPMK-6	Menjelaskan Model – Model Pengembangan Kurikulum							
Sub-CPMK-7	Menganalisis Organisasi dan Implementasi Kurikulum							
Sub-CPMK-8	Monitoring dan Evaluasi Kurikulum: 1. Menganalisis Dokumen Kurikulum di Sekolah 2. Strategi Implementasi Kurikulum 3. Perangkat Pembelajaran di Sekolah 4. Tindak Lanjut Implementasi Kurikulum							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK 8
CPMK 1	√	√						√
CPMK 2	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK 3		√	√	√	√	√	√	√
CPMK 4						√		√

Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum. Kajian perkuliahan mengarahkan mahasiswa untuk dapat memahami hakikat dan fungsi kurikulum, menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia, menganalisis landasan pengembangan kurikulum, menguraikan prinsip dasar pengembangan kurikulum, menganalisis komponen kurikulum, menjelaskan model-model pengembangan kurikulum, menganalisis organisasi dan implementasi kurikulum, monitoring dan evaluasi kurikulum. Mata Kuliah ini dilaksanakan pada Semester 3 dengan bobot 2 sks.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami hakikat dan fungsi kurikulum 2. Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia 2 3. Menganalisis landasan pengembangan kurikulum 1 4. Menguraikan prinsip dasar pengembangan kurikulum 1 5. Menganalisis komponen-komponen kurikulum 2 6. Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum 3 7. Menganalisis organisasi dan implementasi kurikulum 1 8. Monitoring dan evaluasi kurikulum 3 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #e0e0e0;">Utama:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemdikbud. (2022). <i>Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud Ristek. 2. Kemdikbud. (2022). <i>Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud Ristek. 3. Peter, F Oliva. (1992). <i>Developing Of Curriculum</i>. Harper Collins Publishers 4. Permendikbud tentang Struktur Kurikulum (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Permendikbud Nomor 35, Tahun 2018, dan sebagainya). 5. J Gordon, William R. & Taylor Rosemarye R. <i>Developing the Curriculum (Ninth Edition)</i>. (2019). New York: Pearson. 6. Iris C. Rotberg. <i>Balancing Change and Tradition in Global Education Reform</i>. (2010). United Kingdom: Rowman & Littlefield Education. 7. Tyler, R. W. (2013). <i>Dimensions Curriculum Development</i>, 48(1), 25–28. Retrieved from http://www.jstor.org/stable/20371698. </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #e0e0e0;">Pendukung</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. D. Sulisworo, V.Y. Erviana, B. Robiin (2023) Enhancing Elementary School Students' Environment Awareness Through Virtual Reality Based Immersive Learning Experiences, <i>EDULEARN23 Proceedings</i>, pp. 8384-8390. 2. Muhammad Zaini, M.A. (2009). <i>Pengembangan kurikulum</i>. Yogyakarta: Teras. 3. Wina Sanjaya. (2007). <i>Kajian Kurikulum dan pembelajaran</i>. Universitas Pendidikan Indonesia. 4. Joe Tin-Yau Lo. <i>The Primary Social Education Curricula in Hong Kong and Singapore: a comparative study</i>. (2010). <i>Research in Comparative and International Education</i>. Available from: http://dx.doi.org/10.2304/rcie.2010.5.2.144. 5. Edmond Hau-Fai Law & Chenzhi Li. <i>Curriculum Innovations in Changing Societies: Chinese Perspectives from Hong Kong, Taiwan, and Mainland China</i>. (2013). The Netherlands: Sense Publishers. </td> </tr> </table>	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemdikbud. (2022). <i>Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud Ristek. 2. Kemdikbud. (2022). <i>Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud Ristek. 3. Peter, F Oliva. (1992). <i>Developing Of Curriculum</i>. Harper Collins Publishers 4. Permendikbud tentang Struktur Kurikulum (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Permendikbud Nomor 35, Tahun 2018, dan sebagainya). 5. J Gordon, William R. & Taylor Rosemarye R. <i>Developing the Curriculum (Ninth Edition)</i>. (2019). New York: Pearson. 6. Iris C. Rotberg. <i>Balancing Change and Tradition in Global Education Reform</i>. (2010). United Kingdom: Rowman & Littlefield Education. 7. Tyler, R. W. (2013). <i>Dimensions Curriculum Development</i>, 48(1), 25–28. Retrieved from http://www.jstor.org/stable/20371698. 	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. D. Sulisworo, V.Y. Erviana, B. Robiin (2023) Enhancing Elementary School Students' Environment Awareness Through Virtual Reality Based Immersive Learning Experiences, <i>EDULEARN23 Proceedings</i>, pp. 8384-8390. 2. Muhammad Zaini, M.A. (2009). <i>Pengembangan kurikulum</i>. Yogyakarta: Teras. 3. Wina Sanjaya. (2007). <i>Kajian Kurikulum dan pembelajaran</i>. Universitas Pendidikan Indonesia. 4. Joe Tin-Yau Lo. <i>The Primary Social Education Curricula in Hong Kong and Singapore: a comparative study</i>. (2010). <i>Research in Comparative and International Education</i>. Available from: http://dx.doi.org/10.2304/rcie.2010.5.2.144. 5. Edmond Hau-Fai Law & Chenzhi Li. <i>Curriculum Innovations in Changing Societies: Chinese Perspectives from Hong Kong, Taiwan, and Mainland China</i>. (2013). The Netherlands: Sense Publishers.
Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemdikbud. (2022). <i>Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud Ristek. 2. Kemdikbud. (2022). <i>Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud Ristek. 3. Peter, F Oliva. (1992). <i>Developing Of Curriculum</i>. Harper Collins Publishers 4. Permendikbud tentang Struktur Kurikulum (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Permendikbud Nomor 35, Tahun 2018, dan sebagainya). 5. J Gordon, William R. & Taylor Rosemarye R. <i>Developing the Curriculum (Ninth Edition)</i>. (2019). New York: Pearson. 6. Iris C. Rotberg. <i>Balancing Change and Tradition in Global Education Reform</i>. (2010). United Kingdom: Rowman & Littlefield Education. 7. Tyler, R. W. (2013). <i>Dimensions Curriculum Development</i>, 48(1), 25–28. Retrieved from http://www.jstor.org/stable/20371698. 				
Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. D. Sulisworo, V.Y. Erviana, B. Robiin (2023) Enhancing Elementary School Students' Environment Awareness Through Virtual Reality Based Immersive Learning Experiences, <i>EDULEARN23 Proceedings</i>, pp. 8384-8390. 2. Muhammad Zaini, M.A. (2009). <i>Pengembangan kurikulum</i>. Yogyakarta: Teras. 3. Wina Sanjaya. (2007). <i>Kajian Kurikulum dan pembelajaran</i>. Universitas Pendidikan Indonesia. 4. Joe Tin-Yau Lo. <i>The Primary Social Education Curricula in Hong Kong and Singapore: a comparative study</i>. (2010). <i>Research in Comparative and International Education</i>. Available from: http://dx.doi.org/10.2304/rcie.2010.5.2.144. 5. Edmond Hau-Fai Law & Chenzhi Li. <i>Curriculum Innovations in Changing Societies: Chinese Perspectives from Hong Kong, Taiwan, and Mainland China</i>. (2013). The Netherlands: Sense Publishers. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Geoffrey Walfrod & W.S.F. Pickering. Durkheim and Modern Education. (1998). France, University of Oxford: Conjunction with the British Centre for Durkheimian Studies. 7. Zhang Hua and William F. Pinar. Autobiography and Teacher Development in China Subjectivity and Culture in Curriculum Reform. (2015). New York: Palgrave Macmillan.
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Ir. Dwi Sulisworo, M.T. 2. Dr., Dian Artha Kusumaningtyas, S.Pd, M.Pd.Si. 3. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd. 4. Dr. Rasidi, M.Pd. 5. Dr. Ika Maryani, M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	-


Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Memahami Hakikat dan Fungsi Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan dan deskripsi materi perkuliahan 2. Hakikat Kurikulum, Kedudukan, Peranan, dan Fungsi Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa brainstorming terkait kontrak perkuliahan ▪ Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi terkait hakikat dan fungsi kurikulum 	1x1x50' PB 1x1x 60' TS 1x1x60' TM	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi sikap • Penugasan kelompok • UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan hasil diskusi 	10%
2 - 3	Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia	Perkembangan Kurikulum di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa secara kelompok mempresentasikan tentang perkembangan Kurikulum di Indonesia (KBK, KTSP, K2013, Kumer) ▪ Kelompok lain memberikan pertanyaan dan saran terkait hasil presentasi ▪ Dosen memberikan tindak lanjut dan penguatan materi 	2x2x50' PB 2x2x 60' TS 2x2x60' TM	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Penilaian non tes • UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan materi diskusi • Ketepatan menjawab pertanyaan • Sikap Kerjasama 	10%
4	Menganalisis landasan pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Landasan Hukum 2. Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa secara kelompok mempresentasikan konsep landasan hukum dan filosofis pengembangan kurikulum ▪ Kelompok lain 	1x1x50' PB 1x1x 60' TS 1x1x60' TM	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Penilaian non tes • UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan materi diskusi • Ketepatan menjawab pertanyaan • Sikap Kerjasama 	10%

			<p>memberikan pertanyaan dan saran terkait hasil presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan tindak lanjut dan penguatan materi 				
5	Menguraikan prinsip dasar pengembangan kurikulum	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa secara kelompok mempresentasikan prinsip pengembangan kurikulum ▪ Kelompok lain memberikan pertanyaan dan saran terkait hasil presentasi ▪ Dosen memberikan tindak lanjut dan penguatan materi 	<p>1x1x50' PB 1x1x 60' TS 1x1x60' TM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Penilaian non tes • UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan materi diskusi • Ketepatan menjawab pertanyaan • Sikap Kerjasama 	10%
6 - 7	Menganalisis komponen kurikulum	Komponen Kurikulum (Tujuan, Isi, Strategi, Media, Evaluasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa secara kelompok mempresentasikan komponen-komponen kurikulum ▪ Kelompok lain memberikan pertanyaan dan saran terkait hasil presentasi ▪ Dosen memberikan tindak lanjut dan penguatan materi 	<p>2x2x50' PB 2x2x 60' TS 2x2x60' TM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Penilaian non tes • UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan materi diskusi • Ketepatan menjawab pertanyaan • Sikap Kerjasama 	10%
8	UTS						

9 - 11	Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum	Model-model pengembangan kurikulum (Oliva, Taba, Tyler)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa secara kelompok mempresentasikan model-model kurikulum ▪ Kelompok lain memberikan pertanyaan dan saran terkait hasil presentasi ▪ Dosen memberikan tindak lanjut dan penguatan materi 	3x3x50' PB 3x3x 60' TS 3x3x60' TM	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Penilaian non tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan materi diskusi • Ketepatan menjawab pertanyaan • Sikap Kerjasama 	5 %
12	Menganalisis organisasi dan implementasi kurikulum	Menganalisis organisasi dan implementasi kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa secara kelompok mempresentasikan organisasi dan implementasi kurikulum ▪ Kelompok lain memberikan pertanyaan dan saran terkait hasil presentasi ▪ Dosen memberikan tindak lanjut dan penguatan materi 	1x1x50' PB 1x1x 60' TS 1x1x60' TM	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Penilaian non tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan materi diskusi • Ketepatan menjawab pertanyaan • Sikap Kerjasama 	5 %
13 - 15	Monitoring dan evaluasi kurikulum	<p>Evaluasi Kurikulum di Sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis Dokumen Kurikulum di Sekolah - Strategi Implementasi Kurikulum - Perangkat Pembelajaran di Sekolah - Tindak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa secara kelompok melakukan observasi ke sekolah terkait implementasi kurikulum ▪ Mahasiswa secara berkelompok Menyusun laporan hasil observasi ▪ Mahasiswa secara kelompok mempresentasikan hasil temuan observasi di SD terkait kurikulum ▪ Kelompok lain 	3x3x50' PB 3x3x 60' TS 3x3x60' TM	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Penilaian non tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Menyusun laporan • Ketepatan menjawab pertanyaan • Sikap Kerjasama 	10 %

		Lanjut Implementasi Kurikulum	<p>memberikan pertanyaan dan saran terkait hasil presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan tindak lanjut dan penguatan materi 				
16	UAS						30%

LAMPIRAN
Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pengembangan Kurikulum di SD				
KODE	230530720	SKS	2	Semester	3
DOSEN PENGAMPU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Ir. Dwi Sulisworo, M.T. 2. Dr., Dian Artha Kusumaningtyas, S.Pd, M.Pd.Si. 3. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd. 4. Dr. Rasidi, M.Pd. 5. Dr. Ika Maryani, M.Pd. 				
BENTUK TUGAS					
<p>Tugas 1. Diskusi Fungsi Kurikulum</p> <p>Tugas 2. Presentasi Perkembangan Kurikulum di Indonesia</p> <p>Tugas 3. Presentasi Landasan Hukum dan Filosofis Pengembangan Kurikulum</p> <p>Tugas 4. Presentasi Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum</p> <p>Tugas 5. Presentasi Komponen-Komponen Kurikulum</p> <p>Tugas 6. Presentasi Model-Model Pengembangan Kurikulum</p> <p>Tugas 7. Presentasi Organisasi dan Implementasi Kurikulum</p> <p>Tugas 8. Laporan Hasil Observasi Implementasi Kurikulum di SD</p>					
JUDUL TUGAS					
<p>Tugas 1. Mempresentasikan fungsi dan peranan kurikulum</p> <p>Tugas 2. Mempresentasikan Perkembangan Kurikulum di Indonesia</p> <p>Tugas 3. Mempresentasikan Landasan Hukum dan Filosofis Pengembangan Kurikulum</p> <p>Tugas 4. Mempresentasikan Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum</p> <p>Tugas 5. Mempresentasikan Komponen-Komponen Kurikulum</p> <p>Tugas 6. Mempresentasikan Model-Model Pengembangan Kurikulum</p> <p>Tugas 7. Mempresentasikan Organisasi dan Implementasi Kurikulum</p>					

Tugas 8. Laporan Hasil Observasi Implementasi Kurikulum di SD
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
Sub-CPMK 1 Menjelaskan Hakikat dan Fungsi Kurikulum Sub-CPMK 2 Menganalisis Perkembangan Kurikulum di Indonesia Sub-CPMK 3 Menganalisis Landasan Pengembangan Kurikulum Sub-CPMK 4 Menguraikan Prinsip Dasar Pengembangan Kurikulum Sub-CPMK 5 Menganalisis Komponen-Komponen Kurikulum Sub-CPMK 6 Menjelaskan Model – Model Pengembangan Kurikulum Sub-CPMK 7 Menganalisis Organisasi dan Implementasi Kurikulum Sub-CPMK 8 Monitoring dan Evaluasi Kurikulum
DESKRIPSI TUGAS
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis: Tugas 1. Fungsi dan peranan kurikulum Tugas 2. Perkembangan Kurikulum di Indonesia Tugas 3. Landasan Hukum dan Filosofis Pengembangan Kurikulum Tugas 4. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Tugas 5. Komponen-Komponen Kurikulum Tugas 6. Model-Model Pengembangan Kurikulum Tugas 7. Organisasi dan Implementasi Kurikulum Tugas 8. Laporan Hasil Observasi Implementasi Kurikulum di SD
METODE Pengerjaan Tugas
1. Menyusun makalah secara kelompok 2. Observasi ke sekolah tentang implementasi kurikulum dan kajian literatur secara kelompok 3. Membuat laporan kelompok dalam bentuk tertulis dan video 4. Menyajikan hasil
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Objek Garapan: Penyusunan media tayang presentasi b. Bentuk luaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT dalam bentuk Canva 2. Laporan hasil observasi secara tertulis 3. Laporan hasil observasi dalam bentuk video yang di share ke youtube
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

<p>a. Ketepatan paparan PPT (bobot 100%)</p> <p>b. Bobot penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas 1 sd 5 masing - masing 10 % - Tugas 6-7 masing-masing 5% - Tugas 8 10% - UAS 30 % 	
JADWAL PELAKSANAAN	
Tugas 1 Pengumpulan Tugas 1 Tugas 2 Pengumpulan Tugas 2 Tugas 3 Pengumpulan Tugas 3 Tugas 4 Pengumpulan Tugas 4 Tugas 5 Pengumpulan Tugas 5 Tugas 6 Pengumpulan Tugas 6 Tugas 7 Pengumpulan Tugas 7 Tugas 8 Pengumpulan Tugas 8	Saat kuliah minggu 1 Maksimal di minggu ke-1 Saat kuliah minggu 2 dan 3 Maksimal di minggu ke-3 Saat kuliah minggu 4 Maksimal di minggu ke-4 Saat kuliah minggu 5 Maksimal di minggu ke-5 Saat kuliah minggu 6 -7 Maksimal di minggu ke-7 Saat kuliah minggu 9-11 Maksimal di minggu ke-11 Saat kuliah minggu 12 Maksimal di minggu ke-12 Saat kuliah minggu 13-15 Maksimal di minggu ke-15
LAIN-LAIN	
Tugas dikerjakan secara kelompok	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Kemendikbud. 2023. Kurikulum Merdeka. Diakses dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/	

Rubrik Nilai Presentasi

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Baik	>81	Memenuhi Lengkap 5 aspek : Presentasi lancar, isi laporan lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Baik	61 - 80	Memenuhi 4 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi laporan lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Cukup	41 - 60	Memenuhi 3 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi laporan lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Kurang	21 - 40	Memenuhi 2 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi laporan lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Sangat kurang	<20	Memenuhi 1 aspek dari 5 aspek berikut : Presentasi lancar, isi laporan lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan

Rubrik Nilai Tugas Laporan Tertulis Observasi

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Baik	>81	<ul style="list-style-type: none">- Sistematika laporan sangat lengkap- Kelengkapan laporan sangat baik- Kejelasan dan keruntutan penulisan sangat sesuai- Kebenaran konsep ide yang dipaparkan sangat sesuai- Ketepatan pemilihan kata sangat sesuai
Baik	61 - 80	<ul style="list-style-type: none">- Sistematika laporan lengkap- Kelengkapan laporan baik- Kejelasan dan keruntutan penulisan sesuai- Kebenaran konsep ide yang dipaparkan sesuai- Ketepatan pemilihan kata sesuai
Cukup	41 - 60	<ul style="list-style-type: none">- Sistematika laporan cukup lengkap- Kelengkapan laporan cukup baik- Kejelasan dan keruntutan penulisan cukup sesuai- Kebenaran konsep ide yang dipaparkan cukup sesuai- Ketepatan pemilihan kata cukup sesuai
Kurang	21 - 40	<ul style="list-style-type: none">- Sistematika laporan tidak lengkap- Kelengkapan laporan tidak baik- Kejelasan dan keruntutan penulisan tidak sesuai- Kebenaran konsep ide yang dipaparkan tidak sesuai- Ketepatan pemilihan kata tidak sesuai
Sangat kurang	<20	Tidak memenuhi kelayakan semua aspek

Rubrik Nilai Tugas Laporan Video

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Baik	>81	<ul style="list-style-type: none">- Orisinalitas sangat tinggi- Kesesuaian video dengan tema sangat sesuai- Nilai edukatif sangat baik- Kreativitas dalam video sangat baik- Teknik audio sangat baik- Animasi tulisan sangat menarik
Baik	61 - 80	<ul style="list-style-type: none">- Orisinalitas tinggi- Kesesuaian video dengan tema sesuai- Nilai edukatif baik- Kreativitas dalam video baik- Teknik audio baik- Animasi tulisan menarik
Cukup	41 - 60	<ul style="list-style-type: none">- Orisinalitas cukup tinggi- Kesesuaian video dengan tema cukup sesuai- Nilai edukatif cukup baik- Kreativitas dalam video cukup baik- Teknik audio cukup baik- Animasi tulisan cukup menarik
Kurang	21 - 40	<ul style="list-style-type: none">- Orisinalitas rendah- Kesesuaian video dengan tema tidak sesuai- Nilai edukatif tidak baik- Kreativitas dalam video tidak baik- Teknik audio tidak baik- Animasi tulisan tidak menarik
Sangat kurang	<20	Tidak memenuhi kelayakan semua aspek