



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kapita Selektta Pendidikan	D11C402	Matakuliah Inti	2	IV	01 Februari 2022
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si. Sella Mawarni, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si.		Dr. Abdul Hakim, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S3	2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S5	3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S6	4. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S7	5. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	S8	6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	P1	1. Menguasai konsep teoretis pendidikan secara umum dan konsep teoretis kurikulum dan teknologi pendidikan secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kurikulum dan teknologi pendidikan;			
P5	2. Menguasai keterampilan kerja dan manajemen sumber belajar untuk semua jenis, jenjang, dan jalur pendidikan.				

	KU1	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU5	2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU6	3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU7	4. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
	KU8	5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mengelola pembelajaran secara mandiri;
	CP-MK	
	M1	Mampu menguraikan latar belakang, sejarah perkembangan, tujuan, dan ruang lingkup sosiologi pendidikan.
	M2	Mampu mendeskripsikan pengaruh masyarakat terhadap pendidikan.
	M3	Mampu menjelaskan pengaruh pendidikan terhadap masyarakat.
	M4	Mampu menjelaskan kebudayaan dalam masyarakat sekolah.
	M5	Mampu mengelompokkan struktur sosial sekolah.
	M6	Mampu menguraikan hubungan antar kelompok di sekolah.
	M7	Mampu menjelaskan tentang penyesuaian diri dan sosialisasi.
	M8	Mampu menguraikan tentang kenakalan anak.
	M9	Mampu menjelaskan praktik <i>new normal</i> di bidang Pendidikan
	M10	Mampu mengidentifikasi isu-isu terbaru terkait bidang sosiologi pendidikan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai faktor yang berinteraksi dengan proses pendidikan terutama lingkungan sosialnya dalam berbagai situasi yang dihadapi baik di dalam maupun di luar sekolah, sehingga dapat menganalisis lapangan pendidikan dari segi sosiologi. Secara khusus, diharapkan dapat membantu mahasiswa (calon pendidik) memperoleh pandangan sosiologis tentang	

	pendidikan dan menangkap hubungan antar konsep dalam pendidikan dan sosiologi serta kemungkinan-kemungkinan penerapannya dalam bidang ilmu atau kajian yang digeluti.	
Materi Pembelajaran / Pokok bahasan	<p>Latar belakang, sejarah perkembangan, tujuan, dan ruang lingkup sosiologi pendidikan.</p> <p>Pengaruh masyarakat terhadap pendidikan</p> <p>Pengaruh pendidikan terhadap masyarakat</p> <p>Kebudayaan dalam masyarakat sekolah</p> <p>Struktur sosial sekolah</p> <p>Hubungan antar kelompok di sekolah</p> <p>Penyesuaian diri dan sosialisasi</p> <p>Kenakalan anak</p> <p>Praktik <i>New Normal</i> di Bidang Pendidikan</p> <p>Isu-isu terbaru terkait bidang sosiologi pendidikan</p>	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmadi, A. 2004. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Mahmud, D. M. 1989. Dasar-dasar Sosiologi Pendidikan (Suatu Penelitian Kepustakaan). Jakarta: P2LPTK. 3. Nasution. 1999. Sosiologi Pendidikan Jakarta: Bumi Aksara. 4. Swift, D.F. 1989. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Bhratara. 5. Rahmat, Abdul. (2015). <i>Sosiologi Pendidikan</i>. Gorontalo : Ideas Publishing. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sanapiah, F.S. & Mundzir. 2006. Sosiologi Pendidikan Malang: FIP UM. 2. Suci, I Gede Sedana, Hadion Wijoyo, Irgus Indrawan. (2020). <i>Pengantar Sosiologi Pendidikan</i>. Pasuruan: Qiara Media. 	
Media Pembelajaran	Pendukung :	Perangkat Keras :
	Power point (ppt), buku ajar, artikel.	DLP, Notebook.

Teaching Team		-					
Matakuliah Syarat		-					
Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring [Media & Metode]	Daring [Media & Metode]		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguraikan latar belakang, sejarah perkembangan, tujuan, dan ruang lingkup sosiologi pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan latar belakang timbulnya sosiologi Pendidikan Penguasaan sejarah perkembangan Sosiologi Pendidikan Ketepatan menjelaskan pengertian Sosiologi Pendidikan Ketepatan mengemukakan tujuan Sosiologi Pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50")] Metode Eksplanatori & Brainstorming Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang latar belakang, sejarah, pengertian sosiologi Pendidikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60")] Tugas-2 Menyusun ringkasan tujuan, dan ruang lingkup sosiologi pendidikan. presentase [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Latar belakang, sejarah perkembangan, tujuan, dan ruang lingkup sosiologi pendidikan.	10

		5. Ketepatan Menguraikan ruang lingkup Sosiologi Pendidikan					
2	Mampu mendeskripsikan pengaruh masyarakat terhadap pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan pengertian masyarakat. 2. Mengidentifikasi sistem nilai-nilai dalam masyarakat. 3. Ketepatan Menjelaskan system kekuasaan dalam masyarakat. 4. Ketepatan memberikan contoh pengaruh lingkungan masyarakat terhadap Pendidikan. 5. Menguraikan hubungan masyarakat dan sekolah. 	<p>Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50")] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang pengertian masyarakat, sistem nilai-nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x (2x60")] • Tugas-2: Mencari bahan persentase sistem kekuasaan dalam masyarakat, contoh pengaruh lingkungan masyarakat terhadap pendidikan. Dan pengaruh 	pengaruh masyarakat terhadap pendidikan	10

		6. Ketepatan Menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap perkembangan anak.			lingkungan terhadap anak [BT+BM:(1+1)x (2x60'')]		
3	Mampu menjelaskan pengaruh Pendidikan terhadap masyarakat	<p>1. Ketepatan Menjelaskan hubungan pendidikan dan lingkungan social.</p> <p>2. Ketepatan menguraikan factor-faktor perkembangan manusia.</p> <p>3. Ketepatan Menguraikan hubungan pendidikan dan kebudayaan.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan fungsi sekolah dan kontrol social dalam Pendidikan.</p> <p>5. Ketepatan mengemukakan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang hubungan pendidikan dan lingkungan sosial, faktor-faktor perkembangan manusia, fungsi sekolah dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x (2x60'')] • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi hubungan pendidikan dan Kebudayaan, dan Pendidikan sebagai agen pembaharuan. [BT+BM:(1+1)x (2x60'')] 	pengaruh pendidikan terhadap masyarakat	10

		tentang Pendidikan sebagai agen pembaharuan.		kontrol sosial. [TM: 2x(2x50'')]			
4	Mampu menjelaskan kebudayaan dalam masyarakat sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian kebudayaan. 2. Ketepatan menjelaskan pengaruh kebudayaan terhadap individu. 3. Ketepatan menguraikan tentang kebudayaan sekolah. 	<p>Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan hasil rujukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi kebudayaan sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi kebudayaan sekolah. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	kebudayaan dalam masyarakat sekolah.	10
5	Mampu menjelaskan kebudayaan dalam masyarakat sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mengemukakan norma-norma social dalam situasi belajar. 2. Ketepatan menganalisis hubungan latar belakang kehidupan guru 	<p>Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	kebudayaan dalam masyarakat sekolah	10

		dengan kebudayaan masyarakat sekolah.		<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi norma-norma social belajar, dan latar belakang guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi norma-norma sosial dan latar belakang kehidupan guru. [BT+BM:(1+1)x (2x60")] 		
6	Mampu mengelompokkan struktur sosial sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan struktur social sekolah. 2. Menjelaskan hubungan antara kedudukan dan peranan. 3. Membedakan antara kedudukan dan peranan kepala sekolah, guru, petugas sekolah, dan murid. 4. Ketepatan mengidentifikasi berbagai kedudukan dalam masyarakat sekolah. 5. Menjelaskan penyebab 	<p>Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan presentasi</p> <p>Ringkasan hasil presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50")] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi struktur sosial sekolah, dan kedudukan dalam masyarakat sosial. [BT+BM:(1+1)x(2x 60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) • Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x (2x60")] • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi struktur sosial sekolah yang berkaitan dengan guru dan murid, dan kedudukan dalam masyarakat sosial. [BT+BM:(1+1)x (2x60")] 	struktur sosial sekolah	10

		munculnya klik di kalangan guru. 6. Menguraikan struktur social murid di sekolah					
7	Mampu menguraikan hubungan antar kelompok di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian kelompok. 2. Mengidentifikasi kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat. 3. Menguraikan struktur hubungan antar kelompok di sekolah. 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat. Serta hubungan antar kelompok di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) • Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Pendidikan Guru	10
8	<p>Evaluasi Tengah Semester: +Melakukan analisis kebutuhan diklat di lembaga pelatihan, memilih pendekatan pelatihan dan menyusun metode pelatihan</p> <p>Melakukan analisis ruang lingkup sosiologi yang membahas ke-khas-an hubungan antara sekolah, masyarakat dan kebudayaan dalam praktiknya di sekolah</p>						
9	Mampu menguraikan hubungan antar kelompok di sekolah	1. Mengidentifikasi masalah-masalah yang muncul	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) 	Hubungan Antar Kelompok di Sekolah	10

		<p>dalam hubungan antar kelompok di sekolah.</p> <p>2. Mengidentifikasi usaha-usaha memperbaiki hubungan antar kelompok di sekolah.</p> <p>3. Menjelaskan pengaruh Pendidikan terhadap status sosial individu dalam suatu kelompok di sekolah</p>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi hubungan antar kelompok di sekolah. 	<p>Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi hubungan antar kelompok di sekolah dan pengaruh Pendidikan terhadap status sosial individu dalam suatu kelompok di sekolah. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
10	Mampu menjelaskan tentang penyesuaian diri dan sosialisasi	<p>1. Membedakan penyesuaian diri dan sosialisasi.</p> <p>2. Mengidentifikasi kriteria keberhasilan penyesuaian diri.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50")] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Penyesuaian Diri dan Sosialisasi	10

		3. Menguraikan proses terjadinya sosialisasi.		Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang penyesuaian diri dan sosialisasi	• Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi penyesuaian diri dan sosialisasi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
11	Mampu menjelaskan tentang penyesuaian diri dan sosialisasi	1. Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi dalam proses sosialisasi anak di sekolah. 2. Mengidentifikasi nilai-nilai yang dianut di sekolah. 3. Menjelaskan pengaruh iklim sosial terhadap proses sosialisasi anak.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: • Presentasi kelompok	• Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi proses sosialisasi anak di sekolah.	• Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi proses sosialisasi anak di sekolah. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Penyesuaian diri dan sosialisasi	10
12	Mampu menguraikan tentang kenakalan anak.	1. Menjelaskan pengertian kenakalan anak. 2. Mengidentifikasi berbagai macam kenakalan anak.	Kriteria: Ketepatan dan sistematika Bentuk non-test:	• Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] • Metode Eksplanatori & Brainstorming	• Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/	Kenakalan Anak	10

			Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi kenakalan anak. 	<p>[BT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi kenakalan anak. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
13	Mampu menguraikan tentang kenakalan anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor-faktor yang terkait dengan kenakalan anak. 2. Menjelaskan sebab-sebab terjadinya kenakalan anak. 3. Mengidentifikasi usaha-usaha mencegah kenakalan anak. 	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50")] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi kenakalan anak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60")] • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi kenakalan anak. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	kenakalan anak	10
14	Mampu menjelaskan praktik <i>new normal</i> di bidang pendidikan	1. Menjelaskan efek Pandemi COVID-19	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50")] • Metode 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) 	Praktik <i>New Normal</i> di	10

		<p>dalam bidang Pendidikan.</p> <p>2. Menjelaskan perubahan paradigma bidang Pendidikan.</p> <p>3. Mengidentifikasi peluang dan tantangan di era <i>new normal</i> dalam bidang Pendidikan.</p>	<p>Bentuk non-test:</p> <p>Presentasi kelompok</p>	<p>Eksplanatori & Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan substansi praktik <i>new normal</i> di bidang Pendidikan. 	<p>Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi praktik <i>new normal</i> di bidang pendidikan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>bidang Pendidikan</p>	
15	Mampu mengidentifikasi isu-isu terbaru terkait bidang sosiologi pendidikan	<p>1. Mengidentifikasi isu-isu nasional terkait bidang sosiologi Pendidikan.</p> <p>2. Merumuskan alternatif pemecahan masalah dan langkah strategis dalam penerapannya.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] • Metode Eksplanatori & Brainstorming • Media Laptop & LCD Proyektor atau Gadget dan Internet. • Tugas-1 Meyusun ringkasan tentang isu-isu terbaru terkait bidang sosiologi pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Synchronous (tatap maya) Asynchronous (belajar mandiri) https://syamok.unm.ac.id/ [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi terkait isu-isu terbaru sosiologi Pendidikan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Isu-isu Terbaru terkait Bidang Sosiologi Pendidikan</p>	10

16. Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa

Membuat makalah terkait isu-isu terbaru nasional di bidang sosiologi Pendidikan dari sudut pandang TP

Catatan:

- (1) TM: Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;
- (2) **[TM: 2x(2x50'')]** dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) **[BT+BM:(2+2)x(2x60'')]** dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) x dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam);
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya [C6,A2,P2]: menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), efeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan presentasi);
- (5) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA;
- (6) RPA: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi

Rancangan Tugas Mahasiswa

MATA KULIAH	:			
SEMESTER	: sks	:	
MINGGU KE	:	Tugas ke	:

1. TUJUAN TUGAS	:
2. URAIAN TUGAS		
a. Obyek garapan	:
b. Yang harus dikerjakan	:
Dan batasan-batasan	:
c. Metode/cara pengerjaan	:
Acuan yang digunakan	:
d. Deskripsi luaran tugas		
Yang dikerjakan	:
3. KRITERIA PENILAIAN	:	
a.	: %
b.	: %
c.	: %



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH			
KODE		sks	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS			
JUDUL TUGAS			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
DESKRIPSI TUGAS			
METODE Pengerjaan Tugas			
BENTUK DAN FORMAT PENGELUARAN			
a. ObyekGarapan:			
b. BentukLuaran:			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
a. Ringkasanhasilkajian journal (bobot 20%)			
b. Proposal Penelitian (30%)			
c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)			
d. Presentasi (bobot 30%)			
JADWAL PELAKSANAAN			
Meringkas Journal Menyusun Proposal Presentasi Proposal Pengumumanhasilpenilaian			
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			