

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Raudhatul Husna
Sekolah	: SMP Negeri 2 Peusangan Siblah Krueng
Tahun pelajaran	: 2023 -2024
Fase/ Kelas	: D/ IX
Alokasi waktu	: 2 x Pertemuan (2 x 45 menit)

B. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik sebelum mempelajari modul ini adalah peserta didik telah mampu memahami teks narrative dan menggunakan pilihan kata.

C. Dimensi, Elemen, sub elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Elemen	Sub elemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang berkaitan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenal perspektif dan emosi/ perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalkan. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan	Adab di Dalam kehidupan sehari-hari
		Berempati kepada orang lain	Memahami perasaan dan sudut pandang orang dan/atau kelompok lain yang tidak pernah dikenalnya.	Menjaga dan meneruskan semangat para pejuang didalam kehidupan sehari-hari

<i>Bergotong Royong</i>	Kolaborasi	kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Saling bekerjasama didalam kelompok
		Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi,gagasan,emosi, keterampilan dan keprihatinan yang di ungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta memanfaatkannya untuk meningkatkan hubungan interpersonal guna mencapai tujuan bersama.	Saling berkomunikasi dengan kelompok, untuk bertukar informasi
Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menalar dengan berbagai argumen dalam mengambil suatu simpulan atau keputusan.	Pengambilan keputusan yang tepat pada Saat proses pembelajaran
Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, Tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif	Membuat rencana baru dengan mengadaptasi dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.	Belajar menggunakan sosial media dan belajar online melalui video tutorial atau melalui

				platform pembelajaran mandiri
--	--	--	--	-------------------------------

D. Sarana Dan Prasarana

Pertemuan Ke-	Media Pembelajaran	Alat dan Bahan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LKPD ➤ Buku Pembelajaran ➤ Materi ajar Reading Teks tentang Berdialog dan juga Tenses 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop ➤ Infocus ➤ Papan tulis

E. Target Peserta DidikS

TARGET PESERTA DIDIK
Semua siswa dalam kelas masing-masing dipetakan berdasarkan profil belajar murid (Visual, Auditori, Kinestetik)
Jumlah peserta didik dalam pembelajaran maksimal 30 peserta didik

F. Model Pembelajaran

KETERSEDIAAN MATERI	MODEL & MODA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA / TIDAK ✓ Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA / TIDAK 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model Pembelajaran : <i>Lesson Study</i> ✓ Moda Pembelajaran : Luring
ASESMEN	JENIS ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individu ✓ Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LKPD ✓ Presentasi

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Aspek : Reading Comprehension

Aspek	Deskripsi
Reading Comprehension	Aspek ini meliputi kemampuan secara menyeluruh makna dari teks yang dibaca mencakup kata-kata, kalimat dan paragraph, mengidentifikasi detail penting dalam teks seperti karakter, setting, plot dan informasi penting, mampu menganalisis teks terkait dengan struktur, gaya penulisan dan pesan yang ingin disampaikan di dalam teks, mampu menafsirkan teks tersebut memahami nilai, budaya, dan ideology yang muncul di dalam teks, serta dapat menghubungkan teks dengan pengalaman pribadi atau pengetahuan sebelumnya.

CP :

Elemen	Fase D
➤ Understand the main idea	Peserta didik mampu merangkum gagasan utama dengan kata-kata sendiri untuk membantu mereka mengklarifikasikan pemahaman mereka tentang apa yang disampaikan dalam teks.
➤ Locating specific details	Peserta didik mampu untuk mengidentifikasi dan menemukan informasi spesifik yang terdapat dalam teks bacaan yang meliputi mencari informasi secara efisien, rincian kunci yang relevan dengan fakta di dalam teks, dan menganalisis struktur teks.
➤ Making Inferences	Peserta didik mampu menganalisis informasi yang tersirat yang disajikan dalam teks serta membuat inferensi logis berdasarkan informasi yang diberikan di dalam teks.
➤ Drawing Conclusion	Peserta didik dapat menyimpulkan antara fakta dan opini yang disajikan di dalam teks.
<p>Pada akhir Fase F ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks tulisan, baik dalam bentuk cetak maupun dalam visual, baik teks tunggal maupun ganda, yang</p>	

kompleks baik topik konkrit terkait kejadian- kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi, dan diskusi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menganalisis teks secara komprehensif yang meliputi unsur-unsur penting, tema, argument dan pesan yang terkandung di dalam teks.
2. Peserta didik mengintegrasikan informasi dari berbagai sumber dan merangkum secara efektif menjadi kesimpulan yang koheren.
3. Peserta didik memiliki pemikiran yang refleksi untuk merenungkan makna dan dampak dari informasi yang diperoleh
4. Peserta didik mampu mengimplikasi informasi yang terdapat di dalam teks

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian teks Comprehension
2. Struktur teks, kegunaan, cirri, dan jenis
3. Membuat contoh teks Comprehension
4. Mengenal tenses
5. Pemahaman teks Comprehension
6. Praktek berdialog

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menganalisis teks Comprehension dari contoh yang diberikan (MANDIRI)
2. Peserta didik mampu merangkum gagasan utama dengan kata-kata sendiri (BERNALAR KRITIS)
3. Melalui kerja kelompok peserta didik dapat membangun tim dan kerjasama dalam menemukan informasi yang spesifik di dalam teks. (BERGOTONG ROYONG)
4. Melalui kerja kelompok peserta didik saling menyimak dan menghargai pendapat

teman

5. Melalui kerja kelompok peserta didik mampu menganalisis informasi yang tersirat yang disajikan dalam teks serta membuat inferensi logis (BERNALAR KRITIS)
6. Melalui kerja kelompok peserta didik mampu menginformasikan antara fakta dan opini
7. Memahami ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pendapat, seperti "What do you think about...?" atau "How do you feel about...?".
8. Mampu merespon dengan benar terhadap pendapat orang lain, misalnya dengan menggunakan ungkapan "I agree with you because..." atau "I understand your point, but...."

B. Pemahaman Bermakna

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Sadar bahwa mamfaat teks comprehension adalah membantu seseorang untuk memahami cara melakukan sesuatu secara tepat. Bisa jugadikatakan bahwa teks ini membantu pemahaman seseorang mengenai langkah-langkah membuat sesuatu dengan benar agar tujuannya tercapai.
- Memahami dan mengerti cara membuat teks comprehension yang sering digunakan dalam sehari-hari.
- Bisa merangkai kata dan berpikir secara kritis
- Dapat mengenal bentukan contoh-contoh penggunaan kalimat (Tenses).

C. Pertanyaan Pemantik

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa definisi dari teks comprehension
2. Bagaimana penulisan teks comprehension dengan baik dan mudah dimengerti untuk menjaga minat pembaca dan pemeran








3. Tenses apa saja yang bisa kita temukan dari teks dialog tersebut?
4. Apa yang dilakukan saat berdiskusi dan memberikan pendapat dengan orang lain?
5. Bagaimana cara meminta pendapat seseorang?
6. Bagaimana cara memberikan pendapat?

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Sebelum pembelajaran dimulai, pastikan bahwa peserta didik :

- a. Mempersiapkan alat tulis dan buku
- b. Telah mengisi angket untuk mengetahui gaya belajar, dan kemampuan awal siswa dari materi yang akan di pelajari (Terlampir assesmen diagnostik non-kognitif).

D. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan 1		
Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">  Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan peserta didik menjawab salam dari guru  Salah satu peserta didik memimpin kegiatan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (P3: Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME). KSE: Kesadaran diri)  Guru mengecek kehadiran peserta didik  Peserta didik melakukan assessment diagnostik kognitif dan non kognitif  Guru memberikan apersepsi dengan menggali pengetahuan awal peserta didik terkait materi besaran dan satuannya  Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.  Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 	15 Menit

	yang akan berlangsung.	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistic yang dibutuhkan pada saat pembelajaran berlangsung ✚ Menampilkan modul digital berdialog. (Visual) ✚ Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang teks comprehension (Audiotori) ✚ Menggunakan pertanyaan pemantik untuk dikerjakan yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah melakukan dialog seperti ini? 2. Siapakah tokoh utama dari dialog tadi? 3. Bisakah kalian mengamati isi teks tersebut? 4. Berapa banyak vocabulary yang bisa kalian ingat dari hasil praktek berdialog? <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan guru. ✚ Guru membagikan LKPD dan modul ajar kepada masing-masing kelompok. ✚ Untuk lebih memahami tentang Reading Text peserta didik diminta untuk mengerjakan kegiatan pada LKPD ✚ Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat tugas masing, yaitu: ada yang membaca cepat (<i>scanning</i>) teks, ada yang menganalisis teks, ada yang mencari informasi dari media internet, dan ada yang mengingatnkan untuk melaksanakan setiap kegiatan pemecahan masalah (P3 Mandiri) KSE: kesadaran diri, manajemen diri, kesadaran sosial. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melalui jalan diskusi peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan teks comprehension yang telah mereka baca dan analisis (Gotong royong) KSE: kesadaran sosial dan keterampilan berelasi ✚ Guru menilai hasil reading, listening, dan body language dari peserta didik. ✚ Guru menilai presentasi dialog peserta didik. ✚ Guru memberikan penjelasan untuk mengklarifikasi pemahamn siswa mengenai materi kelompoknya dari hasil diskusi. ✚ Setiap peserta didik mencoba untuk memberikan pendapat 	210 Menit

	<p>masuk dan tanya jawab selama proses diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru membimbing siswa dalam hal pengucapan bahasa Inggris (pronunciation). <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa menganalisis jawaban dari hasil diskusi terkait materi yang diberikan dalam kelompok. (P3 Bernalar Kritis) KSE: kesadaran diri, manajemen diri. ✚ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan hasilnya dipresentasikan di depan kelompok lain. (z). <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan teman-temannya dan kelompok lain agar menanggapi. ✚ Guru menilai presentasi peserta didik ✚ Guru memberikan penjelasan untuk mengklarifikasi pemahaman siswa mengenai materi kelompoknya dari hasil diskusi. ✚ Peserta didik dipandu oleh guru membuat kesimpulan tentang hasil diskusi dan presentasi tersebut, dan hasilnya diserahkan kepada guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) ✚ Peserta didik diberi tugas melalui quizzis untuk mengecek sejauh mana pemahaman materi pada pertemuan ini. ✚ Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa. 	45 Menit

E. Asesmen

KRITERIA PENGUKURAN KETERCAPAIAN
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kriteria berhasil/tidak dari instrument performance assessmen yang dibuat. b. Guru membuat kriteria berhasil/tidaknya penilaian normatif dari hasil laporan praktik siswa

REFLEKSI GURU

- Apakah dalam pemberian materi dengan metode yang telah dilakukan serta penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh peserta didik?
- Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
- Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran?
- Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh peserta didik?

REFLEKSI SISWA

- Apakah kamu memahami instruksi yang dilakukan untuk pembelajaran?
- Apakah media pembelajaran, alat dan bahan mempermudah kamu dalam pembelajaran?
- Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan?
- Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?
- Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran?
- Sikap positif apa yang kamu peroleh selama mengikuti kegiatan pembelajaran?
- Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?
- Apa saja yang kamu lakukan untuk belajar yang lebih baik?

Bireuen, 10 Oktober 2023

Tim Hibah BIMA

LAMPIRAN

ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Untuk mengetahui gaya belajar Peserta Didik. Bentuk berupa angket melalui Google Form, berikut adalah formatnya:

Tandailah kotak yang sesuai untuk setiap pertanyaan dan jumlahkan nilainya

- 1) (...) Saya perlu satu ilustrasi dari apa yang diajarkan supaya bisa memahaminya.
- 2) (...) Saya tertarik pada obyek yang mencolok, berwarna, dan yang merangsang mata.
- 3) (...) Saya lebih menyukai buku-buku yang menyertakan gambar atau ilustrasi.
- 4) (...) Saya terkesan sedang “melamun”, saat membayangkan apa yang sedang saya dengar.
- 5) (...) Saya mudah mengingat apabila saya bisa melihat orang yang sedang berbicara.
- 6) (...) Apa yang harus saya ingat harus saya ucapkan dulu.
- 7) (...) Saya harus membicarakan suatu masalah dengan suara keras untuk memecahkannya.
- 8) (...) Saya akan mudah menghafal dengan mengucapkannya berkali-kali.
- 9) (...) Saya mudah mengingat sesuatu apabila itu didengarkan.
- 10) (...) Saya lebih suka mendengarkan rekamannya daripada duduk dan membaca bukunya.

11) (...) Saya tidak bisa duduk diam berlama-lama.

12) (...) Saya lebih mudah belajar apabila ada keterlibatan sejumlah anggota tubuh.

13) (...) Saya hampir selalu melakukan gerakan tubuh.

14) (...) Saya lebih suka membaca buku atau mendengarkan cerita-cerita action.

Bila lebih banyak memilih pernyataan :

- a. Nomor 1 s.d 5 : tipe Auditori
- b. Nomor 6 s.d 10 : tipe Visual
- c. Nomor 11 s.d 14 : tipe Kinetik

LAMPIRAN

KRITERIA PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Profil Pelajar Pancasila (PPP)

Berilah tanda (V) pada kolom skor yang sesuai.

Pedoman pemberian skor dapat dilihat pada rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Akhlak Kepada Alam				Kolaborasi				Bernalar Kritis				Kreatif				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Dst																			

Penentuan Nilai : $N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

PEDOMAN PENSKORAN:

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	Akhlaq kepada Alam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal • melakukan Langkah Langkah kongkrit yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungan nya • Mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam • Menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan yang ada 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
2	Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun tim • Membangun kerjasama dengan anggota kelompok • Menerima Pendapat Orang Lain • Mengambil Keputusan secara Bersama anggota kelompok 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
3	Bernalar Kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir secara objektif, sistematis dan saintifik • membuat keputusan yang tepat • berkontribusi memecahkan masalah dalam kehidupan • terbuka dengan penemuan baru 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1

4	Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> • Memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal • Menghasilkan sesuatu yang bermakna • Menghasilkan sesuatu yang bermanfaat dan berdampak bagi lingkungan sekitar • Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan 	4
		• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
SKOR MAKSIMAL			16

PRESENTASI

No.	Nama Siswa	Unsur Penilaian			
		substansi	Wawasan	komunikasi	Penampilan/performance
1	Firdaus				
2					
Dst	Dst				

Rubrik

Aspek yang dinilai		Skor Penilaian		
		1	2	3
1	Substansi	kurang	sedang	mendalam
2	Wawasan	kurang	sedang	luas
3	Komunikasi	Terbata-bata	sedang	Lancar & baik
4	Penampilan/performance	kurang	sedang	baik

Perhitungan nilai : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

PRODUK (LAPORAN)

NO.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai
		Menyiapkan alat dan bahan	Membaca hasil pengukuran	Mengambil data	Mengolah data	Melaporkan hasil pengukuran		
1								
2								
3								
dst								

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom aspek penilaian diisi dengan kriteria :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang