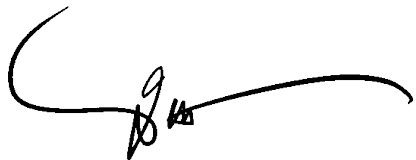

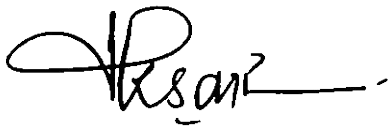




Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Academic Reading	MKKL621	2	5	10 Agustus 2023
Otoritas	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (KBK)	Ka.Prodi
	 Mulyadi Syahputra, M.Pd NIDN 1315109101		 Riska Marlisa Aini, M.Pd NIDN 0103038204	 Intan Keumala Sari, M.Pd NIDN 0127088602
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata kuliah			
	S4	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan; implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	PP1	Menguasai konsep dasar bahasa Inggris yang diperlukan untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah;		
KK4	Mampu mengaplikasikan konsep ilmu pendidikan Bahasa Inggris dalam bidang pendidikan dan edupreneur			

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	M1	Mahasiswa mampu menerapkan strategi membaca yang efektif dalam teks akademik autentik dalam berbagai area keilmuan
	M2	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa karya ilmiah dalam bentuk tata bahasa dan susunan teks Bahasa Inggris terutama yang berkaitan dengan disiplin keilmuannya.
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis pada kegiatan membaca artikel/buku dalam konteks akademis yang di integrasikan dengan perbedaan fakta dan opini, identifikasi propaganda dan identifikasi kesalahan dalam berlogika.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini berfokus kepada peningkatan kemampuan mahasiswa dalam memahami teks bacaan dalam bahasa Inggris. Setelah perkuliahan ini, mahasiswa di harapkan memiliki semangat untuk membaca literature terutama dari jurnal dan karya tulis internasional.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Adapun materi pada MK ini adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Academic Reading 2. Skimming 3. Scanning 4. Intensive Reading 5. Extensive Reading 6. Pattern Organization of the text 7. Type of Academic Text 8. Identifying Main and Supporting Information 9. Summarizing Academic Text 10. Making Inferences in English Academic Reading 11. Introduction to Critical Reading 12. Distinguishing Fact and Opinion in Academic Reading 13. Detecting Propaganda in Academic Reading 14. Detecting Logical Fallacies in Academic Reading 	
Daftar Referensi	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lems, K., Miller, L, D., & Soro, T. M (2010). <i>Teaching Reading to English Language Learners</i>. The Guilford Press; New York. 2. Mikulecky, Beatrice. S. And Jeffries, Linda. (2007) <i>Advanced: Reading Power</i>. New York: Pearson Education, Inc.Scull. 3. Teglassi, H. (2010). <i>Essentials of TAT and Other Storytelling</i>. New Jersey: John Wiley and Sons, Inc. 4. Vener, D (2002). <i>A Landmark School Student Guide</i>. Landmark School, Inc.

	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hinkel, E. (2009). <i>Teaching ESL/EFL Reading and Writing</i>. Newyork. Routledge 2. http://classroom.synonym.com/skim-read-4507.html 3. http://faculty.washington.edu/ezent/impo.htm 4. http://www.readingrockets.org/strategies/summarizing 5. https://www.youtube.com/watch?v=7btcqi2GGb8&t=54s 6. Montgomery, M., Durant, A., Fabb, N., Furniss, T., Mills, S., (2007). <i>Ways of Reading</i>. Newyork: Routledge 7. Sutz, R., & Weverka. (2009). <i>Speed Reading for Dummies</i>. Indiana: Wiley Publishing, Inc.
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	Spada.bbg.ac.id Imsspada.kemdikbud.go.id Youtube.com Telegram Google Drive	Projector Laptop Spidol Papan Tulis
Nama Dosen Pengampu Mata Kuliah	Mulyadi Syahputra, M.Pd mulyadisyahputra@bbg.ac.id Rizka Marlisa Aini, M.Pd riska@bbg.ac.id	
Mata Kuliah Prasyarat (Jika ada)	<i>Advanced Reading</i>	

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	[Sub-CPMK1] Mahasiswa mampu memahami konsep <i>academic reading</i> secara menyeluruh dan komprehensif.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan pemahaman terkait konsep <i>academic reading</i>. 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan.</p>	<p>Model Pembelajaran: [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60']</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah [15'] Tanya Jawab [15'] Diskusi [30'] <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zoom [breakout room] 	<p>Bentuk Pembelajaran: [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [Assynchronous]: Self-Directed Learning meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit learning's path and expectation [Lesson], Discussion [Forum], Basic Concept Understanding [Content pages] yang meliputi Video, PPT, Poster, Document Exercises [Interactive quiz], Task [assignment]. <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Introduction to Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	[Sub-CPMK1] Mahasiswa mampu menggunakan teknik/strategi membaca yang efektif berupa teknik skimming dalam <i>academic reading</i> dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penggunaan <i>skimming</i> dalam <i>academic reading</i>. 	<p>Kriteria: Rubrik Observasi Kinerja</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Problem Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Diskusi [20'] 2. Presentasi [20'] 3. Pengambilan Kesimpulan [20']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 2.1. Unit Learnings' Path and Expectation. [Lesson]. 2.2. Concept Understanding. [Content Pages] consist of Text, Power Point, Video of Skimming Demonstration. 2.3. Let's Try skimming a text. 2.4. Skimming Technique Task</p> <p>Metode Penugasan: 2.4. Exercises [Interactive quiz], 2.5. Task [assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Skimming in Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	[Sub-CPMK1] Mahasiswa mampu menggunakan teknik/strategi membaca yang efektif berupa teknik scanning dalam <i>academic reading</i> dengan tepat.	Ketepatan penggunaan <i>scanning</i> dalam <i>academic reading</i> .	<p>Kriteria: Rubrik Observasi Kinerja</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Problem Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Diskusi [20'] 2. Presentasi [20'] 3. Pengambilan Kesimpulan [20']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 3.1. Unit Learnings' Path and Expectation. [Lesson]. 3.2. Concept Understanding. [Content Pages] consist of text based material, Video explanation about scanning techniques in academic reading. 3.3. Concept Demonstration [Lesson] with Video Demonstration. 3.4. Scavenger Hunt Activity [Interactive Content]</p> <p>Metode Penugasan: 3.4. Exercise [Interactive quiz], 3.5. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Scanning in Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	[Sub-CPMK1] Mahasiswa mampu menggunakan teknik/strategi membaca yang efektif berupa teknik intensive reading dalam <i>academic reading</i> dengan tepat.	Ketepatan pemahaman terhadap <i>intensive reading</i> dalam <i>academic reading</i> .	<p>Kriteria: Rubrik Observasi Kinerja</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Discovery Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Diskusi [20'] 2. Presentasi [20'] 3. Pengambilan Kesimpulan [20']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 4.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 4.2. Concept Understanding [content pages] that consist of text based material, Power Point, Video Explanation about Intensive Reading.</p> <p>Metode Penugasan: 4.3. Exercise [Interactive quiz], 4.4. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Intensive Reading Strategy in Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	[Sub-CPMK1] Mahasiswa mampu menggunakan teknik/strategi membaca yang efektif berupa teknik extensive reading dalam <i>academic reading</i> dengan tepat.	Ketepatan penggunaan <i>extensive reading</i> dalam <i>academic reading</i> .	<p>Kriteria: Rubrik Observasi Kinerja</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Discovery Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Diskusi [20'] 2. Presentasi [20'] 3. Pengambilan Kesimpulan [20']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 5.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 5.2. Diagnostic Question [Forum] 5.3. Concept Understanding [content pages] that consist of video explanation, Power Point, and Feedback. 5.4. Demonstrating extensive reading [content pages]</p> <p>Metode Penugasan: 5.5. Exercise [Interactive quiz], 5.6. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Extensive Reading Strategy in Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	[Sub-CPMK 2] Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa karya ilmiah dalam susunan teks Bahasa Inggris yang berkaitan dengan disiplin keilmuan	Ketepatan identifikasi pola organisasi teks akademik sesuai dengan bentuk dan tujuan dari teks tersebut.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Case Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Diskusi [20'] 2. Presentasi [20'] 3. Pengambilan Kesimpulan [20']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 6.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 6.2. Concept Understanding [content pages] that consist of video explanation. 6.3. Identifying pattern organization. [content pages]</p> <p>Metode Penugasan: 6.5. Exercise [Interactive quiz], 6.6. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Pattern Organization in Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	[Sub-CPMK 2] Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa karya ilmiah dalam bentuk jenis teks akademik Bahasa Inggris yang berkaitan dengan disiplin keilmuan	Ketepatan identifikasi jenis-jenis teks akademik sesuai dengan bentuk dan tujuan dari teks tersebut.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Case Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Diskusi [20'] 2. Presentasi [20'] 3. Pengambilan Kesimpulan [20']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 7.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 7.2. Introduction to Academic Text Type [page] 7.3. Demonstrating Text Identification [content pages] that consist of 4 texts with different type. 7.4. Identifying pattern organization. [content pages]</p> <p>Metode Penugasan: 7.4. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Identifying Type of Academic Text in English academic Reading.	5
8	UTS [Interactive Quiz]						15

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	[Sub-CPMK 2] Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa karya ilmiah dalam bentuk jenis teks akademik Bahasa Inggris yang berkaitan dengan disiplin keilmuan	Ketepatan dalam mengidentifikasi main idea dan supporting information didalam teks akademik.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Project Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Pertanyaan Mendasar [10'] 2. Pengaturan Jadwal [20] 2. Desain Proyek [30']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 9.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 9.2. Discussion [Forum] 9.3. Concept Understanding [content pages] that consist of Powerpoint, Text Based Material. 9.4. Main Idea and Supporting Information Demonstration. [content pages] that consist of several texts</p> <p>Metode Penugasan: 7.4. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Identifying Main Idea and Supporting Information.	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10	[Sub-CPMK 2] Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa karya ilmiah dalam bentuk jenis teks akademik Bahasa Inggris yang berkaitan dengan disiplin keilmuan	Ketepatan dalam mengidentifikasi kesimpulan dari teks	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Project Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Pertanyaan Mendasar [10'] 2. Pengaturan Jadwal [20] 2. Desain Projek [30']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 10.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 10.2. Concept Understanding [Content Pages] that consist of text based material, video explanation, video demonstration.</p> <p>Metode Penugasan: 10.3. Exercise [Interactive Quiz] 7.4. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Summarizing Academic Texts.	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	[Sub-CPMK 2] Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa karya ilmiah dalam bentuk jenis teks akademik Bahasa Inggris yang berkaitan dengan disiplin keilmuan	Ketepatan dalam mengidentifikasi Informasi Tersirat (Inferred Information) dalam teks akademik.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Case Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Menetapkan kasus [50'] 2. Diskusi Menganalisis Kasus [40] 2. Presentasi [15']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 11.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 11.2. Concept Understanding [Content Pages] that consist of Power point, H5P Interactive Content, Text based question, and Case. 11.3. Discussion [Forum]</p> <p>Metode Penugasan: 11.4. Exercise [Interactive Quiz] 11.5. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Makin Inferences in English Academic Reading.	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	[Sub-CPMK 3] Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis pada kegiatan membaca artikel/buku dalam konteks akademis yang diintegrasikan dengan perbedaan fakta dan opini, identifikasi propaganda dan identifikasi kesalahan dalam berlogika.	Ketepatan pemahaman terhadap konsep critical reading yang pelajari	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Latihan dan Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Case Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Menetapkan kasus [50'] 2. Diskusi Menganalisis Kasus [40] 2. Presentasi [15']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 12.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 12.2. Concept Understanding [Content Pages] that consist of Video Explanation, Text, Case. 11.3. Understanding Confirmation [Page]</p> <p>Metode Penugasan: 11.4. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Introduction to Critical Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	[Sub-CPMK 3] Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis pada kegiatan membaca artikel/buku dalam konteks akademis yang diintegrasikan dengan perbedaan fakta dan opini, identifikasi propaganda dan identifikasi kesalahan dalam berlogika.	Ketepatan kemampuan dalam membedakan fakta dan opini didalam teks akademik	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Latihan</p>	<p>Model Pembelajaran: Case Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Menetapkan kasus [50'] 2. Diskusi Menganalisis Kasus [40] 2. Presentasi [15']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 13.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 13.2. Concept Understanding [Content Pages] that consist of text and Case. 13.3. Discussion [Forum]</p> <p>Metode Penugasan: 13.4. Exercise [Interactive Content].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Distinguishing fact and opinion in Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14	[Sub-CPMK 3] Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis pada kegiatan membaca artikel/buku dalam konteks akademis yang diintegrasikan dengan perbedaan fakta dan opini, identifikasi propaganda dan identifikasi kesalahan dalam berlogika.	Ketepatan kemampuan dalam mengidentifikasi propaganda didalam teks akademi.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Case Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Menetapkan Kasus [50'] 2. Diskusi menganalisis kasus [40] 2. Presentasi [15']</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 14.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 14.2. Concept Understanding [Content Pages] that consist of text, case and video. 14.3. Discussion [Forum]</p> <p>Metode Penugasan: 14.4. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Detecting Propaganda in Academic Reading	5

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Penilaian	Synchronous	Assynchronous		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	[Sub-CPMK 3] Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis pada kegiatan membaca artikel/buku dalam konteks akademis yang diintegrasikan dengan perbedaan fakta dan opini, identifikasi propaganda dan identifikasi kesalahan dalam berlogika.	Ketepatan kemampuan dalam mengidentifikasi kesesatan berpikir didalam teks akademik.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian ketepatan jawaban</p> <p>Penilaian: Penugasan</p>	<p>Model Pembelajaran: Project Based Learning [Synchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [TM: 1x60'] 1. Pertanyaan mendasar [10'] 2. Mendesain Jadwal Pengerjaan Projek [10'] Mendesain Project [30]</p> <p>Media: Zoom [breakout room]</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blended Learning [Assynchronous]</p> <p>Metode Pembelajaran [PM: 1x60']: Self-Directed Learning. 15.1. Unit Learnings' Path and Expectation [Lesson] 15.2. Concept Understanding [Content Pages] that consist of text and exercise.</p> <p>Metode Penugasan: 15.3. Task [Assignment].</p> <p>Media: lmsspada.kemdikbud.go.id</p>	Detecting Logical Fallacies in Academic Reading	5
16	UAS/Evaluasi Akhir Semester [Interactive Quiz]						15

Keterangan: 1 SKS = 170 menit [60 menit: [synchronous](#) dan 120 menit: [Assynchronous](#)]

RUBRIK PENILAIAN MATA KULIAH TANPA BOBOT SKS PRAKTIKUM

1. Penilaian

Aspek Penilaian

- a. **Sikap (Q1):** Berupa kedisiplinan, tatakrama, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dan peduli. Untuk nilai sikap **Skor penilaian Sikap: Kurang Baik ($\geq 3-5$), Baik ($\geq 6-8$), Baik Sekali ($\geq 9-11$)**
- b. **Pengetahuan (Q2) :** Penguasaan materi berupa teori: yang ditunjukkan dalam ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), tugas terstruktur, tugas mandiri, keaktifan/kehadiran
- c. **Keterampilan (Q3) :** Kreatifitas membuat dan mendesain ppt dan video pembelajaran, kemampuan berkomunikasi dan merefleksi diri, memecahkan masalah secara kritis dan kreatif

2. Bobot Penilaian (DC-LOM)

1. Q1 (Sikap) = 20%
2. Q2 (Pengetahuan) = 40%
3. Q3 (KU dan KK) = 40%

Nilai Akhir = Q1 + Q2 + Q3