

OBSERVATION

Kelompok :

Dinnar Wulansari (212153005)

Elga Nurfadilah (212153031)

Tugas :

Bagaimana integrasi strategi pembelajaran, pentingnya mengembangkan strategi pembelajaran serta strategi pembelajaran yang pernah dikembangkan dan terlaksana dalam pembelajaran fisika yang dapat Anda simpulkan?

Jawab :

Dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut metode mengajar. Strategi Pembelajaran adalah metode dalam arti luas yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, penilaian, pengayaan, dan remedial yaitu memilih dan menentukan perubahan perilaku, pendekatan prosedur, metode, teknik, dan norma-norma atau batas-batas keberhasilan.

Secara makro, strategi pembelajaran berkaitan dengan tindakan strategis guru dalam: (a) memilih dan mengoperasionalkan tujuan pembelajaran (b) memilih dan menetapkan setting pembelajaran (c) pengelolaan bahan ajar (d) pengalokasian waktu (e) pengaturan bentuk aktivitas pembelajaran (f) metode teknik dan prosedur pembelajaran (g) pemanfaatan penggunaan media pembelajaran (h) penerapan prinsip-prinsip pembelajaran (i) penerapan pendekatan pola aktivitas pembelajaran (j) pengemabangan iklim pembelajaran (k) pemilihan pengembangan dan pelaksanaan evaluasi. (Supriadi Saputro, 2000: 23-24). Sedangkan tindakan guru yang bersifat mikro, berkaitan langsung dengan tindakan-tindakan operasional-interaktif guru di kelas.

Menurut Roestiyah (2001), dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknikteknik penyajian, atau biasanya disebut metode mengajar. Metode mengajar adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa dikelas, agar pelajaran tersebut dapat dipahami dengan baik. Penyampaian materi pembelajaran dapat disampaikan dengan beberapa metode. Dalam kegiatan pembelajaran guru menyampaikan materi dengan cara penyampaian secara lisan. Menurut Roestiyah (2001) penyampaian materi secara lisan termasuk kedalam metode ceramah. Selain itu, guru juga teramati menyajikan materi dengan cara menunjukan atau mempraktekan suatu proses untuk membuktikan suatu konsep. Metode tersebut sesuai dengan menurut Roestiyah (2001) yaitu teknik penyampaian materi pembelajaran dengan cara guru menunjukan atau mempraktikan suatu proses termasuk dalam

metode demonstrasi. Sehingga berdasarkan pernyataan tersebut guru menggunakan metode ceramah dan demonstrasi dalam menyampaikan materi. Metode ceramah dan demonstrasi sesuai dengan kriteria metode yang digunakan dalam strategi ekspositori menurut Sanjaya (2006). Dalam menyampaikan materi guru juga memberikan siswa untuk melakukan kegiatan percobaan terkait materi yang diajarkan. Kegiatan tersebut merupakan metode eksperimen yang sesuai dengan pernyataan Roestiyah (2001) yaitu metode eksperimen merupakan metode di mana siswa melakukan percobaan terhadap materi yang diajarkan. Metode eksperimen yang digunakan guru dipadukan dengan memberikan siswa untuk aktif mencari dan meneliti suatu variabel dari materi pembelajaran yang disajikan oleh guru di laboratorium fisika. Hal tersebut sesuai dengan metode inkuiri menurut Roestiyah (2001) yaitu metode di mana siswa aktif mencari dan meneliti materi pembelajaran yang disajikan oleh guru. Metode eksperimen dan inkuiri sesuai dengan kriteria strategi pembelajaran inkuiri menurut Sanjaya (2006) yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Referensi :

- Arimbawa, P.A., Santyasa, I.W., & Rapi, N.K. 2017. Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Relevansinya Dalam Pengembangan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 11 (1).
- Asrori, M. 2013. *Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Malang.
- Roestiyah, N. K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputro, Supriadi dkk. 2000. *Strategi Pembelajar, Bahan Sajian Prograam Pendidikan Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang.