

OBSERVATION

Kelompok :

Dinnar Wulansari (212153005)

Elga Nurfadilah (212153031)

Tugas :

Bagaimana integrasi kurikulum, silabus, RPP, dan keterkaitannya, serta hubungannya dengan strategi pembelajaran pengembangan kurikulum, silabus, RPP dan kurikulum merdeka dalam pembelajaran fisika yang dapat Anda simpulkan?

Jawab :

Berbagai pendapat mengenai kurikulum telah dikemukakan oleh para ahli pendidikan. Dalam PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Dalam arti luas kurikulum dapat diartikan sesuatu yang dapat mempengaruhi siswa, baik dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah. Namun, kurikulum harus memiliki rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus yang baik agar pengaruhnya terhadap siswa benar-benar dapat diamati dan diukur hasilnya.

Silabus dapat didefinisikan sebagai “Ringkasan atau pokok-pokok isi atau materi pelajaran”. Silabus digunakan untuk menyebut suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standart kompetensi dan kemampuan dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari siswa dalam mencapai standart kompetensi dan kemampuan dasar. Silabus disusun berdasarkan standar isi, yang didalamnya berisikan identitas Mata pelajaran, Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi dasar (KD), Materi pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar.

Silabus merupakan salah satu bentuk perencanaan pembelajaran yang masih memerlukan penjabaran yang lebih operasional ke dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang didalam RPP harus memuat hal-hal yang secara langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar tertentu. Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. RPP secara rinci harus memuat: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.

Capaian pembelajaran fisika kurikulum merdeka membagi dua elemen utama, yaitu elemen pemahaman fisika dan elemen keterampilan proses sains. Pemahaman fisika merupakan materi-materi yang perlu dikuasai peserta didik untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan keterampilan proses sains merupakan keterampilan saintifik dan rekayasa yang meliputi (1) mengamati, (2) mempertanyakan dan memprediksi, (3) merencanakan dan melakukan penyelidikan, (4) memproses dan menganalisis data dan informasi, (5) mencipta (6) mengevaluasi dan merefleksi dan (7) mengomunikasikan hasil. Mengintegrasikan pembelajaran fisika dan asesmen berorientasi keterampilan proses sains, dapat dilakukan dengan melatih keterampilan proses sains dalam skenario pembelajaran fisika kemudian merancang asesmen untuk mengukur keterampilan proses sains sehingga antara pembelajaran dan asesmen dapat terpadu. Guru dapat menyelaraskan tujuan pembelajaran yang telah dibuat berdasarkan capaian pembelajaran kedalam aktivitas pembelajaran dan asesmennya. Dengan cara tersebut, guru dapat menghubungkan secara integral antara aktivitas pembelajaran fisika berorientasi keterampilan proses sains dengan asesmennya yang inheren.

Referensi :

<https://www.scribd.com/document/374962779/Pengertian-Kurikulum-Silabus-Dan-RPP#>

Muslim. (2022). MENGINTEGRASIKAN PEMBELAJARAN FISIKA DAN ASESMEN BERORIENTASI KETERAMPILAN PROSES SAINS BERDASARKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SiNaFi)*, 1(1).