

Kelompok 4

Fuzi fauziah 212153069

Silva Adinda Moryska 212153066

OBSERVATION 7

Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=V3Konfr-01M>

- Strategi pembelajaran ekspositori
Strategi pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari guru kepada siswa dengan tujuan agar siswa dapat menguasai materi pembelajaran.
- Strategi pembelajaran inkuiri
Kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawabannya dari suatu masalah.
- Strategi pembelajaran berbasis masalah
Rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.
- Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir
Strategi yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa.
- Strategi pembelajaran kooperatif
Rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
- Strategi pembelajaran kontekstual
Konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa yang mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Strategi pembelajaran afektif
Menghadapkan siswa pada situasi yang mengandung konflik atau situasi yang problematis. Afektif berhubungan dengan nilai yang sulit diukur, oleh sebab itu mnyangkut kesadaran seseorang yang tumbuh dalam dirinya sendiri.

Hasil Observasi

A. Tujuan

1. Membandingkan kelompok strategi pembelajaran yang berbeda.
2. Menganalisis perbedaan yang mencolok pada kelompok strategi pembelajaran tersebut.

B. Alat dan Bahan

Buku materi Strategi Pembelajaran dan sumber relevan lain yang berkaitan dengan materi.

C. Langkah Kerja

Cari masing-masing penjelasan strategi di bawah ini supaya kamu dapat membuktikan hasil prediksimu!

D. Hasil

No	Strategi Pembelajaran	Perbedaan
1	Pembelajaran Langsung dan tidak langsung	Pada pembelajaran langsung yaitu menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung, yang dirancang secara sistematis. Sedangkan pembelajaran tidak langsung yaitu proses pendidikan yang terjadi secara proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang atau direncanakan.
2	Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	Proses pembelajaran yang menekankan pada peserta didik supaya lebih aktif dalam mengkonstruksi konsep, hukum, atau prinsip dengan cara mengamati, merumuskan masalah, membuat hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan konsep yang telah ditemukan.
3	Penilaian Autentik	Penilaian yang menekankan pada pengamatan langsung terhadap kinerja siswa dalam situasi nyata, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih akurat mengenai kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimilikinya.

4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<p>Rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran bisa berjalan sebagaimana mestinya. RPP sangat dipengaruhi oleh beberapa prinsip pembelajaran, yaitu: 1) Perencanaan pembelajaran harus berdasarkan kondisi peserta didik 2) Perencanaan pembelajaran harus berdasarkan kurikulum yang berlaku 3) Perencanaan pembelajaran harus memperhitungkan waktu yang tersedia 4) Perencanaan pembelajaran harus merupakan urutan kegiatan pembelajaran yang sistematis.</p>
---	----------------------------------	--