



TELAAH KURIKULUM & BUKU TEKS

KOMPONEN & MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM (SHOLEH HIDAYAT)

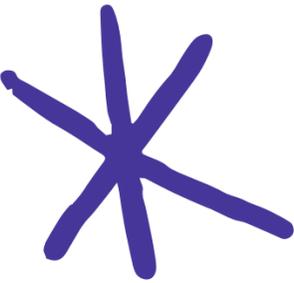
Dr. Alimuddin, M.Sn
Aulia Evawani Nurdin, S.Pd., M.Pd.

Prodi Pend. Seni Rupa
FSD UNM 2020





KURIKULUM?



Susunan dan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan, dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional



PENGEMBANGAN?

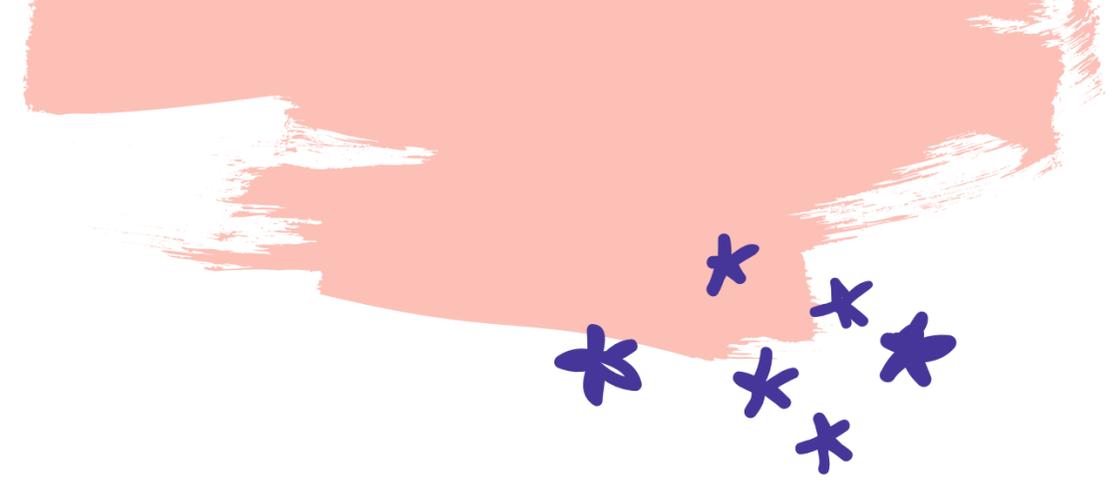
GAGNE DAN BRINGS DALAM WARSITA 2003: 266

Pengembangan dalam pembelajaran adalah suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar yang bersifat internal atau segala upaya untuk menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

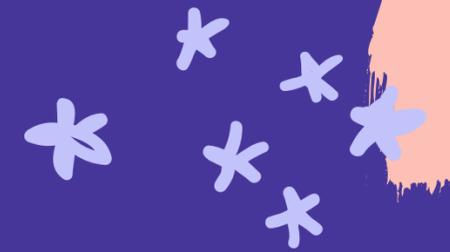


A.PENGEMBANGAN KURIKULUM

upaya yang dilakukan secara terencana dan sistematis dalam menyusun seperangkat pengaturan tentang penyelenggaraan untuk mewujudkan cita-cita pendidikan nasional yang lebih baik atau berkualitas



B. KOMPONEN PENGEMBANGAN KURIKULUM



TUJUAN PENDIDIKAN



ISI KURIKULUM/
BAHAN AJAR



STRATEGI, METODE
PEMBELAJARAN
DAN STRATEGI
PELAKSANAAN
KURIKULUM



ORGANISASI KURIKULUM



EVALUASI KURIKULUM



1. TUJUAN PENDIDIKAN

TUJUAN KURIKULUM

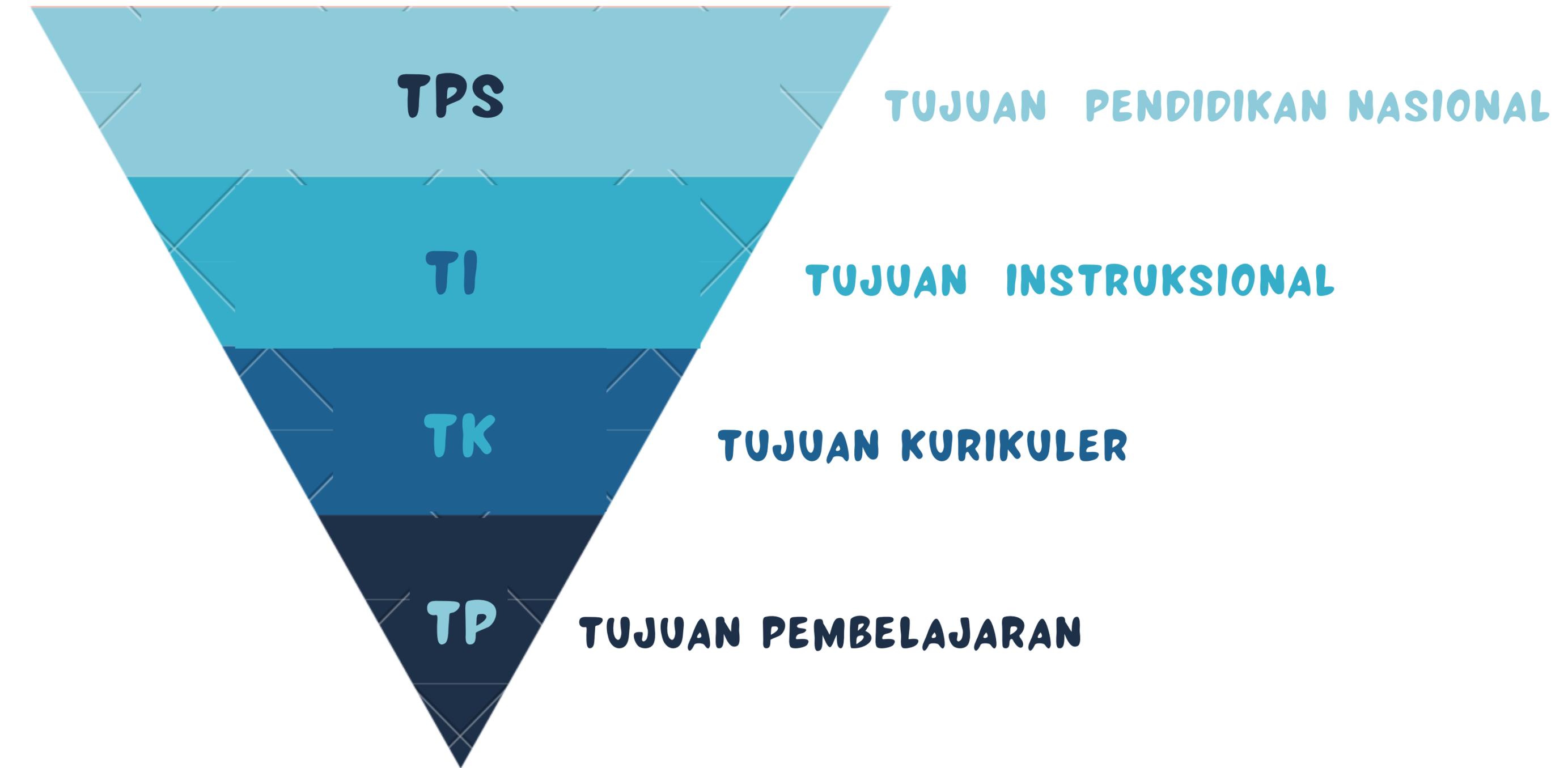


PERKEMBANGAN TUNTUNAN ,
KEBUTUHAN DAN KONDISI
MASYARAKAT



DIDASARI OLEH PEMIKIRAN-
PEMIKIRAN DAN TERARAH PADA
PENCAPAIAN NILAI-NILAI
FILOSOFIS





TUJUAN PENDIDIKAN

DOMAIN KOGNITIF "Benyamin S. Bloom"

DOMAIN KOGNITIF

Pengetahuan
Pemahaman
Penerapan
Analisis
Sintesis
Evaluasi

DOMAIN AFEKTIF

Penerimaan
Merespon
Menilai
Mengorganisasi
Karakteristik Nilai

DOMAIN PSIKOMOTORIK

Persepsi
Kesiapan
Meniru
Membiasakan
Menyesuaikan
Menciptakan



2. ISI KURIKULUM/ BAHAN AJAR

KRITERIA PERANCANGAN KURIKULUM DALAM MENENTUKAN ISI MATERI AJAR/ISI KURIKULUM

isi kurikulum harus sesuai, tepat, bermakna bagi peserta didik, mencerminkan kenyataan sosial, men gandung pengetahuan ilmiah yang tahan uji, menunjang tercapainya tujuan pendidikan

PRINSIP-PRINSIP PENGEMBANGAN MATERI AJAR

materi kurikulum berupa bahan pelajaran terdiri dari bahan kajian atau topik-topik pelajaran yang dapat dikaji oleh siswa dalam proses pembelajaran, mengacu pada pencapaian tujuan setiap satuan pelajaran, diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

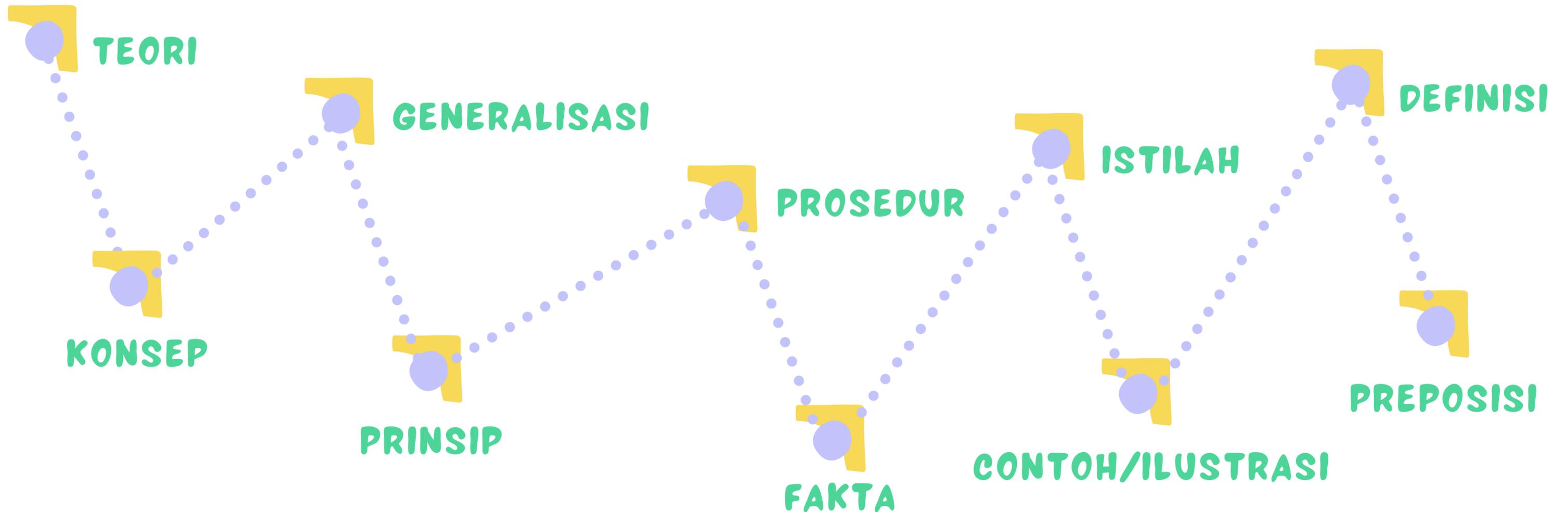
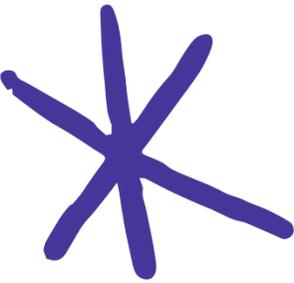
KRITERIA MEMILIH ISI MATERI KURIKULUM (HILDA TAHA, 1962)

materi harus sah dan signifikan, relevan dengan kenyataan sosial dan kultur, i harus seimbang antara keluasan dan kedalaman, mencakup berbagai ragam tujuan, sesuai dengan kemampuan dan pengalaman peserta didik, sesuai kebutuhan dan minat peserta didik



MATERI PEMBELAJARAN

disusun secara logis dan sistematis



3. STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN DAN STRATEGI PELAKSANAAN KURIKULUM

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian tindakan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan pembelajaran



Pendekatan Pembelajaran

(Roy Killer, 1998):

1. Pendekatan yang berpusat pada guru (teacher centered approaches)
2. Pendekatan yang berpusat pada siswa (student centered approach)

Strategi Pembelajaran

(Rowntree, 1974):

1. Strategi pembelajaran ekspositori
2. Strategi pembelajaran discovery
3. Strategi belajar individual



4. ORGANISASI KURIKULUM

- 
- MATA PELAJARAN TERPISAH
 - MATA PELAJARAN BERKOLERASI
 - BIDANG STUDI
 - PROGRAM YANG BERPUSAT PADA ANAK
 - INTI MASALAH
 - ECLETIC PROGRAM
- 

5. EVALUASI KURIKULUM

1. EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN

2. EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KOMPONEN DIMENSI MODEL CIPP (Context, Input, Process, Product):

- Evaluasi Konteks
- Evaluasi Masukan
- Evaluasi Proses
- Evaluasi Hasil





C. MODEL-MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM

MODEL
PENGEMBANGAN
KURIKULUM "ZAIS:

Model Administratif
Model Akar Rumput

MODEL
PENGEMBANGAN
KURIKULUM
RALPH W. TYLER

MODEL
PENGEMBANGAN
KURIKULUM
BEAUCHAMP

MODEL
PENGEMBANGAN
KURIKULUM OLIVA

