

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Kolaboratif
 Mata Pelajaran : IPA
 Fase yang Diampu/Kelas : D/VII
 Elemen/Domain yang Dipilih : Pemahaman IPA

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Pada akhir fase D, peserta didik memahami proses identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya; sifat dan karakteristik zat, perubahan fisika dan kimia, serta pemisahan campuran sederhana; sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ; interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim; serta pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi di lingkungan sekitarnya.

Materi	Tujuan Pembelajaran Sederhana	Tujuan Pembelajaran (Aksi, Konten, Variasi)
Proses identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya	Peserta didik dapat mengidentifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya.	Peserta didik dapat mengidentifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya melalui diskusi. (bernalar kritis, gotong royong)
Sifat dan karakteristik zat	Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat.	Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat dengan kata-kata sendiri. (mandiri, bernalar kritis)
Perubahan fisika dan kimia, serta pemisahan campuran sederhana	Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia pada suatu zat dan keterkaitannya terhadap konsep pemisahan campuran sederhana yang dapat dilakukan kehidupan sehari-hari.	Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia pada suatu zat dan keterkaitannya terhadap konsep pemisahan campuran sederhana yang dapat dilakukan kehidupan sehari-hari melalui kegiatan proyek. (kreatif, bernalar kritis, gotong royong)
Sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ	Peserta didik dapat menjelaskan sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ.	Peserta didik dapat menjelaskan sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ melalui presentasi. (bernalar kritis, gotong royong)

Materi	Tujuan Pembelajaran Sederhana	Tujuan Pembelajaran (Aksi, Konten, Variasi)
Interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim	Peserta didik dapat menganalisis interaksi makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim.	Peserta didik dapat menganalisis interaksi makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim melalui diskusi. (bernalar kritis, gotong royong)
Pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi di lingkungan sekitarnya.	Peserta didik dapat menjelaskan konsep pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi di lingkungan sekitarnya.	Peserta didik dapat menjelaskan konsep pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi di lingkungan sekitarnya dengan kata-kata sendiri. (mandiri, bernalar kritis)
Dst.		

Catatan:

- Aksi/Kompetensi/Kata Kerja yang menunjukkan keterampilan/kemampuan yang dapat didemonstrasikan.
- Konten yang dipelajari.
- Variasi luaran yang dihasilkan/keterampilan berpikir yang harus dikuasai peserta didik untuk mencapai tujuan.

Bagaimana membuat ATP dari TP yang ada?

Rangkai kalimat-kalimat tersebut menjadi ATP dengan memasukkan unsur ruang lingkup materi, alokasi waktu, serta karakteristik spesifik sekolah.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Topik (sudah disusun beralur)		Perkiraan Jumlah JP	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Karakteristik/ Potensi Sekolah terkait Topik
	Inti Materi (Konten)	Keterampilan (Kompetensi)			
Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat dengan kata-kata sendiri.	1. 2. 3. Dst.	1. 2. 3. Dst.	2	(mandiri, bernalar kritis)	Lingkungan Laboratorium
Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia pada suatu zat dan keterkaitannya terhadap konsep pemisahan campuran sederhana yang dapat dilakukan kehidupan sehari-hari melalui kegiatan proyek.	1. 2. 3. Dst.	1. 2. 3. Dst.	3	(kreatif, bernalar kritis, gotong royong)	
Peserta didik dapat mengidentifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya melalui diskusi.				(bernalar kritis, gotong royong)	
Peserta didik dapat menganalisis interaksi makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim melalui diskusi. (bernalar kritis, gotong royong)				(bernalar kritis, gotong royong)	

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Topik (sudah disusun beralur)		Perkiraan Jumlah JP	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Karakteristik/Potensi Sekolah terkait Topik
	Inti Materi (Konten)	Keterampilan (Kompetensi)			
Peserta didik dapat menjelaskan sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ melalui presentasi. (bernalar kritis, gotong royong)				(bernalar kritis, gotong royong)	
Peserta didik dapat menjelaskan konsep pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi di lingkungan sekitarnya dengan kata-kata sendiri. (mandiri, bernalar kritis)				(mandiri, bernalar kritis)	
Dst.					