






**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUN
Teori dan Praktek Pembelajaran Terpadu	IAEP315042	PGSD	4	5	15 Juli 2023
Ororisasi/ Pengesahan Wakil Dekan Bidang Akademik	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Dr. Rinto Alexandro, S.E, M.M NIP. 197608272008011013	 Wahyu Nugroho, M.Pd. NIP. 199011262022031002	 Wahyu Nugroho, M.Pd. NIP. 199011262022031002	 Roso Sugiyanto, S.Pd., M.Pd NIP. 19850704 201212 1 002		
Capaian Pembelajaran	CPL – PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	Kode	Deskripsi			
	Sikap (S)				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memilikinasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.			
	Pengetahuan (P)				
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, modul, metode, Teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar			
Keterampilan Umum (KU)					
KU 4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, Teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				

Keterangan Khusus (KK)	
KK 4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, Teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
1. CPMK 1	Mahasiswa dapat menganalisis pembelajaran terpadu tematik
2. CPMK 2	Mahasiswa dapat menganalisis kurikulum merdeka
3. CPMK 3	Mahasiswa dapat merancang desain pembelajaran terpadu kurikulum merdeka
4. CPMK 4	Mahasiswa dapat membuat perangkat pembelajaran terpadu
5. CPMK 5	Mahasiswa dapat membuat video pembelajaran terpadu
6.	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	
1. Sub-CPMK 1	Mahasiswa dapat menganalisis landasan pembelajaran terpadu
2. Sub-CPMK 2	Mahasiswa dapat menganalisis model-model pembelajaran terpadu
3. Sub-CPMK 3	Mahasiswa dapat menganalisis capaian pembelajaran kurikulum merdeka
4. Sub-CPMK 4	Mahasiswa dapat merancang desain pembelajaran terpadu
5. Sub-CPMK 5	Mahasiswa dapat membuat perangkat pembelajaran terpadu
6. Sub-CPMK 6	Mahasiswa dapat memahami konsep pembuatan video pembelajaran
7. Sub-CPMK 7	Mahasiswa dapat membuat video pembelajaran terpadu
8.	
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
	Sub-CPMK
	1 2 3 4 5 6 7
CPMK 1	√ √
CPMK 2	√
CPMK 3	√
CPMK 4	√
CPMK 5	√ √
Beri tanda: (√) untuk memberikan keterangan korelasi CPMK dan Sub-CPMK pada kolom	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang memahami landasan pendidikan terpadu, perencanaan, menyusun perangkat pembelajaran, mengembangkan perangkat dan menyusun pembelajaran tematik dengan pendekatan TPACK sampai

	pada mempraktekkan pembelajaran tersebut. Sehingga nanti diharapkan mahasiswa mampu terampil dalam mengajar di pembelajaran terpadu tematik.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar, Asas, Fungsi dan Landasan Bimbingan Pengajaran 2. Ragam dan permasalahan bimbingan di SD 3. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus 4. Pendidikan Inklusi
Pustaka	Pustaka Utama
	1. Pedoman Penyusunan RPP Tematik
	2. Amelia, Winda. 2002. Praktek Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar. Cirebon: Mentari Jaya
	3. Tirtoni, Feri. 2018. Pembelajaran Terpadu di SD. Sidoarjo: UMSIDA PRESS
	4. Jurnal nasional dan internasional yang relevan
5. Winkel, W.S.,& Sri Hastuti. 2004. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.	
Dosen Pengampu	Wahyu Nugroho, M.Pd. Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	-

RENCANA KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Belajar Mahasiswa memahami ruang lingkup pembelajaran terpadu	Kontrak belajara Ruang lingkup pembelajaran terpadu			Presentasi dan diskusi (Daring:(2x50’))		
2	Sub CPMK 1 Mahasiswa dapat menganalisis landasan pembelajaran terpadu	<ul style="list-style-type: none"> Memahami landasan pembelajaran terpadu/tematik Teori pembelajaran Jean Piaget, Vigotsky, dan Brunner 	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes (essay)		Presentasi dan diskusi (Daring:(2x50’))		Aktifitas Partisipatif (15%) Penugasan Mandiri dan Terstruktur (20%)
3-4	Sub CPMK 2 Mahasiswa dapat menganalisis model-model pembelajaran terpadu	Mahasiswa dapat menganalisis tiap model-model pembelajaran terpadu			Presentasi dan diskusi (Daring: 2(2x50’))		
5-6	Sub CPMK 3 Mahasiswa dapat menganalisis capaian pembelajaran kurikulum merdeka	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menganalisis capaian pembelajaran kurikulum merdeka Mahasiswa dapat menyusun alur tujuan pembelajaran 	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes (essay) Non Tes (observasi partisipasi)		Presentasi dan diskusi (Daring: 2(2x50’))		Aktifitas Partisipatif (15%) Penugasan Mandiri dan Terstruktur (20%)
7	Sub CPMK 4 Mahasiswa dapat merancang desain pembelajaran terpadu	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menentukan model pembelajaran terpadu Mahasiswa dapat merancang desain 			Presentasi dan diskusi (Daring:(2x50’))		

Minggu Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pembelajaran terpadu sesuai dengan materi					
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan rancangan desain pembelajaran terpadu 	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes (essay) Non Tes (observasi partisipasi)		Presentasi dan diskusi (Daring:2x(2x50’’))		Aktifitas Partisipatif (15%) Penugasan Mandiri dan Terstruktur (20%)
9	Sub CPMK 5 Mahasiswa dapat membuat perangkat pembelajaran terpadu	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Terpadu (tematik) 	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes (essay) Non Tes (observasi partisipasi dan <i>mindmapping</i>)		Diskusi dan pemaparan (TM:(2x50’’))		Aktifitas Partisipatif (15%) Penugasan Mandiri dan Terstruktur (20%)
10	Sub CPMK 5 Mahasiswa dapat membuat perangkat pembelajaran terpadu	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan bahan ajar terpadu Menentukan media pembelajaran 	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes (essay) Non Tes (observasi partisipasi)		Diskusi dan pemaparan (TM:(2x50’’))		
11	Sub CPMK 5 Mahasiswa dapat membuat	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun LKPD Menyusun 	Kriteria: Pedoman	Presentasi dan diskusi			Aktifitas Partisipatif

Minggu Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	perangkat pembelajaran terpadu	instrumen penilaian	<p>penskoran</p> <p>Teknik: Tes (menganalisis karakteristik ABK) Non Tes (observasi partisipasi)</p>	(TM: (2x50’’))			(15%) Penugasan Berkelompok (15%)
12	Sub CPMK 6 Mahasiswa dapat memahami konsep pembuatan video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat yang dibutuhkan dalam pengambilan video • Teknik pencahayan • Teknik angle pengambilan video • Tekning pengambilan suara 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Tes (analisis pendidikan inklusi) Non Tes (observasi partisipasi)</p>	Presentasi dan diskusi (TM: (2x50’’))			Aktifitas Partisipatif (15%) Penugasan Berkelompok (15%)
13-15	Sub CPMK 7 Mahasiswa dapat membuat video pembelajaran terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan video • Editing video 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Non Tes (Essay)</p>	Presentasi dan diskusi (TM: (2x50’’))			Aktifitas Partisipatif (15%) Penugasan Berkelompok (15%)
16	UAS: Project Based Learning						

Palangka Raya, 10 Mei 2024

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Roso Sugiyanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850704 201212 1 002

Koordinator Mata Kuliah,



Wahyu Nugroho, M.Pd.
NIP. 199011262022031002

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indicator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaianan konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian** : tes dan non-tes
8. **Bentuk pembelajaran**: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode pembelajaran**: *case study, team base project, small group discussion, role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.

Penilaian

Komponen		
No.	Komponen	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)
1	Aktifitas Partisipatif	15
2	Penugasan Mandiri dan Terstruktur	20
3	Penugasan Kelompok	15
4	Ujian Akhir Semester (Case Methode: analsisi implementasi kurikulum)	50
Jumlah		100

Katerangan:

*) Pada kolom (3) Bobot nilai (%) disesuaikan dengan persentase pada kolom (8) RPS dan tidak wajib diisi disetiap komponen.