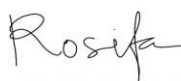





UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG  
FAKULTAS  
SAINS DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran Matematika	MTA 318	3	Ganjil	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Kordinator Bidang Keahlian (KBK)	Ketua PRODI
	 Dr. Rosita Dwi Ferdiani, S.T, M. Pd			 Dr. Retno Marsitin, M. Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah</b>			
	S-2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	S-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	P-1	Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur matematika untuk mendukung pembelajaran di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> )		
	P-2	Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur matematika yang diperlukan untuk melakukan studi lanjut ke jenjang lebih tinggi		
	P-3	Menguasai konsep teoritis didaktik pedagogis matematika untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> )		
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	KU-8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		
	KK-1	Mampu mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedur matematika untuk melaksanakan pembelajaran di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> )		
	KK-3	Mampu mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedur matematika untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan matematika yang bermutu		
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK 1	Mahasiswa Mampu memahami hakikat perencanaan pembelajaran, model perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran (Prota, Promes, silabus, KD, KI, indikator, dan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode/pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, penilaian belajar) melalui tugas individu dan kelompok dengan kegiatan diskusi dan refleksi.		

	CPMK 2	Mahasiswa Mampu Menyusun Prota, Promes.
	CPMK 3	Mahasiswa Mampu Menyusun KD, KI, indikator, dan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode/pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, penilaian belajar)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan desain pembelajaran di kelas dengan baik
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah perencanaan pembelajaran matematika berisi konsep perencanaan pembelajaran (design instructional) dan aplikasinya yang meliputi konsep dasar perencanaan pembelajaran (design instructional), pendekatan system dalam pembelajaran, model pembelajaran menurut Dick and Carrey, tujuan pembelajaran, merancang evaluasi hasil belajar, merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan model/strategi/pendekatan pembelajaran	
<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis Peserta Didik dan Pembelajaran ( Model PPSI, Dick &amp; Carey, Kemp, ASSURE)</li> <li>2. Silabus, PROTA, dan PROMES</li> <li>3. Desain Pembelajaran dalam bentuk RPP (KI, KD, indikator, tujuan, Langkah-langkah, model dan metode pembelajaran)</li> <li>4. Bahan Ajar Matematika (materi dan media pembelajaran)</li> <li>5. Assesmen/ penilaian pembelajaran</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Romiszowski, A.J, 1981, Designing Instructional Systems. London : Kogan Page Ltd, Pentonville Road</li> <li>2. Gentry, Castelle. 1994. Introduction to Instructional Development. Belmont: Wadswort Publishing Company</li> <li>3. C. Anderson &amp; Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational</li> <li>4. Objectives. Addison Wesley Longman, Inc</li> <li>5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 34 tahun 2018</li> <li>6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 35 tahun 2018</li> <li>7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 36 tahun 2018</li> <li>8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 tahun 2018</li> </ol>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dr. Rosita Dwi Ferdiani, S.T. M.Pd	

	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-3	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan analisis peserta didik beserta pembelajaran	Analisis peserta didik dan pembelajaran dengan model PPSI, Dick & Carey, Kemp, ASSURE	Metode: Diskusi dan Tanya Jawab  Model Pembelajaran: Microlearning terintegrasi team based project	TM: 3x (3x50')	Diskusi, dan penugasan project serta presentasi	<b>Kriteria:</b> - Keaktifan dalam pembelajaran - Kemampuan presentasi  <b>Bentuk Penilaian:</b> - Penilaian keaktifan dan presentasi	Mampu menganalisis pembelajaran dan peserta didik dengan model PPSI, Dick & Carey, Kemp, ASSURE	5
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Perencanaan Pembelajaran, Kurikulum merdeka, Program Semester dan Program Tahunan serta silabus.	1. Pengertian perencanaan Pembelajaran 2. Kurikulum Merdeka 3. Program Semester dan Program Tahunan 3. Silabus	Metode: Diskusi dan Tanya Jawab  Model Pembelajaran: Microlearning terintegrasi team based project	TM: 2x (3x50')	Diskusi, dan penugasan project serta presentasi	<b>Kriteria:</b> - Keaktifan dalam pembelajaran - Kemampuan presentasi  <b>Bentuk Penilaian:</b> - Penilaian keaktifan dan presentasi	Mampu menjelaskan Pengertian Perencanaan Pembelajaran, Kurikulum merdeka, Program Semester dan Program Tahunan serta silabus.	4
6-8	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran	1. Penyusunan Kompetensi Inti 2. Penyusunan Kompetensi Dasar 3. Penyusunan Indikator berdasarkan Taxonomy Bloom 4. Penyusunan Tujuan Pembelajaran 5. Penyusunan Langkah-langkah Pembelajaran 6. Penentuan model dan metode pembelajaran	Metode: Diskusi dan Tanya Jawab  Model Pembelajaran: Microlearning terintegrasi team based project	TM: 3x (3x50')	Diskusi, dan penugasan project serta presentasi	<b>Kriteria:</b> - Keaktifan dalam pembelajaran - Kemampuan presentasi  <b>Bentuk Penilaian:</b> - Penilaian keaktifan dan presentasi	Mampu menyusun KI, KD, Indikator sesuai Tax. Bloom, Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah (kegiatan awal, inti, penutup), model dan metode pembelajaran sesuai dengan materi dan alokasi waktu pada silabus	4

UTS								35
10-11	Mahasiswa mampu menyusun materi ajar sesuai KI dan KD yang memenuhi 5M	Materi ajar sesuai KI dan KD yang dipilih dan mengarah ke masalah HOTS.	Metode: Diskusidan Tanya Jawab  Model Pembelajaran: Microlearning terintegrasi team based project	TM: 2x (3x50')	Diskusi, dan penugasan project serta presentasi	<b>Kriteria:</b> - Keaktifan dalam pembelajaran - Kemampuan presentasi  <b>Bentuk Penilaian:</b> - Penilaian keaktifan dan presentasi	Mampu menyusun materi ajar sesuai KI dan KD yang memenuhi 5M dan mengarah ke penyelesaian masalah HOTS	4
12	Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun media pembelajaran	Media pembelajaran	Metode: Diskusidan Tanya Jawab  Model Pembelajaran: Microlearning terintegrasi team based project	TM: 1x (3x50')	Diskusi, dan penugasan project serta presentasi	<b>Kriteria:</b> - Keaktifan dalam pembelajaran - Kemampuan presentasi  <b>Bentuk Penilaian:</b> - Penilaian keaktifan dan presentasi	Mampu menentukan dan menyusun media pembelajaran sesuai dengan desain pembelajaran yang telah disusun selaras dengan silabus.	2
13-14	Mahasiswa mampu menyusun LKPD dan soal TES	LKPD dan Soal Tes	Metode: Diskusidan Tanya Jawab  Model Pembelajaran: Microlearning terintegrasi team based project	TM: 2x (3x50')	Diskusi, dan penugasan project serta presentasi	<b>Kriteria:</b> - Keaktifan dalam pembelajaran - Kemampuan presentasi  <b>Bentuk Penilaian:</b> - Penilaian keaktifan dan presentasi	Mampu menyusun LKPD dan soal TES sesuai dengan silabus dan mengarah ke HOTS	4
15	Mahasiswa mampu menyusun rubrik LKPD dan Rubrik Tes yang telah dibuat sebelumnya	Assesmen pembelajaran matematika (Rubrik tes dan LKPD)	Metode: Diskusidan Tanya Jawab  Model Pembelajaran: Microlearning	TM: 1x (3x50')	Diskusi, dan penugasan project serta presentasi	<b>Kriteria:</b> - Keaktifan dalam pembelajaran - Kemampuan presentasi  <b>Bentuk Penilaian:</b>	Mampu menyusun rubrik LKPD dan rubrik tes sesuai dengan prinsip asesmen yang telah diterima	2

			terintegrasi team based project			- Penilaian keaktifan dan presentasi		
UAS								40

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	Rubrik Keaktifan dan Presentasi
Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, Pengetahuan	Performance dan Produk	Rubrik Performance dan Rubrik Produk
Hasil Akhir merupakan kombinasi antara teknik, instrumen serta bobot penilaian yang ada pada RPS.		

**RUBRIK KEAKTIFAN**

Nilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Aspek	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(21-25)
Frekuensi Bertanya					
Isi Pertanyaan					
Struktur kata atau kalimat pertanyaan					
Kemampuan menanggapi jawaban					
Total					
Nilai Mahasiswa pada penilaian sikap (Keaktifan) =					

## RUBRIK PRESENTASI

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
<b>Isi/Content Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi akurat dan lengkap</li> <li>• Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan</li> <li>• Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru</li> <li>• Mengkombinasikan beragam multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi akurat dan lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar</li> <li>• Mengkombinasikan beragam multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru</li> <li>• Hanya menggunakan 1 atau 2 media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar</li> <li>• Hanya menggunakan 1 atau 2 media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyestakan</li> <li>• Hanya menggunakan 1 media</li> </ul>
<b>Organisasi Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik</li> <li>• Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain</li> <li>• Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik</li> <li>• Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik</li> <li>• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir</li> <li>• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik</li> <li>• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas</li> </ul>

<b>Penyampaian Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta</li> <li>• Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan</li> <li>• Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar</li> <li>• Menggunakan kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan</li> <li>• Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar</li> <li>• Menggunakan kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja</li> <li>• Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi</li> <li>• Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan</li> <li>• Kurang menjaga kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi</li> <li>• Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi</li> <li>• Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan</li> <li>• Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta</li> <li>• Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi</li> <li>• Pembicara membaca dan berbagi catatan</li> <li>• Pendengar sering dibaikan</li> <li>• Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan</li> </ul>
<b>Menjawab pertanyaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis</li> <li>• Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat</li> <li>• Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban kurang akurat atau kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta</li> <li>• Jawaban menyesatkan</li> </ul>



**RUBRIK UNJUK KERJA KELOMPOK (PERFORMANCE)**

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50 )
<b>Memberikan Ide atau Gagasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok</li> <li>• Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</li> <li>• Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>• Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut</li> <li>• Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> <li>• Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok</li> <li>• Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</li> <li>• Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>• Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok</li> <li>• Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>• Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok</li> <li>• Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok</li> <li>• Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain</li> <li>• Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok</li> </ul>

<p><b>Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain</li> <li>• Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap</li> <li>• Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok</li> <li>• Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok</li> <li>• Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

<p><b>Mengelola Konflik dalam Kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif</li> <li>• Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</li> <li>• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</li> <li>• Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah</li> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</li> <li>• Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> <li>• Tidak menjadi bagian dari sumber konflik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok</li> <li>• Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah</li> <li>• Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok</li> <li>• Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok</li> <li>• Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

**RUBRIK PRODUK**

Nilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Aspek	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(21-25)
Kelengkapan Lampiran					
Ketepatan waktu pengumpulan					
Kesesuaian isi/ konten RPP dengan: 1. KD 2. Indikator 3. Model dan langkah-langkah					
Originalitas RPP dan Lampiran					
Total					
Nilai Mahasiswa pada penilaian Produk =					